

工匠精神视域下高职院校“双师型”教师队伍建设研究

李靖霞¹ 周爱军² 文金花¹

(1. 甘肃林业职业技术学院 甘肃 天水 741020; 2. 天水师范学院 甘肃 天水 741000)

摘要:工匠精神属于职业精神的重要组成部分,不仅是当前我国高职院校培养技能型人才的一项主要目标,而且也是打造“双师型”教师队伍的重要因素。大力建设“双师型”教师队伍,与培养具备工匠精神的人才息息相关,也事关职业教育体系构建和国民经济发展。现阶段高职院校“双师型”教师队伍建设还存在着诸多不足,因此需要高职院校深刻认识到工匠精神内涵,了解工匠精神对“双师型”教师队伍建设的意义所在,以工匠精神为引领,积极推进“双师型”教师队伍建设,为职业教育发展奠定坚实基础。

关键词:工匠精神;高职院校;双师型教师队伍

A Study on the Construction of “Double qualified” Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Craftsman Spirit

Li Jingxia 1, Zhou Aijun 2, Wen Jinhua 1

(1. Gansu Forestry Vocational and Technical College, Tianshui, Gansu 741020; 2. Tianshui Normal University, Gansu Tianshui 741000)

Abstract: Craftsman spirit is an important part of professional spirit, which is not only a major goal of cultivating skilled talents in vocational colleges in China, but also an important factor in building a “double qualified” teaching team. Vigorously building a team of “double qualified” teachers is closely related to the cultivation of talents with craftsmanship spirit, as well as the construction of vocational education system and the development of national economy. At this stage, there are still many deficiencies in the construction of the “double qualified” teacher team in higher vocational colleges. Therefore, it is necessary for higher vocational colleges to deeply understand the connotation of craftsmanship, understand the significance of craftsmanship for the construction of the “double qualified” teacher team, and actively promote the construction of the “double qualified” teacher team under the guidance of craftsmanship, so as to lay a solid foundation for the development of vocational education.

Key words: craftsman spirit; Higher vocational colleges; Double qualified teachers

在高等职业教育中,师资队伍建设和培养工匠精神之间存在着密切联系。对于高职院校教师工作职责而言,不单单局限于教书育人,更重要的是需要自身具备较强的专业素养,树立精益求精的工作态度,以身作则对学生产生积极影响,促使学生形成正确的价值观念和职业精神,从而培养更多契合社会发展实际需要的技术技能人才^[1]。鉴于此,需要将工匠精神贯穿到高职院校“双师型”教师队伍建设的各个环节,满足教师专业发展需求,促进学生全方位发展成长,更好的达到教书育人目标。

一、高职院校“双师型”教师队伍建设存在的不足

(一) 工匠精神培育制度不健全

工匠精神的培育需要以相关制度作为保障,完善的工匠制度是形成工匠精神的前提。尽管当前工匠精神培育受到国家重点关注,然而工匠制度的缺失仍是客观存在的事实^[2]。而缺少相应的工匠制度也对高职院校“双师型”教师队伍建设产生极大阻碍。由于培育管理体系的不健全,高职院校也缺少科学合理以及能够体现出职业教育特点的教师准入资格、聘用标准、职称制度、培训机制、绩效考核以及薪酬管理等制度体系,导致高职院校教师岗位缺少应有的地位,职业吸引力不足。

(二) 工匠精神培育手段不丰富

新时代背景下,社会发展趋势也要求高职院校教师在具备较高专业素养和业务水平的基础之上,还应该形成良好的工匠精神。然而从实际情况来看,现阶段高职院校在“双师型”教师队伍建设中对于工匠精神的培育手段较为单一,教师专业发展的内生动力不足,高职院校也更多的关注教师专业能力和技术培养,并没有深入、全面的剖析工匠精神培育内涵和重要性,职业精神培养难以落实或者仅流于表面形式^[3]。

二、工匠精神视域下高职院校“双师型”教师队伍建设对策

培养高素质技术技能型人才是当前高职院校人才培养工作的主要目标,而教师队伍在其中发挥了关键性作用。新时代背景下,职业教育对教师队伍提出了更高层次要求,不但需要具备高学历和高职称,而且需要树立起良好的工匠精神。因此,大力建设高层次、专业化教师队伍,培育具有工匠精神的“双师型”教师队伍迫在眉睫。

(一) 树立对工匠精神的认同感

高职院校在对工匠精神培育时应该注重提升教师的价值认同,始终将对工匠精神的认同感摆在建设“双师型”教师队伍的重要位置。第一,需要在情感层面形成认同。高职院校教师属于认知的主体,只有教师对工匠精神这一认知客体形成正确的认知,打消相关的疑惑,才能够产生积极参与的主观体验和情感^[4]。而情感认同是形成

认同感的关键环节,直接影响到认知到行为的实践转化。第二,需要在认知层面形成认同。从认知心理学相关理论可以看出,每个人的大脑也类似于高速运行下的计算机系统,快速加工处理各种信息,认知形成其实质也是大脑来加工储存外界信息的过程,最终形成相应的知识表征。对高职院校“双师型”教师队伍建设而言,需要帮助教师对工匠精神形成正确认知,充分了解工匠精神的特征、内涵、重要性等,持续消除在认知工匠精神方面的疑问。通过让教师在认知上形成认同感,就能够使其在认同过程中正确认识到培育工匠精神的逻辑起点^[5]。第三,需要在行动层面上形成认同。在整个认同形成的过程中,行动认同属于高层次的认同。在行为层面对工匠精神的体现,实质也是教师将对工匠精神的思想认知转化为相应的实践行为,从教师这一职业角度来看,工匠精神具体表征为爱岗敬业、尊师重教、精益求精等行为。总而言之,教师对工匠精神的认同一方面受到自身主观能动性以及个人特征的直接影响,另一方面外部环境也会对教师工匠精神认同感的形成产生重要影响,包括高职院校重视工匠精神的程度、培育环境构建情况等^[6]。

(二) 构建“双师型”教师队伍引进和培训机制

第一,高职院校需要全面推进落实“大国工匠进校园”工程,不断建立健全人才引进机制,积极邀请行业专家、技术技能优秀人才来校开展教育教学工作,引领专业建设发展。通过提供技术指导,采取长期或短期兼职教学的方式,持续为高职院校引入一大批具备较强实践能力的高素养技术人才以及企业中的骨干工匠,不断壮大校内兼职教师队伍力量^[7]。第二,高职院校积极推进“大师工作室”“大国工匠微课堂”的建设,为绝技绝活传承提供良好平台。第三,高职院校大力开展师徒制项目,积极外聘具备优良作风和高超专业技术的技能大师进入校园,承担校内教师培训导师的职责,利用师傅带徒的方式开展项目培训和指导,不断构建起新型师徒制体系,从而促进教师专业能力和业务水平的提升^[8]。

(三) 形成校企共育教师队伍模式

高职院校应不断提高校企合作重视程度,积极和企业开展一系列交流互动合作,促进工匠精神培养和技能培养、实践能力提升的充分融合,为企业工匠精神和专业教师的融合赋予更深层次的内涵,最终实现教师教学能力和教学效率的提升。高职院校通过各种手段转变以往教师课堂教学的单一模式,以培育工匠精神作为切入点,打通教师深入企业开展顶岗锻炼的通道。定期选派校内优秀、骨干教师到合作企业中开展挂职锻炼,持续打磨自身技术能力和实践经验,同时学习企业中技能大师刻苦钻研、爱岗敬业的精神,让教师在实践过程中潜移默化形成工匠精神,促进专业能力和工匠精神的同步提升^[9]。与此同时,教师在企业实践过程中,还应该积极了解企业对相关岗位的实际需要,分析现有教学内容和企业实践要求的不匹配之处,掌握行业前沿发展趋势,不断调整教学模式和内容,提升教学质量。

(四) 完善“双师型”教师队伍考核评价体系

高职院校需要注重对教师教育、实践过程中的考核评价,积极弘扬工匠精神,营造出工匠文化氛围。首先,注重对教师“工匠技艺”的考核评价,通过导师负责的形式全面考核教师理论知识与实践技能相结合的能力,以此评价教师专业水平和技术能力,促进教师不断提升个人工匠技艺,钻研技术技能,从而持续提高自身专业能力。其次,需要注重对教师工匠心态的考核评价,工匠精神的精髓在于精益求精,也是传承工匠精神的内在基因^[10]。在考核评价体系中,“双师型”教师是主要对象,因此需要教师做好自我评价,

树立客观的态度和持久创新意识,按照工匠精神标准严格要求自己,做好自我反思,根据专注、刻苦、精益的工匠精神,评价自身是否在教学过程中践行工匠精神。最后,重视对教师的软性评价,提高实践教学评价比重,从中了解教师所具备的精益求精和刻苦钻研的职业态度,评估教师是否存在认真专注、吃苦耐劳的敬业精神,从而促进教师实践技能提升和工匠精神的养成。

三、结语

综上所述,随着国家对高职院校教师专业素养要求的不断提升,为进一步提高人才培养质量,适应新时代职业教育发展的现实需要,大力建设“双师型”教师队伍势在必行。工匠精神在“双师型”教师队伍建设中必不可少,然而当前高职院校在培育教师工匠精神方面仍然存在着培育方式单一、制度不健全等问题。因此高职院校需要重视提高教师对工匠精神认同感,不断健全“双师型”教师队伍的引进培训、校企合作以及考核评价机制,夯实教师队伍建设基础,从而有效构建起同时具备专业素养和工匠精神的“双师型”教师队伍。

参考文献

- [1] 魏钦. 工匠精神引领下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 中国职业技术教育, 2020(19):93-96.
- [2] 袁姜红, 陈二阳. 工匠精神视域下的民办高职院校“双师型”教师队伍建设浅析[J]. 内江科技, 2021, 42(5):132-138.
- [3] 周琳. 工匠精神引领下的高职院校双师型教师队伍建设研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2021(18):133-135.
- [4] 齐昌洋, 张静. 工匠精神引领下的高职院校双师型教师队伍建设研究[J]. 课程教育研究, 2018(30):189.
- [5] 李青林, 叶桦. 工匠精神引领下的高职医学教育“双师型”教师队伍建设路径[J]. 科教导刊, 2022(6):48-50.
- [6] 张景正, 吴洁, 鲍真真, 等. 工匠精神背景下药学“双师型”教师队伍建设探究[J]. 广东化工, 2018, 45(5):281-282.
- [7] 吴蓓蓓, 徐莎. 工匠精神视域下高职院校“双师型”教师队伍培养路径探究[J]. 环球市场, 2019(32):247.
- [8] 刘怡. 基于工匠精神构建高职院校“双师型”教师队伍路径探讨[J]. 海外文摘, 2021(23):88-90.
- [9] 张弦. 工匠精神视域下福建高职院校“双师三能”型教师队伍培养[J]. 无锡职业技术学院学报, 2019, 18(6):5-8.
- [10] 杨金红. 工匠精神背景下的高职双师型教师队伍建设对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(10):64-65.

甘肃省教育科学规划办项目(GS[2020]GHB4810), 工匠精神视域下的高职院校“双师型”教师队伍建设研究

甘肃省教育科学规划办项目(GS【2020】GHB4858), 课后服务的场域构建研究

甘肃林业职业技术学院教育教学改革项目(2022JG-38), “森林生态学”课程加强生态文明教育与思想政治教育融合的探索

作者简介:

李靖霞(1984-), 女, 汉族, 甘肃静宁人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 林业 GIS、林业遥感等。

周爱军(1982-), 男, 汉族, 甘肃靖远人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 教育教学与管理、外语教学等。

文金花(1979-), 女, 汉族, 甘肃临洮人, 硕士, 讲师, 主要研究方向: 生态学、野生动植物保护等。