

# 提高高职院校培养高质量技能型人才能力的研究

简宏勇

(江西新能源科技职业学院 江西 新余 338000)

**摘要:**近年来,社会各界逐渐对高质量技能型人才予以重视,作为该类人才的培养基地,高职院校要具备高水平的人才培养能力,才能够为社会的发展提供有效助力。因此,高职院校要依据培养学生职业技能的主要理念,使学生的技能实践能力得到有效提升。基于此,本文首先提出高职院校培养技能型人才中出现的問題,并就高职院校在这类人才方面培养能力的提高策略开展相关讨论,以供参考。

**关键词:**高职院校;人才培养;技能型人才

## Research on Improving the Ability of Training High Quality Skilled Talents in Higher Vocational Colleges

Jian hongyong

(Jiangxi New Energy Technology Institute Xinyu City,Jiangxi Province PC:338000)

**Abstract:** In recent years, the community has gradually attached importance to high-quality skilled talents, and as the training base for such talents, higher education institutions must have the ability to cultivate talents at a high level in order to provide an effective contribution to the development of society. Therefore, higher education institutions should be based on the main concept of cultivating students' vocational skills, so that students' skills and practical abilities can be effectively improved. Based on this, this paper firstly puts forward the problems that arise in the cultivation of skilled talents in higher vocational institutions and discusses the strategies to improve the cultivation ability of such talents in higher vocational institutions for reference.

**Keywords:** higher vocational institutions; talent cultivation; skilled talents

**引言:**与其他种类的高校不同,高职院校的主要教学内容为学生专业技能的培训。目前,虽然高职院校在技能型人才培养方面已经取得了一定的成就,但是,社会层面上高质量的技能型人才仍处于紧缺状态,因此,高职院校要及时发现自身在人才培养方面的问题,并采取针对性措施,使其在培养高质量技能型人才方面的能力得到有效提高,才能够为社会输送更多相关人才,以促进社会与经济的发展。

### 1. 高职院校培养技能型人才中出现的問題

#### 1.1 学生缺乏理解力

高职院校的学生学习能力与学习水平各不相同,因此,有相当一部分学生不重视理论知识的学习,导致他们在接受新知识时,理解的效率较慢。在教学过程方面,一些专业性较强的课程没有采取小班化教学,且课程的进度较快,导致学生在学习相关知识点时,无法对其充分理解,导致课程学习内容无法得到有效应用。同时,教师在授课时,过于注重理论的教学内容,并采用灌输式教学法,导致课程内容难以引起学生兴趣,自然不利于学生理解能力的提升。并且,最重要的是,教师缺乏对实践类教学内容的重视,学生在听课的过程中无法对知识形成具象化概念,使得自身理解的内容与实际的教学内容有所偏差<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 培养模式落后

结合一部分高职院校实际的人才培养模式,可以看出,高职院校将管理重点放在了学生就业率提升、教学设施更新、以及师资队伍的培养方面,虽然,在该种模式下,技能型人才能够得到一定程度的培养。然而,相比于高质量技能型人才的培养还有一定的距离。因此,高职院校更应该将教学模式放在教学体系与教学方法的优化与创新方面,使学生得到有效性学习,从而能够使自身的学习

能力与技能应用能力得到充分提升。同时,一部分高职院校将一些经验丰富、成果显著的高校的人才培养模式死板地挪用过来,导致其中一些内容不符合院校的实际情况,人才的培养流于形式。此外,教师将成绩作为衡量学生能力的唯一标准,没有对学生的能力进行衡量,不利于高质量技能型学生的选拔。

#### 1.3 课程缺乏关联性

一些专业的课程体系是通过各个不同种类的课程所构成的,如工业设计类课程通常由工程类、设计类、以及艺术类课程组成,其中,除了课程种类方面的差异,任课教师采用不同的教学手段,导致各项课程缺乏关联性,学生难以将不同种类的课程内容进行有机串联。与此同时,不同种类的课程所蕴含的教学风格也有所不同,教师如果在课堂中没有开展相应的关联工作,则会导致学生在学习的过程中出现一定程度上的障碍,并将自身的思维局限于分散性课程学习而非一体化专业技能的培养中来。

#### 1.4 院校与企业的衔接性不强

一部分高职院校缺少与对口企业之间的合作,使得学生在掌握知识后,缺少技能施展的平台,导致学生无法从学校的学习过程平稳过渡到企业的工作流程中来,从而无法形成高质量的技能型人才。同时,对于一部分专业而言,企业实际要求的工作技能与院校实际的教学内容并不相符,导致学生缺乏对企业实际工作要求的认知,在实际的工作中难以保证工作质量。

### 2. 高质量技能型人才培养能力提高的策略

#### 2.1 注重理论与实践的结合

学生的理解能力是其成为高质量技能型人才的必要能力,因此,教师要采取理论与实践相结合的方式,对学生进行培养。首先,针对理论知识掌握水平不一的学生,教师在课前需要针对性纠

正和引导,使学生能够充分意识到理论知识对自身技能提升的重要性。例如,在课前的铺垫环节,教师可以出示一种不会造成安全威胁的机械或设备,让学生在未学习理论知识的情况下对其进行使用。然而,通常而言,大多数学生无法对其顺利使用。基于这种结果,教师可以借此向学生阐述理论知识的重要性,从而能够使学生的态度得到端正。在理论内容的培养过程中,教师也要注重理论与实践的互相搭配。为此,在高职院校层面,学校要提升实践课程占据总课时的比重,并为各类技能型强的专业建立符合标准的实践基地。在实际教学方面,教师要着眼于知识的应用与创新,从而能够使实践课程对学生理解力的提升起到有效的增强作用。例如,教师在结合实践基地开展实践教学时,可以让学生利用自身所学到的理论知识,对各类设施的功能进行探索,以提升对技能的熟练度。之后,教师要通过现场演示的方式,在操作过程中完成理论知识的进一步教学,使理论知识与实践技能得到充分融合<sup>[2]</sup>。

## 2.2 创新高质量技能型人才的培养模式

学生就业率的提升、师资力量培养、以及基础设施的更新要作为高职院校高质量技能型人才培养模式的基本内容,使其能够为教学体系与教学方法的创新形成辅助作用。因此,高职院校要结合自身的实际情况,形成独具特色的教学体系。例如,高职院校可以建立以培养目标为导向的新型教学体系。为此,高职院校要积极前往相关行业所在的企业开展调研工作,明确各个企业的技术标准与能力要求,从而能够对学生的培养目标进行准确评估。同时,作为高质量技能型人才,其逻辑思维能力与创造力是基本能力,只有具备这两项能力,才能够将技能应用于实际。在教学方法的优化与创新方面,教师要放弃灌输式教学方法,在基础设施更新的前提下,对其进行活用。教师可以使用多媒体手段开展技能类知识的教学,例如,在面点专业学生的专业技能培养过程中,教师在开展理论课前,查找相关面点制作的分步骤视频与图片,并在授课的过程中进行播放,使学生能够对其产生初步印象,使创新性教学方法能够有助于后续课程的学习。

## 2.3 开展人才激励与教学评价工作

为了提升学生的学习积极性,引导他们在专业技能方面的进一步提升,高职院校要适时开展科学的人才激励与教学评价工作。首先,在人才激励方面,高职院校要设立分等级的奖学金制度,如校级奖学金、院级奖学金、各分项奖学金等,为学习能力强、学习效果出众的学生给予一定奖励,促使学生对本专业课程开展更深层次的研究。同时,高职院校可以通过开展专业技能比赛的方式,使学生群体之间形成良性竞争关系,使学生能够在竞争的过程中获得专业知识磨炼,从而提升其专业技能的应用质量。其次,为了更好地将人才激励计划落到实处,提升人才激励计划的科学性,高职院校也要开展相应的教学评价工作。在新型教学理念的引导下,成绩已经不再是衡量学生技能水平的唯一标准,因此,教师需要从多角度掌握学生技能掌握的实际情况。例如,教师可以建立自我评价、学生互相评价、教师评价三方面的教学评价体系。首先,学生要在学期末提交个人评价报告,其中主要包含个人在课程方面的理解心得,以及各项专业技能的系统性论述,并给出自我评价。其次,教师要将各个学生分为以两人为一组的小组,开展以课堂状态、技能掌握熟练度、理论知识掌握质量为主要内容的互评工作。最后,在教师评价方面,教师需要依照自评、互评、以及期末成绩的结果对学生开展综合性评价,从而能够使评价的结果能够更好地反映出学生专业技能的实际掌握情况<sup>[3]</sup>。

## 2.4 提升课程的关联性

在提升课程的关联性方面,教师要构建一体化教学系统。为此,在关联性不强的课程方面,教师要建立关联的渠道,使学生能够感受到不同课程之间的联系。因此,负责不同科目的教师要在学期前开展讨论工作,就自身教授课程的重点内容进行意见交换。之后,教师要互相分享建议,提炼出能够将各科课程进行串联的点,并将其作为实际教学计划中的重要组成部分。在实际的课堂中,教师要利用串联点为学生构建由多门课程组成的课程体系理念,使学生能够具备系统性思维,并能够将“分散性”课程内容服务于专业技能的培养上来。例如,为了更好地使多项技能均应用于本专业的培养方面,高职院校可以将各项课程的实际应用作为串联点,使不同课程之间具有关联性。在实际的教学中,教师可以向学生阐述不同教学内容服务于某项技术应用的某些部分,以及在技术的实际应用中,各类课程所讲述的内容能够发挥怎样的作用。学生在对串联点进行理解后,能够更加顺利地展开日后的学习。

## 2.5 积极开展校企合作

高职院校与企业之间开展深度合作,能够使学校培养的人才更好地服务于社会。具体来说,首先,高职院校要与专业对口企业共同制定人才的培养方案,使高职院校在实际教学的过程中,能够完全按照企业的标准开展教学,从而能够让人才一经毕业,即符合企业的用人标准。其次,高职院校要积极组织学生前往对口企业进行实习,学生在实习的过程中,能够更好地掌握企业所要求的操作标准与生产标准,从而能够实现学校到企业的平滑过渡。最后,在校企联合培养的模式下,高职院校要聘请企业相关专业人员作为授课教师,开展实践类教学工作。企业方面的教师可以在完成授课任务后,根据学生在课堂的表现以及知识的掌握情况,提前挑选高质量技能型人才,从而不但能够使学生对企业有着全面的了解,还能够使企业为自身吸收到更多的人才。校企合作模式打破了学生在毕业后专业技能无法施展的情况,其不但能够在一定程度上为学生解决就业问题,还能够为企业解决人才缺失的问题,使高质量技能人才得到对口的发展空间。

结论:总而言之,为了培养数量更多的高质量技能型人才,并提升社会上人才的利用率,高职院校要积极发现当前人才培养过程中存在的问题,并注重理论与实践的结合,创新人才培养模式,开展科学的激励与评价工作,提升课程的关联性,同时加强校企合作的力度,从而能够有效提升高职院校培养高质量技能型人才的能力,有助于社会的高水平发展。

## 参考文献:

[1] 吕茜文. 高职院校人才培养质量评价体系研究——以电子商务专业为例[J]. 辽宁高职学报, 2022,24(10):16-19.

[2] 农惠.“双高计划”背景下提升高职院校人才培养质量面临的问题及其对策[J]. 南宁职业技术学院学报, 2022,30(05):25-28.

[3] 宋田田. 新时代高职院校“高素质高技能”人才培养改革与创新[J]. 珠江水运, 2022,(17):108-111.

作者简介:简宏勇 1987 年 10 月,男,汉族,江西新余,江西新能源科技职业学院,高职助教,本科,电子信息工程。

课题名称:新余市社会科学 2022 年规划课题,提高高职院校培养高质量技能型人才能力的研究【课题编号:22YGY153】