

孕期健康教育在妇产科护理中的临床价值研究

冯冬梅

(江苏省徐州医药高等职业学校 江苏省徐州市铜山区学府路 6 号 221116)

摘要：目的 对妇产科护理中孕期健康教育的临床价值进行分析。方法 选择2020年3月至2021年3月在本院纳入并接受治疗的产妇为例，其中主要有76例，采用随机评分方法，将患者分为两组。通过常规护理干预护理38例参照组患者，结合孕期健康教育护理38例实验组患者，然后对两种患者健康知识掌握程度进行比较。结果 在护理满意度、健康知识掌握程度等指标中，实验组明显优于参照组，其中的对比差异显著，差异具备统计学意义 ($P<0.05$)。结论 在孕期健康教育实施中，对促进孕产妇健康知识掌握程度提高具有重要的效果，推动护理满意度的提高，值得在临床中进行有效应用和推广。

关键词：孕期健康教育；妇产科护理；临床价值

Clinical value of health education during pregnancy in obstetrics and gynecology nursing

Feng Dongmei

(Xuzhou Medical Higher Vocational School, No. 6, Xuefu Road, Tongshan District, Xuzhou City, Jiangsu Province Zip code: 221116)

Abstract: Objective To analyze the clinical value of health education during pregnancy in obstetrics and gynecology nursing. Methods From March 2020 to March 2021, 76 of the parturients who were enrolled and treated in our hospital were selected as examples, and the patients were randomly divided into two groups. Through routine nursing intervention, 38 patients in the reference group were nursed, and 38 patients in the experimental group were nursed in combination with health education during pregnancy. Then the health knowledge of the two patients was compared. Results Among the indexes of nursing satisfaction and health knowledge mastery, the experimental group was significantly better than the reference group, with significant difference ($P<0.05$). Conclusion In the implementation of health education during pregnancy, it has an important effect on promoting the mastery of maternal health knowledge, promoting the improvement of nursing satisfaction, and is worthy of effective application and promotion in clinical practice.

Key words: health education during pregnancy; Gynecology and obstetrics nursing; Clinical value

引言

从女性的角度来说，虽然分娩是一个很正常的生理过程，但是大部分女性对于孕妇分娩过程都存在很大的心理压力，而且分娩过程还是一个比较大的心理挑战。特别是在分娩中容易出现一些紧张、恐惧不安的心理，从而导致实际生理过程中出现宫缩不协调等现象，对孕妇和胎儿生命安全产生不利影响。女性怀孕分娩是一个生理过程，还是一个需要经历的一个过程。在这个过程中，女性需要对巨大的心理压力进行承受，其中包含早孕反应、体型改变等心理方面的变化。同时，很多女性也十分担忧分娩过程中的剧痛，还有相应的安全问题，进而导致女性心理承受的压力增加。通过对临床分析和分娩护理经验的分析发现，合理的健康教育工作能够将孕期和分娩前孕妇心理压力缓解，进而顺利地进行分娩过程。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选择 2020 年 3 月至 2021 年 3 月在本院纳入并接受治疗的产妇为例，其中主要有 76 例，采用随机评分方法，将患者分为两组。通过常规护理干预护理 38 例参照组患者，结合孕期健康教育护理 38 例实验组患者。实验组中有 38 例患者的年龄是在 26 岁至 38 岁之间。参照组中有 38 例患者的年龄是在 25 岁至 39 岁之间。通过

对两组的有效对比和分析了解到，其中具备的差异没有统计学意义 ($P>0.05$)，可以进行有效的比较和研究。

(二) 方法

在参照组患者护理中，通过常规护理干预方式，将一些健康手册发放给患者，然后采用基础健康教育，将与生产有关的注意事项告知给患者，然后对患者进行心理辅导。

在研究组患者护理中，通过孕期健康教育方式，促进护理工作的全面开展，其中内容主要从以下几方面体现出来。首先，推动心理健康教育的实施，有关护理人员根据生产流程，将生产流程讲解给孕产妇，还会根据身体状况等，将身体状况等讲解给孕产妇。对孕产妇的心理状态进行评估，然后促进心理安慰的针对性实施，带动孕产妇构建自信心，与护理人员主动配合。将孕期知识宣传给孕产妇和家属，促使孕产妇和家属认知水平的提高。其次，促进饮食健康教育的开展，对孕产妇的饮食方案展开调整，让相应的方案更加有针对性。对饮食进行充分的改善，让孕产妇的营养需求得到最大程度地保障，促使孕产妇能够将更多富含维生素的食物摄入进去。例如，水果，还有相应的蔬菜等。在实践中，对孕产妇进行良好饮食习惯的培养，促使体质增强，推动分娩耐受力的提高。再次，强化运动健康教育的宣传，有关护理人员对孕产妇有氧运动的实践

进行指导，例如，相应的体操，还有瑜伽等。对孕产妇的实际情况展开分析，然后立足于此，充分锻炼孕产妇上臂和腿部。同时，对孕产妇进行母乳喂养培训，让分娩培训得到有效的提高。采用家庭课堂方式将一些护理措施告知给家属，然后有效按摩孕产妇。最后，促进日常健康教育的开展，护理人员指导孕产妇计算胎动次数，有效了解胎动的具体情况。并且将正确的计算方法告诉给孕产妇，从而让孕产妇可以自主检测胎儿情况。一般情况下，孕妇怀孕28个周期，就能够对胎动次数进行检测。并且护理人员还指导孕产妇早晚各1次，假如每天都胎动次数不足20次，则代表着胎儿有着异常现象。假如不足10次，则有可能出现宫内缺氧情况。对此，有关护理人员需要对孕产妇进行合理的嘱咐，在发现异常以后，需要第一时间就诊。除此之外，在对实验组患者进行孕期健康教育中，还会对其进行以下的几点工作。第一，带领孕产妇和家属对孕期健康教育工作价值有充分的认知，将更加科学和针对性较强的孕期健康教育知识提供给孕产妇，进而在实际生活和孕期问题的解决方面提供帮助。第二，对孕产妇进行饮食指导，将一定的指导给予孕产妇，强调少食多餐，对胎儿发育的不同阶段进行分析。然后结合相应的阶段展开营养补充，进而最大程度的教胎儿早产现象减少。第三，对孕产妇进行运动指导。护理人员需要将更高质量的环境提供给孕产妇，并且将一些重要的有氧运动告知给孕产妇，帮助孕产妇进行有效的运动。进而在帮助和互动的过程中，促使孕产妇身体机能的提高，更好地推动和帮助孕产妇顺利生产过程。第四，针对孕产妇的心理疏导工作，也是重要的一个环节。由于孕产妇在孕期有可能出现嗜睡、胃口大增等相关情况，这些情况的发生容易影响孕产妇的心理。进而不利于孕产妇形成积极乐观的心理，面对这种情况，就需要护理人员第一时间和孕产妇交流以及沟通，将产妇的心理压力减轻，防止一些焦虑心理的发生。

(三) 观察指标

全方位地对护理满意度进行分析，最大程度的了解实际情况，主要采用的评价方式是科室的调查问卷。其中通常划分几个部分，即满意、基本满意、不满意。满意+基本满意就是护理过程中的满意度。在健康知识掌握程度方面展开多元化的分析，对实际情况有最大化的了解。其中通常划分几个部分，即完全掌握、部分掌握、未掌握等，实验组患者分娩知识、保健知识是10分的分值，如果分数高则代表着患者掌握情况比较好。

二、结果

(一) 对护理满意度进行分析

在得出的一些结果中发现，实验组有着比较高的护理满意度，其中的满意度达到98.36%。这方面的数据结果与参照组相比明显较高，而且高出许多。两组之间的比较拥有一定的统计学差异，其中的差异具备统计学意义($P < 0.05$)。具体内容在表1体现出来。

表1：护理满意度比较

组别	例数	满意	基本满意	不满意	满意度
参照组 (n=38)	15 (39.47)	17 (44.74)	6 (15.79)	32 (84.21)	
实验组 (n=38)	17 (44.74)	20 (52.63)	1 (2.63)	37 (98.36)	
	χ^2		3.9337		
	P		0.0473		

(二) 对健康知识掌握程度进行分析

在相应结果中显示，健康知识掌握率比较高的是实验组，其

中的掌握率达到98.37%。这样的数据与参照组相比，明显高出很多。两组在比较中，有着一定的统计学差异，其中的差异具备相应的统计学意义($P < 0.05$)。具体内容在表2体现出来。

表2：健康知识掌握程度比较

组别	例数	完全掌握	部分掌握	未掌握	掌握率
实验组 (n=38)	11 (28.94)	22 (57.89)	7 (18.42)	31 (81.57)	
参照组 (n=38)	17 (44.74)	20 (52.63)	1 (2.63)	37 (98.37)	
	χ^2			5.0294	
	P			0.0249	

三、讨论

新时期背景下，因为国家二胎政策的不断开放，所以使孕产妇数量持续增加，并且也逐渐增加很多高龄孕产妇。在妊娠期间，很多病症或者产后后遗症容易出现，比如，贫血等。对此，有效开展患者孕期护理工作非常重要，能够为孕产妇生命安全，还有健康提供保障。从女性的角度来说，妊娠期属于一个比较特殊的生理时期。在保证腹中胎儿有效成长发育的过程中，孕妇需要有效地控制好自己在整个孕期的身体，还需要对身体进行有效的管理，亦需要对孕期生活慎重对待，为胎儿健康成长提供良好保障。然而，现如今大部分孕产妇未能足够地认识和了解到分娩过程，而且通常呈现出焦虑、紧张的状况。这样对于孕期生活而言，具有十分不利的影响。特别是初产妇，自身存在相应的不良情绪，缺少孕期控制能力，而且在具体分娩中无法对可能发生或者已经发生的情况进行应对。可见，针对孕期展开健康教育工作具有重要的价值和影响，这也是对孕产妇进行护理的工作之一，能够采用专业的孕期知识分享指导，生活和运动的过程指导的方式，为产前和产后有关知识储备提供保障。最大程度地让孕产妇自身的不良情绪得到有效缓解，将心理压力得到有效缓解。从而可以在自然分娩中，为产妇和胎儿健康提供保障。

参考文献

- [1] 龙梅. 孕期健康教育在妇产科护理中的应用分析 [J]. 心理月刊, 2020, 15(13):107. DOI:10.19738/j.cnki.psy.2020.13.097.
- [2] 高雪. 孕期健康教育在妇产科护理中的临床分析 [J]. 中国农村卫生, 2020, 12(02):2+4.
- [3] 姜韶华. 孕期健康教育在妇产科护理中的临床价值探析 [J]. 中国医药指南, 2018, 16(32):238-239. DOI:10.15912/j.cnki.gocm.2018.32.194.
- [4] 郑静文. 孕期健康教育在妇产科护理中的临床意义探析 [J]. 基层医学论坛, 2018, 22(09):1246-1247. DOI:10.19435/j.1672-1721.2018.09.067.
- [5] 张安芳. 孕期健康教育在妇产科护理中的临床观察 [J]. 智慧健康, 2018, 4(03):156-158. DOI:10.19335/j.cnki.2096-1219.2018.03.073.

作者简介：冯冬梅，女，汉族，1974-12，江苏徐州人，江苏省徐州医药高等职业学校，讲师、主管护师职称，教研室主任，本科学历，研究方向：主要从事妇产科护理教学研究。