

儿童刑法教育与多维微课堂研究

张艺莹

(沈阳师范大学 法学院 辽宁 沈阳 110034)

摘要:近年来,国家对未成年人法律意识的树立重视程度逐年提高,同时,未成年人犯罪率呈低龄化趋势走向。有关刑法与犯罪的相关知识,正是当代素质教育所缺少的。以儿童刑法教育为研究中心,以多维课堂的建立为延伸点,顺应对儿童进行法律相关教育、树立正确的三观的社会需求,共同构建优化城市治理和社会服务为目的,从各国对儿童刑法教育的法治内容、我国儿童教育下的刑法学研究以及多维课堂的建立角度出发提出相关法律建议。

关键词:法律教育、刑法普及、多维课堂、儿童教育

Children's Criminal Law Education and Multidimensional Micro-classroom Research

Zhang Yiyang

(Law School of Shenyang Normal University, In shenyang, liaoning province,110034)

Abstract: In recent years, the state attaches more importance to the establishment of legal awareness of minors year by year. At the same time, the juvenile crime rate shows a trend towards the younger age. The knowledge about criminal law and crime is what contemporary quality education lacks. With children's criminal law education as the research center, the establishment of multi-dimensional classroom as the extension point, conforming to the social needs of law related education for children and the establishment of correct three views, and jointly constructing and optimizing urban governance and social services as the purpose, Based on the rule of law content of the education of criminal law for children in various countries, the study of criminal law under the education of children and the establishment of multi-dimensional classroom, this paper puts forward relevant legal suggestions.

Key words: legal education, popularization of criminal law, multi-dimensional classroom, children's education

近年来线上教育的推广普及,越来越多的儿童通过互联网进行课堂学习和知识获得。本文以树立和提高儿童(0—14岁)的法治意识和自我保护意识为目的,以建立多维课堂为形式依托,建立立体化刑法知识普及。主要通过抖音短视频、故事绘本和线下普法演讲三种形式普法。相较于传统刑法知识普及教育缺乏与时俱进和高应用性的问题,这种立体化向儿童普及刑法致使的方式面向儿童及家长,短视频账号方面,进行创新性设计,增设后台回答问题服务,可对短视频中存疑问题进行咨询,增加后续完善性、定期开设专家直播问答环节,对问题进行实时问答解决。在绘本设计方面具有独创性,在线下普法演讲方面具有可行性与实践性。

一、各国儿童刑法教育研究

(一) 儿童犯罪的形式责任年龄主张

各国对儿童刑法教育、儿童犯罪的形式责任年龄规定不尽相同。如英国法律对刑事责任年龄有规定,最早可在盎格鲁-撒克逊王朝被发现。在罗马法和教会法的共同作用下,英国法中对十四岁为基准主张的确立源于一个分歧,即法律学者们关于承担刑事责任年龄的基准为七岁和在无法推定没有责任能力之情形下需要承担所有刑事责任的意见分歧。在行为者已经处于完全成熟的年龄分段之时,有学者认为在一般犯罪行为之中以及刑法有关方面的成熟年龄应该定义为14周岁,如果行为人处于七岁到十二岁之间,即使触犯死刑,一般情况下也不会被推定有罪,除非以强有力证据可以证

明该未成年人可以具有明确的分辨能力才会给予严重刑法推定。英国法中的形式责任年龄主张在经历了更改后最终确定为以是十四岁为分界线标准的规制。

(二) 儿童刑法教育理念研究

不同国家在对儿童刑法教育中所采用的规制方法,教育形式各具特色。以英国法律规制为例,1963年和1969年英国通过出台儿童法的方式,在法案的执行走向近代化的过程中,英国政府在推行法案的同时在学校教育中未成年人法制教育进行渗透,政府对待仍未成年的青少年儿童的犯罪态度也从以往的将惩处作为中心理念变为以预防为主,其中,政府对最低刑事责任年龄的规范并非为保证对犯罪行为进行严格惩处,而是希望能在确保行为人对犯罪具备基础理解的前提下再参加刑事审判的统一标准。

另观美国未成年人刑法法律教育理念,自二十世纪六十年代后,美国政府为应对少年犯罪持续增加这一深刻社会公共问题,在法律规制方面首先确定以多个具有代表性的法律教育课程,并将刑法教育文字化于教材中,对同一刑法法律知识方面针对于不同年级不同年龄进行对应化教育。在法国宪法所贯彻的统一理念“自由、平等、博爱”下,对未成年人的刑法教育也平等地贯彻于各年龄段,贯彻于社会教育中,并不会因为未成年人的特殊身份而加以重点宣传。

瑞典对未成年人的刑法方面的教育主要对7年级学生进行,

例如故意伤害罪,在学校会对刑法程序的具体流程以及法律从业者的具体工作内容进行阐述说明,初中阶段的学生便可以参与模拟法庭、通过法律有关的竞赛对司法程序加深理解,儿童的法律教育充分落实。日本对未成年人刑法方面的教育进行了改进,更加着重于强调对未成年人对法律所规制的“不可为”的禁止行为的理解认识,使学生认识到司法通过依法救济被侵害的权利,处罚违反规定者,维护社会秩序并通过正当程序进行公正裁判。

二、我国儿童教育下的刑法学研究

(一)我国现阶段未成年人犯罪的新趋势

未成年人的犯罪情形主要存在着四大类新型特点:犯罪行为低龄化,不止一次犯罪经历的行为人显著增多,未成年人犯罪之前普遍处于闲散状态,但犯案人受教育程度却有所提高。其中犯罪低龄化趋势是理论与实务研究都比较留意的重点。中国青少年研究中心在2015年曾经做过一项抽样调查,对全国范围内的10个省份以及直辖市的未成年人犯案人进行了随机性的调查,所有未成年人犯的平均年龄为15.73岁。预防未成年人犯罪的工作重点之一是未成年人初中毕业之后的持续教育问题。对于十四五岁的未成年人而言,他们身体正值青春期,心理上较为叛逆和猎奇,不仅满足于家庭和学校的保护,更向往于大千世界的新鲜事物,但由于年龄的限制,在成长关键期脱离管束,易发展为违法犯罪的易感人群。

(二)儿童发展教育中的未成年人犯罪问题

儿童的发展是全方面的发展,从医学角度而言,成长体现了儿童个性的一个动态变化发展过程以及变化之后所处的状态。联合国《儿童权利公约》当中对儿童的四项基本权利进行了规定,分别是生存、受保护、发展以及参与的权利。营养、保健、教育、法律保护都是儿童发展所需条件。在儿童发展领域,未成年人犯罪领域愈发引起社会共同关注。《儿童权利公约》中规定:“儿童包括18岁以下的任何人。”因此,在我们关注于儿童发展的同时,更应该着重于针对怎样能让儿童不犯罪,或犯罪后不对社会产生过更大危害,这是更多法律工作者、儿童教育工作者需要加以合作研究的领域。

三、多维课堂的建立

(一)关于“儿童普法微课堂”模拟运行调研结果如下:

“儿童刑法知识微课堂”通过建立多维课堂的形式,建立新型立体化普法模式:在短视频账号方面,进行创新性设计;首先,以生动的动画形式,根据适龄儿童进行不同针对性分类;其次,增设后台回答问题服务,可以对短视频中存疑问题进行咨询,增加后续完善性、定期开设专家直播问答环节,对问题进行实时问答解决。在绘本设计方面具有独创性,在线下普法演讲方面具有可行性与实践性。据调研结果表明,有25.3%的0-6岁的儿童家长会对孩子有时进行法律知识教育,23.7%的0-6岁儿童家长认为学校有时会对孩子进行刑法知识的法律教育,而认为“几乎不会”的家长高达54%左右。综上,团队研究栏目设置时将针对0-6岁儿童所具有的以上特点,对将每期短视频时间控制在5分钟以内,视频内容更倾向于自我保护方面,以更易懂的方式形式进行普及,在较短的视频时间的情况下保证高效输出。

在另一组调研数据中可以清晰对比出,针对于7-14岁儿童家长来说,64%的家长会对孩子有时进行法律知识教育;67.2%的

家长认为学校会对孩子进行定期的刑法知识普及教育;45.67%的家长认为孩子的法律意识较浅;与0-6岁家长较大不同的是,仅有12.5%的家长认为未成年人犯罪的原因来自于学校法律教育的欠缺,而80.2%的家长则认为其原因更来自于家庭教育的重视欠缺;53%的家长大约在7-14小时每周甚至以上,而儿童更是80%的使用时间在7-14小时左右。

综上,团队研究在面对7-14岁儿童开设栏目时,将视频时长增加至10分钟左右,更详细更学术更具体更专业的传授刑法知识,视频画风也会相对进行更为成熟的调整,以达到高效输出。

(二)多维课堂具体项目开设方案合理性研究:

针对不同年龄段分组儿童,开设不同栏目;分别为0-6岁“学龄前儿童专栏”以及7-14岁“小学生专栏”。学龄前儿童与小学生虽均归属于儿童,但仍有多方面不同。学龄前的孩童,在对事物进行观察方面通常只关注整体,关注点较为笼统,并不准确,思维方面通常根据具体的事物形象材料来进行,有关分析推理等这些抽象的逻辑思维正在慢慢发展阶段。另外一项调查结果表明,年龄较大的孩童还有社会性发展比较成熟的孩童能够更好地避免一些非当前任务的干扰,将自己的注意力放在当前任务,相较于年龄较小的孩童还有社会性方面发展并不良好的儿童而言。道德发展即是使个人了解到周围社会的有关道德伦理的规范,是培育形成道德方面认知、情感和行为的过程。二者构成一种互为促进的复合交叉发展的关系。二者在联系方面的研究视角可以更加深入发展。对儿童社会认知方面的成熟发展规律加以认识,可以促使儿童的道德教育向着更加适合孩童成长发展规律的道路发展。所以,多维课堂的开展是顺应儿童发展的优化选择。

四、结语

随着互联网+时代的悄然而至,国家方针、社会舆论对于儿童刑法知识教育的关注,带给我们新时代法律人新的普法方式。应倡导强化以宪法为核心的法治宣传教育理念,提升青少年学生法治观念和法律知识,将儿童刑法知识普及教育研究进一步落实。

参考文献

- [1] 宋欣. 儿童发展与未成年人犯罪影响因素的关系[C]. 中国儿童保健杂志[C] 2003(8). 4
- [2] 陈航 屈佳.“英国少年儿童犯罪的刑事责任认定年龄规定研究. 预防青少年犯罪研究, 2020(4). 1
- [3] 尹琳. 外国中小学校的普法教育概览——以日本为中心[A]. 法制校园. 2008(3)[C]. 10

项目信息:本文系2020年沈阳师范大学大学生创新创业训练计划资助项目《普法多面体——儿童刑法知识微课堂》研究成果,项目编号:202211013。

作者简介:张艺莹(2022.01-),女,汉族,辽宁省沈阳市人,沈阳师范大学法学院2020级本科生,研究方向:法学。