

# “E时代”平台视角下的家园共育模式分析

张厚淼

(济南市历下区雁翔苑幼儿园 山东 济南 250000)

**摘要:**在当前社会经济与科技不断发展背景下,逐渐形成了信息化、智能化时代。因此幼儿园教育事业发展也需要跟上时代脚步,实现网络化发展,直接使家园共育工作的落实迎来了全新的机遇,家园共育方式与途径呈现多样化的特点,促使家庭与幼儿园信息之间深入交流,实现对幼儿的全面教育与培养。在“E时代”下,应当构建对应的信息化网络平台,提升教师与家长沟通的实效性、便捷性,为家园共育的顺利开展奠定坚实基础,进而取得良好教育成果。

**关键词:** E时代; 家园共育; 信息化

## An Analysis of the Mode of Home Shared Education from the Perspective of the“E Age”Platform

Zhang Hou miao

JiNan LiXia Yanxiangyuan Kindergarten ShanDong JiNan 250000

**Abstract:** With the continuous development of social economy and science and technology, the information and intelligent era has gradually formed. Therefore, the development of kindergarten education also needs to keep up with the pace of the times to achieve network development, which directly ushers in a new opportunity for the implementation of the work of home co education. The ways and means of home co education are diversified, which promotes the in-depth exchange of information between families and kindergartens, and realizes the comprehensive education and training of children. In the“E era”, we should build a corresponding information network platform, improve the effectiveness and convenience of communication between teachers and parents, lay a solid foundation for the smooth development of home education, and then achieve good educational results.

**Key words:** E era; Home co education; promotion of information technology

家庭作为幼儿成长的主要环境,父母是孩子的第一任教师,因此在幼儿园教育阶段,需要家长积极参与到其中,实现家园共育。在当前互联网与信息技术不断发展背景下,我国已经进入了“E时代”,网络在各个领域都得到了广泛的应用。所以幼儿园需要把握住这一机遇,实现对现代信息技术的灵活运用,构建一个和谐、互补的家园共育环境,为幼儿的综合全面发展奠定坚实基础。

### 1. “E时代”平台视角下家园共育的背景与特征

#### 1.1 家园共育背景

目前大部分幼儿家长们都忙于工作,并没有时间配合教师完成管理工作,一些幼儿在长辈们的带领下成长,成为了教师沟通的主要对象,但是因为受到隔辈亲的影响,长辈对孩子过于溺爱,给幼儿园的教育带来了一定的影响,许多幼儿在校与在家言行不一。还有许多家长对幼儿教育内容以及策略缺少深入的了解与认识,无法为幼儿教师的教学提供帮助。幼儿园平台建设的落后,导致教师的宣传以及家长反馈无法及时有效的获得,不利于家园共育工作的落实<sup>[1]</sup>。

家园共育要求教师充分利用好移动电子设备或者信息化手段建立起与家长之间的联系,保证家庭与幼儿园教育可以达成一致,

共同努力。在《幼儿园教育指导纲要》中明确强调了家庭在幼儿园教育中的重要组成,所以探索家园共育途径具有重要意义。

#### 1.2 “E时代”家园共育特点

在“E时代”平台视角下,可以使家长们随时随地的了解幼儿在幼儿园一日活动中的表现。幼儿园可以建立属于自己的公众号或微信群,实时发布幼儿园园所动态信息。并且教师还可以制作幼儿美篇,捕捉幼儿们在学习或者游戏中的表现,将图片上传到平台上,使整个幼儿园教育可以做到公开透明,让家长们放心。同时教师还可以定期上传一些育儿知识,使家长家庭教育与幼儿园教育可以对接到一起,达成一致的目标,实现对幼儿的共同培养。因为当前有许多年龄家长们在育儿知识方面认识不足,通过专业教师的分享去学习一些优秀的理念与经验,保证可以完成父母作为第一任教师的任务,为家园共育的顺利开展奠定坚实基础。

其次,在“E时代”平台视角下,直接丰富了亲子活动形式。在以往幼儿园所组织的亲子活动需要家长到幼儿园内参与,并且做好亲子互动的前期准备工作,而这需要消耗大量的时间与经历,需要家长们去协调。而在“E时代”平台视角下,亲子活动可以通过线上的方式组织开展。比如举行主题视频大赛,在母亲节快到来

之际,让让幼儿们去感恩母亲,嗷大自己对母亲的爱。而这需要整个家庭的配合,在完成视频任务的过程中,拉进了亲子间的距离,同时使幼儿们学会感恩<sup>[2]</sup>。与之前亲子活动的形式相比,其活动的时间比较随意,只需要在规定的时间内将视频上传到微信群或者幼儿园官方邮件中即可,对于视频内容以及地方方面并没有限制,根据家长们的情况灵活设置。这样的亲子活动为家长们提供了自由发挥的空间,从传统单方面家长配合模式中脱离出来,整个活动具有一定的创新性。

## 2. “E时代”平台视角下家园共育策略

### 2.1 达成家园共育共识

认知作为行为的先导,是所有工作开展根本。在新时代背景下,人们对教育的认知与重视显著提升,开始投入大量的精力与时间。但是站在客观角度去分析,当前依然存在着许多家长对学前教育参与积极性不高的问题,单纯的将育儿工作视为是幼儿园教育的职责。而教师们为了完成自身的教学任务就已经消耗大量精力,还需要运用信息技术进行家庭教育指导工作,所以工作难度与压力显著提升。而家庭与幼儿园在幼儿的成长阶段占据着同等重要的地位。站在长远角度去分析,家园共育工作的落实应当综合全面考虑幼儿们的成长需求,关注幼儿的各个阶段,做好分解工作任务,促使教育实效性显著提升。除此之外,幼儿园还应当加强思想观念的引导,促使教师与家长从传统教育理念中脱离出来,树立起全新的观念。站在长远的角度分析工作所具有的价值与作用,促使家长与教师积极参与到其中,营造良好的教育环境。

### 2.2 线上线下方式融合

“E时代”平台有着网络的优势,而面对面的交流可以达到网络无法实现的效果。所以幼儿园再学期总结或者其中汇报的过程中应当采取面对面的方式开展教育,选择大部分家长们都有时间的日期,教师做好与家长充分交流的准备,汇报孩子们在这一阶段的表现情况,使家长们可以了解当前教学的进度。在整个交流活动中还需要设计提问时间,对家长们存在的问题进行全面的归纳与整理,生成对应的数据,了解家长们对幼儿教育中关心的重点问题都集中在哪几个方面<sup>[3]</sup>。在这之后,教师可以加强对这些方面的开放性,促使家长们多了解与多沟通,以免出现信息传达不到位或者不准确使家长们产生误会。在网络上需要定期分享保育方面的文章或者视频,促使家长们互相交流与分享,整个育儿工作更加全面。家长与幼儿园教师充分的交流观点,家长发挥自身的主观能动性,参与到幼儿工作中,提出一些优秀的意见,为幼儿园教育事业的提升奠定坚实基础,通过家园共育取得良好的幼儿教育成果。

### 2.3 设置幼儿家长群规则

因为网络具有需先行以及随意性的特点,所以有许多家长都忽视了群消息,并没有关注教师发表的内容。这时幼儿园可以设置对应的群规则,并且邀请家长们参与到其中共同去制定,有效的落实到实际中,遵守对应的约定。比如在教师发布教师后,阅读完的家长应当回复收到,通过这一举动,使幼儿教师认识到自身工作已经传达到位,减少不必要的工作量。同时还需要鼓励每一位在群

的家长参与进群内与教师发起的教学话题,家长可以积极发表自己的意见,提出自己的疑惑,实现对育儿经验以及观念的分享<sup>[4]</sup>。家长们在看到一些育儿文章与知识后,应当积极上传到群中,营造一个良好的环境。

### 2.4 建设延时性平台

首先,幼儿园需要开设电子信箱。在现代化时代背景下,人们生活节奏变快,传统的电话、书信沟通方式逐渐被淘汰,无法满足“E时代”背景下家园共育沟通的需求。通过电子邮箱的应用有效解决这一问题,幼儿教师可以通过E-mail信息发布对应的教育信息,促使家长之间进行良好的互动与交流。

其次,需要完善平台建设为了可以实现对各个方面家庭教育资源的灵活运用,实现家园互动与资源共享的教育合力,应当全面落实“教学互动”的教育理念,保证可以进一步拓展与延伸幼儿园网络功能,设置好对应的教学资源、互动以及社区平台专区,实时获取教育以及幼儿园动态、通知等消息,搭建起了教师与家长之间互动与交流的便捷性途径<sup>[5]</sup>。

为了使家长在浏览完幼儿园网站后能够发表自己的看法,幼儿园应当在管网网页设置对应的留言板,为家长们提供发言的空间,进而可以为幼儿教育尽一份力。教师也可以在幼儿园网站内设置对应的讨论话题,让家长们分享自己的育儿经验,教师能够根据讨论的情况适当恢复,进而为后续幼儿园的建设与管理奠定坚实的基础。

## 3. 结束语

根据上述文章叙述,在当前信息技术与互联网高速发展背景下,我国进入了“E时代”,促使各个领域进行全面的转型发展,而这也给幼儿园家园共育工作带来了全新的发展机遇。教师应当灵活运用信息技术与互联网,建设线上沟通平台,拓展沟通渠道以及亲子活动开展的活动,提升教师与家长之间交流与互动的时效性与高效性,丰富了幼儿教育活动,保证家庭与幼儿园教育理念可以达成一致,实现对幼儿的综合全面培养,为幼儿园教育事业的发展奠定坚实基础。

### 参考文献:

- [1] 宿孝清. 新时代家园共育中幼儿自理能力的培养——以山东省交通运输厅幼儿园为例[J]. 新课程教学(电子版),2020(22):140-142.
- [2] 刘珊. 家园共育走进E时代——基于信息技术的幼儿园家园共育[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(五),2020:60-61.
- [3] 樊琦. E时代背景下的家园共育教学实践研究[J]. 当代家庭教育,2020(13):14-15.
- [4] 李翔. E时代微信平台的家园共育探索[J]. 家长,2019(36):79.
- [5] 郁文豪. 家园互动视角下“微信平台”的应用对小班幼儿独立自主能力的培养[J]. 科普童话,2018(37):68.
- [6] 范佳琳,石闯. E时代下家园共育发展中的问题和优化[J]. 试题与研究,2018(13):130.