

# 法学专业题库建设的类型化分析

李兆明

(沈阳师范大学 法学院 辽宁 沈阳 110034)

**摘 要:** 本文在法学本科教育改革的背景下,详细阐述了题库建设的三种类型,卷库型题库、导向型题库和开放型题库,并通过三种题库的特点分析,论述了三者之间的关系及其适用性。提出在法学教育的变革中,不同的培养目标适用不同的题库类型,构建起培养多层次法律人才的新型教考模式。

**关键词:** 教育改革; 教考分离; 题库建设

## A typological analysis on the construction of question bank of law specialty

Zhaoming Li

(College of Law, Shenyang Normal University; Shenyang, Liaoning; 110034)

**Abstract:** Under the background of the reform of law undergraduate education, this paper elaborates on the three types of question bank construction, i.e., the volume-based question bank, the guided question bank and the open question bank. Additionally, based on an analysis of characteristics the three major types of question banks, their relationship and applicability are discussed. It is proposed that in the reform of law education, different training objectives apply to different types of question bank, and a new teaching and testing model for training multi-level legal talents is constructed.

**Keywords:** Education reform; separation of teaching and testing; Question bank construction

### 一、引言

考试是本科人才培养教学过程的重要组成部分,既是检测阶段性教学质量的关键环节,也是实现人才培养目标的重要手段。基于其重要性,考试改革也成为本科教学改革的重要抓手。

长期以来,我国大学执行的是教学和考试一体化模式(也称为传统考试模式)。在该模式下,任课教师同时肩负着授课及出题的责任。然而随着中国高等教育的普及化及社会对人才需求的不断变化,传统的考试模式已不再适应当今社会发展的需要。针对过去法学专业考试中,任课老师考前划重点,学生突击备考,形成短时记忆应对考试的情况,为保证学生全面掌握专业知识,在教学改革的过程中提出了教考分离的新要求,有效避免了任课老师既作为知识的传授者,又作为教学成果的验收者的双重身份。所谓“教考分离”,就是通过一定的手段将教学实施过程和教学效果检验两个环节剥离开来的一种现代教学管理方法。题库建设是实现教考分离的核心内容,因此题库建设也应该是高校教学改革的重点内容。

本文在法学本科教育改革的背景下,提出现阶段题库建设的三种类型,并分析其内在逻辑关系和适用性。

### 二、题库分类及特点

#### (一) 卷库型题库

与传统教考一体化模式下课程由任课教师自己独立命题和评分不同,教考分离模式下,试卷的来源由校院教学管理部门组织具有经验丰富的少数教师根据教学大纲进行命题,通过筛选及优化组合形成涵盖该课程主要知识点的标准题库,每次考试在题库中抽取试题形成最终考卷。目前,卷库型题库是各高校最常见的一类题库。

这类题库具有以下特点:1. 题库建设相对容易,出题老师根据教学大纲内容命题,一般按照题型进行分工协作;2. 题目数量有限,一般10套试卷的试题量即可构成题库;3. 数据化存取,操作方便,随机在题库中抽取组卷;4. 题型固定,主要包含选择题、名

词解释、简答、论述和案例分析等常见题型;5. 保密性强,任课老师和学生在考前都不知道试卷内容。

目前,卷库型题库被广泛使用,无论是机考还是笔试,抽取试题组卷都十分便捷,但经过一段时间的应用,暴露出此类题库的一些弊端。首先,题库中试题的数量有限,10套试卷的试题量无法全面覆盖教学大纲中的知识点。而且,因为少量教师出题,受到出题教师自身的研究方向和认知的局限,会存在出题的主观随意性和不规范性,缺乏全面的论证和反复研究,试题的质量难以保证。其次,系统从题库中随机抽取试题组卷,存在不确定性。例如,同一个知识点在选择题和简答题中都有题目,随机抽取时就可能会出现该知识点重复考查的情况,系统不具有人工智能,无法进行识别。为避免这种情况的发生,系统抽取后的试卷会交由课程负责人进行查验修改,造成工作量增加。最后,由于此类题库对任课老师和学生都是保密的,教学过程与考试验收是完全割裂开的,虽然有效避免了教师划重点等行为,但是对于教师把握教学方向,改进教学方式,提高教学水平还是缺乏导向性帮助的。

#### (二) 导向型题库

自2002年首届国家司法考试开考以来,积累了大量理论结合实践的法学专业试题,这些试题成为了各大培训机构反复讲解演练的经典试题。到2018年4月25日司法部审议通过并公布了《国家统一法律职业资格证书考试实施办法》,并宣布自公布之日起施行。改革后的法律职业资格证书无论在考试内容还是考查方式上都与法律职业人才的素质要求更加契合。中国法治进程的发展,激励着法学本科教育发生变革,也同样影响着题库建设的方向。

国家为实现选拔合格法律执业人员的目的,在考试的设计上花费了大量精力。法律职业资格证书从出题思路、考察知识点、答题方法等方面为本科阶段的法学教育提供了方向,也为题库建设的试题设计提供了样本。将这类经典的国家级考试试题融入法学本科

的考试题库,无疑是有重要意义的。此类题库建设不仅仅是要吸纳这类国家级考试的试题,更关键的是要将国家法律职业资格考试所传达出的精神,所侧重的考查方向融会贯通到题库建设中。

导向型题库是指在卷库型题库的基础上,强化了实践应用能力的考查,与法律职业资格考试相结合的题库。

导向型题库具有以下特点:1.题库考查的侧重点变化,由单纯的理论性知识的考查,改变为理论知识和实践应用能力并重的考查方式,这是顺应当前法学教育的历史使命的;2.题量增加,不仅增加了国家法律职业资格考试的内容,更根据职业资格考试的考查侧重点增加了应用型题目;3.题型灵活多变,不再局限于传统的试题结构,增加了文书写作,案情辨析等题型,从题型设计上指导学生学习的侧重点;4.导向型题库对任课老师公开,指导任课老师的课堂讲授。

导向型题库强调对于老师教学的引领作用。理论知识如何解决实际法律问题,给法学专业的学生提供了一种学习的新思路,在专业理论学习的基础上融入实践应用的理念,这对于学生尽快成长为合格的法律执业者是非常重要的。不可辩驳的,法学专业的学生面临就业的压力,法律职业资格考试是“入场券”“敲门砖”,也是目前检验法学专业学生法律道德有否偏差,基本功是否扎实,应用能力是否强大的最直接有效的方式。通过导向型题库的建立使用,让学生在扎实的理论功底下,增强实践能力,无疑对于学生通过考试,尽快适应法律执业者的工作具有很大帮助。

导向型题库的建立和使用也有其局限性。首先,导向型题库对建库老师提出了更高的要求,需要懂理论,精实践。因此,具有法律实务经验的双师型教师更为适合,但很多学校面临人才的短缺。其次,导向型题库是面对任课老师公开的,这在形式上是违背教考分离的。但是笔者认为相较于导向型题库的引领作用,对老师教学思路开拓,公开是利大于弊的。教学思路的开拓和考试内容的变化,使得学生可以及时调整学习规划,将法学教育学习与法律职业资格考试相融合,取得更好的教学效果。

### (三) 开放型题库

	卷库型题库	导向型题库	开放型题库
题目数量	十套卷的数量即可形成题库,题目较少	融入了法律职业资格考试的题目,添加实践性内容,题目增多	巨大量题目
题型	常规的试题题型	在常规题型的基础上增加新题型	题型灵活,同一知识点可以多种题型考察
考查侧重点	基础理论知识	侧重实践类题目	理论性和实践性题目并重
作用	考查扎实的理论基本功	考查灵活运用理论解决实践问题的能力	用题目加深理解理论,融会贯通
开放性	对任课教师和学生保密	对任课老师开放	对老师和学生开放
建设难度	容易	较难	困难
学习要求	较容易完成试卷	较难完成试卷	大量的学习任务,需付出很大努力

卷库型题库、导向型题库和开放型题库这三种类型题库从形成的过程来看,是逐层递进式的。但是在适用中,三种类型的题库各有其适用的环境和背景,并不是开放型题库一定比导向型题库、卷库型题库有绝对的优势。中国目前共有600多所法学院系,法学专业人才培养的目标各有特色。不同的法学院系其培养目标的知识和能力和伦理要求要紧密结合各自的办学特色予以设定,要实现一般性和特色性的有机结合。人才培养目标的定位同样决定着题库类型的选择。学术型法律人才培养、职业性法律人才培养,复合型法律人才培养这三种不同的培养目标决定着培养模式的不同,在题库的选择上也会有所不同,这是适应我国法律人才培养多元化的需求的。

参考文献:

[1] 龚义年.法学专业“三位一体”教学模式及其完善[J].皖西学院学报,2010(01).

[2] 罗星.高校法学专业人才培养模式的改革与创新[C].劳动保障研究会议论文集(十),2021(09)

好的教育,应该是教师以科学、严谨和实事求是的态度组织教学,改进教学方法,潜心钻研,提高课堂的教学效果,以实现传道授业为目的;学生知道需要掌握的知识点,应该掌握的技能,而不是具体考试考的试题,学生清楚成绩的好坏取决于平时的努力程度,取决于对所学课程掌握与理解水平的高低,而不仅仅是把题目做对。

开放型题库为所有使用者提供一个开放的环境,使用者可以根据自身的实际情况,随时查阅、使用自身所需要的试题。这类题库是建立在广泛使用文字处理软件、高效数字化系统支撑的基础上,在内容和形式方面十分完备的题库。开放性题库的主要特点表现为:1.试题量大,知识点全面覆盖;2.题型多变,灵活性强;3.主观题比重大,标准答案不统一;4.全面开放性,作为教材学习的辅助,师生都可以根据需要检索查阅;5.适配性高,各高校都可以根据需要采纳使用。

开放型题库的主要作用体现在:1.辅助教学,拓展教师教学的维度,提高学生学习的效率。任课教师可以更好的理解教学大纲的要求,丰富课堂教学的内容,避免出现以往授课的随意性,改变惯性,实现突破。学生单纯对教材的学习,形式单一,比较枯燥乏味,开放性题库可以帮助学生消化吸收,学以致用。2.试卷的质量得到保证,真正体现学生的学习效果。开放型题库中抽取试卷,通过计算机技术手段高效准确的保证试卷的区分度,更好地检验学习效果。3.减轻出题压力,各高校都可使用。开放型题库的建立并使用,将任课老师从繁重的出卷中解放出来,更多的时间总结归纳,反馈到平时的教学中,最终提高教学质量。

### 三、三种类型题库的关系及适用性

我国法学教育界长期被法学人才的培养应定位为“通识教育”还是“职业教育”这一基本问题困扰,相关的争论也绵延不断。笔者认为,理论与实践同等重要,不可偏废。“通识教育”还是“职业教育”都是围绕着法学人才培养目标展开的。这三种题库类型相互联系,但又各有不同。

[3] 于涵.王蕾.佟威.国家题库建设:从1.0到2.0——新高考国家题库创新研究[J].清华大学教育研究,2020(02).

[4] 郑金玉.论我国法律职业资格考试新变化与法学教育的应对[J].重庆理工大学学报(社会科学),2018(8):87-94

[5] 李光明.如何做好题库建设——来自英美考试机构的启示[J].中国考试,2011(12):3-8

[6] 刘坤轮.法学专业人才培养目标的三个维度[J].中国高等教育,2020(04).

[7] 宋智敏,余冬生.论统一法律职业资格考试制度对法学教育的挑战及其对策[J].当代教育理论与实践,2019,01:101-105.

[8] 杨会,魏建新.国家统一法律职业资格考试背景下法学本科教育改革研究[J].社会科学家,2018,2:114-118.

作者简介:李兆明(1984.05-),女,汉族,山东泰安人,法学硕士,沈阳师范大学法学院教学秘书,研究方向:教务管理。