

核心素养视角下的高职体育教育专业田径教学评价的改革研究

——以云南体育运动职业技术学院为例

陈利艳 张立国 赵彩存

(云南体育运动职业技术学院 云南 昆明 650228)

摘要: 田径课程作为体育教育专业的核心课程一直以来在课程体系中具有重要的作用,但云南体育运动职业技术学院现行的田径教学评价无法真正反映出田径课程教学的真正质量,教学评价改革迫在眉睫。本文在分析云南体育运动职业技术学院田径教学评价现状的基础上,进一步分析了田径教学评价存在的问题,并依据问题提出了田径教学评价的改革策略,以期对田径课程教学及其他相关课程的教学和设计提供一定的理论意义和实践价值。

关键词: 核心素养;体育教育专业;田径教学评价;改革研究

Research on the reform of track and field teaching evaluation in higher vocational physical education from the perspective of core quality

——Take Yunnan Vocational and Technical College of Sports as an example

Chen Liyan, Zhang Liguu, Zhao Caicun

(Yunnan Vocational and Technical College of Sports, Kunming, Yunnan 650228)

Abstract: As the core course of physical education, track and field course has always played an important role in the course system, but the current track and field teaching evaluation of Yunnan Sports Vocational and Technical College can not really reflect the real quality of track and field course teaching, so the reform of teaching evaluation is imminent. Based on the analysis of the current situation of track and field teaching evaluation in Yunnan Sports Vocational and Technical College, this paper further analyzes the existing problems in track and field teaching evaluation, and puts forward reform strategies for track and field teaching evaluation according to the problems, in order to provide certain theoretical significance and practical value for the teaching and design of track and field courses and other related courses.

Key words: core literacy; Major in physical education; Track and field teaching evaluation; Reform research

1 前言

教育部对中国学生核心素养的规划和解释中指出:“中国学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。”核心素养对于学生的全面发展有着极大的促进作用,强调学生应具备适应终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力,突出强调个人的品德修养,家国情怀、社会关爱,同时重视个人的自主发展、团体之间的合作及创新实践。

体育教育专业作为一个老牌传统体育专业,自被列为就业红牌专业以来,其专业的发展一直受到社会的关注。而田径课程作为体育教育专业的一门必修课程,甚至是部分专业学生日后赖以维生的专业核心课程,其在专业课程体系构建中的重要作用毋庸置疑。但田径由于其是传统基础项目,受新兴项目的冲击,加之其项目本身固有的一些特点,使得田径课程的教学效果很难达到预期,更不符合学生核心素养发展的要求。因此,改革现有的田径教学评价,使之适应社会、符合核心素养发展的要求迫在眉睫,同时也是田径

课程可持续发展的重要途径。

2 高职体育教育专业田径教学评价的现状

以云南体育运动职业技术学院为例,目前的体育教育专业的田径课程分为两类:

一是《田径》普修课程:授课对象为大一全部学生,一周一次课2个课时,2个学期共计72课时。教授的内容为短跑、挺身式跳远、背向滑步推铅球、跨栏、背越式跳高以及掷标枪。

二是《田径》专训课程,由学生自主选择,课程贯穿大一和大二两个学年,4个学期,共计432课时。作为学生在校两年专业学习的核心技能课程,其授课模式为训练教学模式,以云南省体育类学生专升本体育加试的4项素质项目:100米、原地推铅球、立定跳远、800米以及学生自选的专项为训练教学的主要内容。

从教学模式上来讲,基本上延续传统的授课模式,主要注重项目技术的改进,这两门课程教学评价的方式均为平时成绩占比40%,包括出勤、上课的态度等。项目技术考核占比60%,普修课程包括每个学期三个项目的技术达标和成绩达标两块;专训课为4项素质项目和专项的成绩达标。

3 高职体育教育专业田径教学评价的问题

3.1 教学评价与课程及专业的培养目标存在一定的差距

虽然说,教育部对体育教育专科专业未形成明确的课程方案,但《全国普通高等学校体育教育专业本科专业课程方案》,以及我院体育教育专业的人才培养方案给予授课教师的方向是课程的教学要围绕学生多方面能力、多层次进行培养。但现行田径课程教学评价方式反映出来的过于注重项目的竞技技术指标和成绩指标,而对学生其他能力包括学生的教学训练能力、竞赛组织及裁判能力、社会体育的指导能力等的培养评价体现不够,使得课程教学与专业培养目标存在一定差距,不符合学生综合素质提升,全面发展的时代要求。

3.2 评价主体单一

从我院的田径课程评价结构来看,依然采用传统的单一主体的评价——教师评价。而教学是教师与学生的双边活动,忽视了学生对课程的评价。这种教师为单一主体的评价方式,

使得课程评价既主观又片面,造成“都是老师说了算”的错误思想,影响学生这个教学主体及教学主体相互配合主动参与课程学习的积极性,也无法营造良好的健康的学习环境,影响课程的健康发展。

3.3 定量评价与定性评价脱节,注重统一标准的定量终结性评价,忽视定性的过程性评价

从现行的教学评价方式上来看,注重终结性评价,且标准统一,忽视了学生学习前、学习中以及学习后在学习态度、学习兴趣、技术、成绩、有关能力等方面的进步和变化,未能真正客观全面地反映出整个田径教学的真实状况,也不利于学生的自我完善和个性化方面的发展。

3.4 传统教学理念及教学习惯的弊端

受传统教学理念及授课教师教学操作方便程度的影响,目前云南体育运动职业技术学院的田径课程教学内容与教学方式还沿袭的传统的教学理念、教学方法、教学内容,新的教学方法及教学评价体系的构建无疑会增大授课教师对课程各方面的工作量,且对教学的进度把握和教学的效果带有未知性,导致教师不想也不愿构建新的课程评价体系。

4 田径教学评价改革的策略

4.1 对标对表,完善田径课程体系的构建

核心素养强调以学生的发展为本,学生要有能适应社会发展的相应的文化基础、自主发展、社会参与的综合能力,而体育教育专业人才培养方案就是对专业人才核心素养培养的具体化,而细化到田径课程上就是要依据课程性质,从教学理念、教学目标、教学内容、教学方法和手段、教学评价方式等方面的整个课程体系都要进行改革和完善,对标对表,解决了课程的顶层设计问题,才能使教学有明确的方向,才能使课程的教学评价有据可依。

4.2 构建多元化的课程评价主体

作为教学主导的教师,其教学评价固然重要,但我们更应该考虑作为教学主体方的学生的评价甚至是多方主体评价,才能真正全面、客观地反映课程的教学效果及课程目标的达成程度。采用老师评价+学生自评+生生互评的方式,引导学生自我反思,自我完善、自我发展,并通过生生互评来营造良好的教学环境、竞争与合作的教学氛围,促进学生共同提高。同时,学生的评价也是一把双

刃剑,既评价了自己,同时也从一定程度上反映了老师的教学效果,以促进老师总结和反思教学,促进各方面提高。另外,还应积极引入企业等第三方的评价,以检验课程教学的社会适应度。

4.3 注重多维化评价

现代的教学,要求学生全方位地发展,而现行的唯技术考评为重的评价方式只会让课程的目标越来越单一,教学成长的路越走越窄,与社会对专业人才的发展要求脱节。田径课程的教学评价应依据课程教学大纲及体育教育专业培养目标的要求,构建多维化的评价体系:除对学生“三基”——基础知识、基本技能、基本能力进行评价外,还应涵盖教师、学习情境、过程方法、情感态度等各个方面多维度进行评价。

4.4 更新教师的教学观念,新环境下的学习能力和教学应用能力

教师的“教”都是为了学生的“学”。师者,传道、授业、解惑也,老师是学生的一面镜子,老师在教学当中的状态、授课内容、教学方法的使用等,都是学生日后从事相应工作的参照。而核心素养的培养的要求,更加注重学生主动参与教学的全过程,而不是被动地、依赖地进行“填鸭式”教学。授课教师一定要跟上时代教育的步伐,更新教学观念,加强对教学内容、教学模式等的研究和应用,才能让整个教学更加丰富和饱满,同时也能让课程评价体系的构建有科学合理的教学依据。

5 结语

教学评价具有诊断、导向、激励、调控和管理的功能。一门课程需要有科学合理的教学评价来进行监控、引导和纠偏,才能完成专业教育赋予课程的任务,最终完成专业的人才培养目标。教育是面向未来的事业,需要我们所有教育工作者的不懈努力,才能不断提升学生的核心素养,朝着立德树人这个根本的育人目标不断前行。

参考文献:

- [1] 张迪、王政委、郑富强.基于OBE教育理念的高校田径教学改革研究[J].黑龙江科学,2022,08(30).
- [2] 吴晗.运动能力田径单元教学评价设计探析——以短距离跑为例[J].田径,2022,05(31).
- [3] 赵迎迎.浅谈课程与教学论中的课程评价与教学评价的关系[J].青年生活,2020,13.
- [4] 韩子桐.智慧体育视域下高校体育教育专业田径专项课改路径研究[D].阜阳师范大学,2021,06(15).
- [5] 张万寿.高校体育专业田径教学改革的研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2019,v.35;No.302(10):144-146.

作者简介:陈利艳(1983—),女,湖南人,云南体育运动职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学、体育人文社会学等方向。

课题名称:《高职体育教育专业田径专修学生核心素养评价指标体系构建研究》;项目编号:YNTZ2022006;项目类别:校级科研项目。