

新媒体背景下高职院校德育教育现状研究

高 洁 王腊苗 吕 娟 黄 梅

(宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013)

摘 要:在现代教育事业不断发展的过程中,德育教育是目前教育中的重点内容。德育是五育之首,通过德育教育的实施,能够让学生接触到更多正确的思想观念,发展学生的道德素养。但是在目前的新媒体背景下,教师在组织高职院校德育教育工作的过程中也面临着很多新的挑战。因此,在新时期背景下,教师需要不断地进行反思,能够在找到目前德育教育中所存在的实际问题的前提下有效地进行教学模式调整,在科学规划的前提下帮助学生能够高效率地去完成知识学习。由此,下文就围绕着新媒体背景下高职院校的德育教育现状以及具体的教育措施进行探析。

关键词:高职;教师;德育教育;现状;举措

Research on the current situation of moral education in higher vocational colleges under the background of new media

Gao Jie Wang Lamiao Lvjuan Huangmei

(Baoji Vocational and Technical College, Baoji City, Shaanxi Province, 721013)

Abstract: In the process of the continuous development of modern education, moral education is the focus of current education. Moral education is the first of the five educations. Through the implementation of moral education, students can be exposed to more correct ideas and develop their moral quality. However, under the current new media background, teachers are also facing many new challenges in the process of organizing moral education in higher vocational colleges. Therefore, in the context of the new era, teachers need to constantly reflect, be able to effectively adjust the teaching mode on the premise of finding the actual problems existing in the current moral education, and help students to efficiently complete knowledge learning on the premise of scientific planning. Therefore, the following will focus on the current situation of moral education in vocational colleges under the background of new media and specific educational measures.

Key words: higher vocational education; teacher; Moral education; present situation; measures

在传统的高职院校教育实施过程中,可能很多教师更加关注于学生对于一些基础学科知识或者是一些专业技能的掌握度,所以教师没有围绕着德育教育的实施进行科学的规划,导致很多学生在学习的过程中没有深刻的学习印象或者是对于相关内容的理解还不够深入。因此,在现代教育学革新背景下,德育教育成为了目前高职院校教育的重点。通过德育教育,能够进一步完善以以往的教育内容。但是在德育教育实施过程中,其实教育并非易事。部分教师在具体的教育实施环节中还遇到了一些问题或者是部分教师对于德育教育的关注度不够高,导致整体的教育效果还不够理想。为了进一步改变目前德育教育现状,教师需要进行深入的分析,能够在构建科学教学体系的前提下对学生进行合理的引导,保证目前教育工作的高质量进行。

一、论析在高职院校开展德育教育的必要性

对于很多高职院校学生而言,其思想仍然是不够成熟的,所以在高职院校教育实施环节,学校需要组织德育教育工作。在组织德育教育工作的过程中,能够加强对学生的思想引导。比如学生在成长的过程中可以接触到更多正确的思想观念,并且能够用正确的思想观念去约束自己的行为,以此对于学生的成长发展能够产生明显的积极影响。

其次,在开展德育教育的过程中,也能够进一步完善教育内容。 在新时期教育革新背景下,我国要培养出全面发展的人才。也就是说,教师除了重视智育教育,发展学生的专业技能之外,教师必须还需要加强对学生的思想引导,让学生在掌握学科知识的同时也能够具备良好的素质,以此才能够促进学生的全面发展,让学生未来在具备综合的素养之后能够具备更强的就业竞争力。

再者,在高职院校开展德育教育工作也是新时期践行立德树 人要求的实际举措。在新时期背景下,我国在大力推进素质教育。 在素质教育阶段,立德树人是教师在教学中需要完成的根本目标, 也是需要一直坚持的基础教育原则。在组织德育教育工作的过程中,教师能够围绕着立德树人之一内容进行深入的分析,并且采取有效的措施对学生进行合理的引导,以此能够让学生在成长的过程中有更多的收获,充分发挥教育的实际作用。

二、简述新媒体背景下高职院校德育开展现状

通过组织高职德育教育对于学生的成长发展能够产生明显的 积极影响。但经过研究发现,在目前的新媒体背景下,高职院校德 育教育开展现状与教师预期之间仍然还存在一些差异,教育工作的 开展效果还不够理想。

第一点就是在目前新媒体背景下,德育工作的开展会存在压力。如在新媒体时代到来之后,学生有更多的机会去使用网络并且去获取不同的信息。但是在使用网络的过程中,由于网络会存在虚拟性特点,那么学生所接触的一些信息有些是真实信息,而有些是不真实的,甚至学生还有可能会接触到一些负面、不健康的信息。在此情形下,可能会影响学生的成长环境,让学生对教师的观点或者想法产生质疑,这对德育教育的推进产生了明显的负面影响。

第二点是在目前新媒体时代到来之后,对教师的德育工作开展提出了更多新的要求。在信息化时代,传统的言语直输实施方式已经过时,如果教师在教育实施环节仍然采用理论说教的方式,很多学生会对目前的教学产生明显的排斥心理,甚至他们不愿意以一种更为积极的状态投入到其中。因此,在新媒体时代到来之后,也进一步要求教师在教学方式上做出新的调整和改变,教师必须要结合目前新媒体时代的特点以及德育内容进行深入的分析,能够在采取不同方式之后对学生进行合理的引导,让学生能够树立正确的思想观念,进一步发挥德育教育的实际作用。但是对于很多高职院校教师而言,可能他们有时候已经习惯了传统的教育模式,在新新媒体时代到来之后,他们可能很难迅速适应,无法采用不同的方式来对学生进行指导,导致目前教育工作的开展现状仍然还是不够理想



的。

三、分析新媒体背景下对高职德育教育带来的契机

在新媒体时代的到来之后,其实对目前的德育教育工作可能会带来一些挑战。因为教师必须要立足目前新媒体的实际特点来进行传统的教育模式调整。但是在新媒体时代到来之后,也为德育教育的开展带来了新的契机。比如教师在组织德育教育工作的过程中可以运用更多的一些资源,利用信息化手段来针对原有的教学内容进行创新和丰富,让学生在学习的过程中有更多实用的收获。

并且在新媒体时代到来之后,教师也能够在原有的教学方式教学内容上进行调整,在采用更多新颖的教学方式之后吸引学生的注意力,并且利用更多丰富的一些教育资源来充实目前的德育内容,让学生在学习的过程中有更多实用的收获,以此可以推动目前德育教育工作的高质量进行。

四、探析新媒体背景下高职院校德育教育的实际开展措施

为了进一步改变当前德育教育工作的实际开展现状,让学生能够在接受德育教育工作的过程中有更多深刻的学习感触,充分发展学生道德素养,在新媒体背景下,教师需要围绕着德育教育的开展措施进行深入的分析,能够在采取有效措施的前提下改善目前的教育现状,提升教育实效。

(一)整合资源,完善教学内容

在传统的高职院校德育教学工作开展过程中,可能很多教师 一般是利用学校所提供的教材来组织教学,所以教师在教学中可以 运用的一些资源仍然是不够丰富的。因此,在现代教学革新被解 下,教师在组织高职德育教育工作的过程中,其实可以尝试着转换 思路。虽然在新媒体时代到来之后,对学校教师提出了更高的要求, 但是对于教师而言,他们也拥有了更多的机遇。如在新媒体时代到 来之后,很多教育资源都能够被应用到德育教育实施阶段。比如在 现阶段的新媒体背景下组织德育教育工作时,教师可以立足新媒体 的实际特点来进行分析,能够尝试利用互联网去整合以及搜集更多 的网络素材,然后将其应用到德育教育实施过程中。并且在选择素 材的过程中,教师可以选择学生感兴趣的一些素材作为事例来对学 生进行引导,以此不仅能够加强对学生的教育熏陶,同时还能够让 学生在学习的过程中有更为深刻的学习印象。如教师可以在教学实 施过程中选择新冠肺炎疫情中做出卓越贡献的一些平凡小人物作为 示例,让学生能够通过这些人物所做出的一些不同贡献,了解到他 们身上勇于奉献、不畏艰辛等不同的品质,让学生能够具备良好的 自我学习意识,树立正确的思想观念。并且在组织教育工作的过程 中,教师也可以引导学生围绕着这些示例内容来提出自己的一些看 法。如可能有些学生对于例子中的一些主人公有不同的看法,那么 教师也可以让学生在课堂上结合感触和理解来进行描述。在采用这 一教学实施方式之后,让学生在课堂上有更多的发挥机会,加深学 生的学习印象。

(二)合理创新,改变教学方式

在组织高职院校德育教育工作的过程中,如果教师采用理论 说教的方式,一味地为学生赘述不同的理论,不仅会增强教学的枯 燥性,也会增强学生对于教学的排斥度。因此,在现阶段新媒体背 景下组织德育教育工作时,教师所选择的教学实施方式则尤为关键。 如在传统的德育教育实施环节,一般是由教师先提前进行教学内容 的讲解,然后在讲解之后引导学生来进行讨论或者上学生去记忆一 些重点知识。在新时期背景下,教师在组织德育教育工作时可以尝 试着转换思路。如在组织德育教育工作时,教师先不要急于者来为 学生讲解不同的知识点,教师可以将以往的先教后学模式转化为学 后教模式。比如在教学一部分全新的德育内容时, 教师可以针对这 些知识点进行总结和归纳,然后教师可以针对德育内容制作成微课 视频,接着教师可以通过慕课平台、微信、qq 甚至是其他不同的 平台,将资源分享给学生,然后学生可以自由地在空闲的时间来获 取以及学习相关的德育知识。在学生完成学习之后,需要登录网站 去回答自己在学习之后需要完成的一些问题。然后在学生完提交答 案之后, 教师可以同步接受到学生的反馈, 接着教师可以根据学生 的反馈来了解学生对于相关知识点的掌握程度,然后采用先学后教 模式。在采用先学后教模式的过程中,教师可以先鼓励学生来进行

反馈,分析自己在自主学习过程中所接触到的知识点有哪些,或者自己的学习感触有哪些。在学生分享之后,教师再对学生进行针对性的引导,让学生能够有更多的机会去了解到与德育相关的内容。并且教师除了先引导学生进行自主学习,然后再来引导学生之外,教师还可以采用线上线下联合的方式。如教师除了面对面地与学生进行交流之外,当前教师可以利用新媒体来开展线上性质的德育教育。如教师在浏览到一些社会热点之后可以及时地进行转发,然后利用手机或者是电脑等方式来与学生进行线上交流。通过线上教学的方式来为学生科普更多的德育内容。并且在具体的教育实施阶段,教师还可以尝试着发挥新媒体的实际优势,如教师可以创建相关的微信公众号、抖音以及微博账号等,然后利用这些账号为学生推送一些德育课程中的教学内容或者是为其分享一些与德育相关的真实案例等,以此能够进一步扩大德育教育的实际影响力,让学生能够在接触到这些内容之后有更为深刻的学习感触,提升教育实效。

(三)持续研究,组织实践活动

在高职院校组织德育课程时,其实教师除了从理论的视角进 行分析之外, 教师也需要重视实践板块。之前可能很多教师忽视了 实践内容,导致整体的教育效果与预期之间还存在差异,而且可能 部分教师对于实践内容存在狭隘认知,认为实践就是让学生亲身走 到不同的区域去完成一些固定的实践。但实际上,在目前新媒体时 代到来之后, 教师可以尝试着利用不同的网络平台来组织相关的德 育实践教育。例如在现阶段的教育实施过程中,教师可以围绕着我 国的一些重大节日入手,如在建党节或者是建军节等节日组织爱国 爱党主的主题活动。在活动开展过程中,教师可以组织红色电影观 影活动以及革命歌曲歌唱活动还有革命故事改编等不同的活动。这 些活动与传统的教学模式相比,具有明显的实践性特点和辩证性特 点。学生在参与的过程中能够更加直白地去了解不同德育知识点的 内涵,修身养性。不仅如此,教师在组织教育工作的过程中也可以 尝试着利用网络媒体的便利,和学生一起去开展一系列的社会公益 活动。例如在教育实施过程中,教师可以引导学生来拍一些创业的 微电影或者是让学生来完成一些课程的录制,利用新媒体来为学生 提供更多的自我展示平台,让他们既能够充分展示自己的才华,同 时也能够有更多的机会去接触到德育内容,以此对于学生的成长发 展能够产生明显的促进作用。

结束语:

综上所述,在新媒体背景下,高职院校教师在组织德育教育工作时可能会面临着新的挑战。在新媒体时代到来之后,教师也拥有了更多新的契机,所以教师在组织德育教育工作的过程中可以围绕着目前德育教育的内容进行深入的分析,能够尝试着在调整以往的教育方式之后对学生进行合理的指导,让学生能够以一种更为积极的状态去完成学习。同时,在具体的教育实施阶段,教师也需要具备良好的反思意识,能够在找到以往自己在教学中所存在的问题之后进行全新的教学规划,让学生能够在自己的引导下具备良好的道德素养,培养出更多优秀的时代新人。

参考文献 :

[1] 许哲宁. 新媒体视角下提升高职院校德育教育的研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(33):3.

[2] 王瑾, 毛英, 张亚男.新媒体背景下高职院校德育生态化建设路径探讨[J].新丝路:中旬,2019(1):1.

[3] 孙小杰,段霏.新媒体背景下高职院校思政教育工作创新研究[J].新闻研究导刊,2019.

[4] 李心怿. 新媒体时代下高职院校德育教育探究 [J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019.

[5] 赵润平. 新媒体背景下高职院校德育教育的革新策略 [J]. 现代职业教育, 2018(14):1.

[6] 赵映. 新媒体背景下实施高职德育的对策研究[J]. 长江丛刊, 2017(12):1.

课题名称:《新媒体背景下高职院校德育教育现状调查研究》, 课题来源:陕西省职教学会 2022 年教育教学改革研究课题,课题 编号:2022SZX190