

浅析幼儿园区角游戏活动的实现策略

史世鹏

(新疆维吾尔自治区和田地区和田市平安幼儿园 848000)

摘要: 现当今,随着我国经济的快速发展,社会的进步,幼儿教育也有了新的发展,也因此人们更加关注幼儿教育。而幼儿的天性是游戏,为了达成更好的教学效果,幼儿教师为幼儿创造好的区角游戏环境是他们刻不容缓的责任,而这样新型的游戏环境创设不仅符合新时期的教学理念,而且易于调动幼儿对于游戏的积极参与性,让他们在快乐、轻松的游戏环境里锻炼自己的心智,提升自己的综合能力。所以,这是一种利于幼儿长期发展的有效教学模式,所以为了达到这样的教学效果,教师需要通过一系列的措施来进行幼儿园区角游戏环境的创设。

关键词: 幼儿园;区角游戏活动;实现策略

On the Realization Strategy of Children's Corner Games

Shi Shipeng

(Hetian Ping'an Kindergarten, Hetian Prefecture, Xinjiang Uygur Autonomous Region 848000)

Abstract: Nowadays, with the rapid economic development and social progress of our country, preschool education has also made new development, so people pay more attention to preschool education. The nature of children is play. In order to achieve better teaching effect, it is their urgent responsibility for preschool teachers to create a good corner game environment for children. The creation of such a new game environment not only conforms to the teaching concept of the new era, but also is easy to mobilize children's active participation in the game, so that they can exercise their minds and improve their comprehensive ability in a happy and relaxed game environment. Therefore, this is an effective teaching mode conducive to the long-term development of children. In order to achieve this teaching effect, teachers need to take a series of measures to create a play environment for children in the park corner.

Key words: kindergarten; Regional corner game activities; Implementation strategy

引言

区角游戏活动有着相对开放的环境,宽松的活动氛围,灵活多样的活动形式,极大地满足了不同层次幼儿发展的需要,弥补了集体教学模式的缺憾,是一种幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。教师要结合幼儿的发展水平和教育目标来划分具体的区角游戏,并针对区角游戏的功能有计划、有目的地投入相关的材料,创设对应的活动环境,让幼儿能在区角游戏环境中结合自己的意愿、能力来选择游戏活动的伙伴和内容,在区角游戏中操作、交往和探索等。幼儿园区角游戏活动有很多种,区角游戏包括益智区、科学区、表演区、阅读区、美工区、角色区、建构区、种植区等,教师在设计区角游戏活动时要根据幼儿的年龄特点、能力水平进行设计,这样可以更好地提高幼儿的探索能力。区角游戏活动具有隐性学习性质,能促进幼儿的社交能力、动手能力、创造力和认知能力等发展,具有非常重要的教育功能。教师可以充分利用区角游戏活动来发展幼儿的探究意识。

1 幼儿园区角游戏活动的意义

幼儿园区角游戏活动的创设,可以为幼儿提供广阔的、自由想象的空间,幼儿可以根据自己的兴趣爱好选择相应的区角环境和材料,这种选择方式给了幼儿极大的自主选择空间,有利于增强幼儿的自主性。此外,区角活动的创设则为教师和幼儿的沟通提供了一个良好的平台。为了保证区角活动的有效开展,在活动过程中,教师需要对幼儿的行为进行指导和引导,在这个过程中需要教师和幼儿互相交换自己的想法,而且双方需要针对某个问题达成一致的意见。这种沟通,是平时的教学活动中无法实现的。另外,学校创设幼儿园区角游戏活动,能够培养幼儿的协作能力,对于幼儿的健康成长有重要的影响,同时也是适应未来社会发展的一种重要能力。

在参与区角活动时,对于某些需要合作完成的活动,幼儿需要与同伴进行许多有效的沟通与合作,在这个过程中,幼儿会形成今后生活中必不可少的合作意识。只具备合作意识是远远不够的,区角游戏活动的开展,会涉及到不同的区角环境主题,幼儿在面对这些不同环境主题的同时,他们的实际操作能力也可以得到锻炼。教师创设区角游戏活动,可以让幼儿花更多的时间和精力去思考、实践,这是幼儿打破常规、发展创造性思维的有效途径,这种教学方法更直观、更具体,比纯粹的理论教育显示出更好的效果。

2 幼儿园区角游戏活动的实现策略

2.1 角色区游戏内容的选择

要想根据儿童的视角来创设角色区,首要前提就是要对儿童视角有一个全面了解,充分结合儿童的兴趣爱好以及生活经验。比如娃娃家游戏,医院游戏,商店游戏等,虽然这些角色游戏的主题存在差异,但是又具备一定的相同性,它们都可以被称作主题角色游戏。例如,在一次中班组区角游戏创设过程中,经过老师们的商讨,最后决定让中班和中三班分别选择邮局和银行两个角色区主题,当一开始布置完区角内容之后,确实激起了幼儿的兴趣,都能够积极主动的参与到其中,但是没过多久情况就发生了变化,他们的兴趣逐渐降低,发现这种现象之后,笔者与儿童进行了交流和沟通,了解到儿童视角的实际情况,他们只是在游戏刚开始的时候十分感兴趣,但是随着时间的推移就产生了枯燥乏味的感觉,逐渐丧失了兴趣。

2.2 对幼儿在区角游戏中的行为评价

区角游戏结束之后,教师需要对幼儿的具体行为做出正确分析和评价,只有这样才能促进游戏组织能力的有效提升。比如,本次区角游戏活动结束之后,教师对幼儿在游戏过程中逐渐丧失兴趣

的行为进行了分析,得出如下结论:因为幼儿的年龄较小,他们还不具备较为成熟的心智,并且对外界事物没有形成比较理性的认识,所以在具体的区域游戏活动中,他们的心理和情绪容易出现波动,会随着外界事物的变化而发生改变。也就是说,他们十分渴望得到老师的赞扬和鼓励,因此教师在带领孩子们进行区域游戏活动时,应多给予鼓励和赞扬,如此一来,儿童的心情就会变得十分畅快,同时也能充分调动他们参与活动的积极性,对于区域游戏的兴趣也会大大增加,从而使得区域游戏的效果得到进一步提升,儿童在游戏活动中也能锻炼自己,自身的学习能力和学习主动性都会得到增强。

2.3 注重区角游戏教学中的材料安排

教师在进行区角游戏设置时,需要将游戏分为语言区、科学区、美术区、积木区等,不同的区域拥有不同的教学材料,这样不仅可以让幼儿通过自己的个性来参与不同的游戏,还可以让幼儿在游戏中不断完善自己,从而帮助幼儿可以健康、快乐地成长。比如,在组织幼儿参与“剪纸制作”的手工操作游戏时,幼儿教师就要指导幼儿正确使用剪刀,要求幼儿按照操作规范完成游戏,避免在操作过程中出现受伤的现象。在幼儿进行实践操作的过程当中,幼儿教师要对他们的行为进行观察,对遵守操作规范、表现优秀的幼儿提出表扬。当然,当发现一些幼儿的操作有不规范的地方,教师也要及时地给予提醒和帮助,这样才能保障区域游戏活动的有效开展。再例如,教师在进行积木区的设置时,可以为小班的幼儿选择一些颜色鲜艳的材料,这样既可以充分调动幼儿的游戏积极性,还可以培养幼儿的想象力和创造力。教师可以引导幼儿通过这些积木来搭建自己喜欢的模型。对于中班的幼儿,教师可以增加一些不同形状的积木来让幼儿进行搭建,这样不仅可以提升搭建的难度和方法,还可以提升锻炼幼儿想象力和创造力的难度,让幼儿可以随着年级的增长来不断提升自己的想象力和创造力。对于大班的幼儿,教师可以给幼儿设计一些游戏目标,如可以让幼儿通过这些积木来搭建一个小房子,这样通过设计游戏目标,帮助幼儿养成完成任务的习惯,从而让幼儿为接下来小学的学习打下基础。因此,在进行幼儿区角游戏的教学设置时,教师需要根据幼儿的情况,来安排适合幼儿的游戏材料,这样才可以保证幼儿可以通过区角游戏来不断完善自己的能力,让幼儿可以健康、快乐的学习和成长。

2.4 师幼互动,提高幼儿的活动能力

区角游戏可以提高孩子们的精神,激发他们的潜能。通过观察可以看出,对于一些难度大或者缺乏趣味性的活动,孩子很容易对活动失去兴趣。教师可以用“师幼互动”的方式参与到幼儿活动的过程中,为幼儿创造各种丰富多彩的活动形式,提高单一枯燥的活动内容的趣味性。同时,教师的观察和引导也可以弥补因差异造成的儿童个体活动的落后现象,促进不同层次儿童在语言、行为和思想上的交流和互动。对于孩子来说,他们喜欢和老师玩游戏,和老师的互动可以给孩子提供潜移默化的示范和引导。同时,教师的参与也可以激发孩子参与角落游戏的积极性,提高他们在活动过程中的表现。为了得到老师的肯定和表扬,孩子们会更努力、更积极地学习,以显示自己的实力。在老师和孩子的互动中,理解和尊重孩子的想法是非常重要的。作为参与者,教师在参与角落游戏时应保持“平民”心态。在不同的角落游戏中,教师要理解和尊重孩子的想法。在区域角落游戏中,孩子们对于具有灵活组合性质的活动缺乏一定的创新意识。因此,教师可以引导孩子在师生互动中主动思考如何玩,怎样玩才是最有趣的?鼓励孩子运用他们的想象力和创造力去探索一些他们喜欢的活动。在一次拼图活动中,我一开始只给孩子们放了9块动物拼图。在活动的过程中,我发现大部分孩子都能很快完成9个动物的拼图。玩了几次之后,他们并没有感到新奇。所以,在一场角球比赛后,我把孩子们召集在一起,看看他们是否有更好的玩法。奇奇想出了一个好主意,他说:“你可以把

不同种类的谜题混在一起增加难度。”有说:“将玩拼图的孩子分成几个小组,比赛,先完成一个小组的人获胜。”这种形式的比赛更具挑战性和趣味性。我发现孩子们的参与热情比以前更高了,拼图的技能也越来越熟练了。

2.5 鼓励幼儿动手动脑探究

区角游戏活动为了培养孩子的探究意识,要让孩子动手动脑,开发孩子的智力,让孩子体验发现和探究的过程。教师可以根据发现的问题,在游戏活动的角度进行区域,提出假设,动手,得出结论的过程来设计游戏,首先从幼儿身边常见的事情入手,引导幼儿发现问题,鼓励幼儿就问题说出自己的想法和意见,提出假设,然后针对自己的假设进行实践,最后得出结论。这样可以让孩子学会用科学的步骤去探索和解决问题,在探究中成长。教师要引导孩子在探究过程中用科学的方法解决问题。在幼儿参与活动的过程中,教师要及时发现幼儿的进步,还需要调动幼儿的积极性,提高幼儿参与游戏的积极性。比如在科学区玩“溶解”的游戏,老师提供盐、糖、碱、食用油和水等物质,并问“孩子们知道哪些东西在水中会消失,哪些不会消失吗?”孩子听到自己遇到的问题都表达了自己的想法和看法,很多孩子都有过喝糖水的经历,有的孩子说“水里的糖会消失”,有的孩子说“水里的油会消失”……孩子要表达自己的观点,这时老师不直接告诉孩子答案,而是让孩子去探索。老师可以让两个孩子一组一起工作,把各种物质放入水中,用勺子搅拌。在这个过程中,孩子们自己观察并得出结论。游戏结束后,鼓励孩子们表达自己的观点,通过自己的探索得到答案。区域角活动是幼儿自主活动的重要形式。它是一种以快乐和满足为目的,以操作和操纵为方式的自主学习活动。心理学研究已经证明,手的动作和思维活动有直接的关系,人在手中的相关信息从手传到大脑,而一个大脑传到手,手是大脑的表象,手又能支持大脑的活跃活动,心灵方便,心灵方便,在玩要中做,孩子的智力得到了发展。通过公园角落活动的开展,笔者发现,小区角落活动的开展可以有效地促进儿童良好人格的发展,他们可以通过相互沟通、相互合作和讨论来提高处理问题和解决问题的能力,也可以有效地促进儿童良好人格的发展。

结语

综上所述,区角游戏活动在当代幼儿教育活动中具有十分重要的意义。为了促进区角活动的有效开展,教师必须对区角活动有一个正确的认识,并通过区角环境和材料的创设,为开设区角活动创造良好的条件。此外,区角活动的开展是一项系统性、综合性的活动,特别是在深化新课程改革的背景下,更应注重区角活动开展的质量及有效性,进而才能够呵护幼儿成长,促进幼儿的身心健康。虽然说,在目前的幼儿区角游戏活动的创设过程中,仍有一些问题需要解决,但是,如果教师能够选择合适的区角游戏内容,提供丰富的区角游戏材料,并且注意观察和引导的策略,做好评价工作,那么在不久的将来,幼儿就能够在全新的区角游戏背景下,获得更多的创造性思维和探索能力。

参考文献

- [1] 赵艳. 幼儿园区角游戏环境构建对策分析[J]. 新课程, 2021(27):104.
- [2] 陶静芳. 幼儿园区角游戏环境创设的策略[J]. 新课程, 2021(16):107.
- [3] 刘梅. 幼儿园区角游戏开展中的问题及策略分析[J]. 考试周刊, 2021(05):165-166.
- [4] 韩金凤. 幼儿园区角游戏环境创设的策略[J]. 学周刊, 2020(25):171-172.
- [5] 闵竹欣. 幼儿园区角游戏环境创设策略[J]. 幸福家庭, 2020(10):59.