

新媒体时代媒介素养融入高职思政教育研究

王車琚 王仕葆

(陕西工业职业技术学院 陕西 咸阳 712000)

摘要:在科学技术飞速发展的今天,各类新媒体如雨后春笋一样迅速崛起。和传统媒体相比,新媒体作为新时期的时代产物,传播速度快,可以突破时间和空间的局限,实现信息资源的优化共享。基于这一背景之下,各行业逐渐朝着信息化转型。科学技术的发展为教育拓宽了新的内容和形式,基于新媒体时代,越来越多的院校开始关注学生媒介素养的全面发展。对于高职阶段的教育来说,培养学生媒介素养,借用新媒体优化教育教学手段,丰富教学内容,提高教学的质量和水平,这不仅有助于提高现代化育人理念的落实,更对学生的全面发展具有重要意义。思政教师更应把理论和实践相结合,借用新媒体时代发展的新风向,着眼于思政教育的全面优化,以打造高职思政教育的高校课堂。本文就基于新媒体时代媒介素养,融入高职思政教育展开分析和论述,希望以此可以给广大相关工作者以建议和启发。

关键词:新媒体;媒介素养;高职思政教育;融入方法

Research on the Integration of Media Literacy into Higher Vocational Ideological and Political Education in the New Media Era

Wang Cheju Wang Shibao

(Shaanxi Industrial Vocational and Technical College Xianyang City, Shaanxi Province 712000)

Abstract: With the rapid development of science and technology, all kinds of new media have sprung up like mushrooms. Compared with the traditional media, the new media, as the product of the new era, has a fast communication speed, which can break through the limitations of time and space and achieve the optimal sharing of information resources. Based on this background, various industries are gradually transforming towards informatization. The development of science and technology has broadened the new content and form of education. Based on the new media era, more and more colleges and universities begin to pay attention to the comprehensive development of students' media literacy. For higher vocational education, cultivating students' media literacy, using new media to optimize education and teaching methods, enriching teaching content, and improving the quality and level of teaching are not only conducive to improving the implementation of modern education concepts, but also of great significance to the overall development of students. Ideological and political teachers should combine theory with practice, borrow the new trend of the development of the new media era, and focus on the overall optimization of ideological and political education to create a college classroom for ideological and political education in higher vocational colleges. Based on the media literacy in the new media era, this paper analyzes and discusses the integration of ideological and political education in higher vocational education, hoping to give relevant workers suggestions and inspiration.

Keywords: new media; Media literacy; Higher vocational ideological and political education; Integration approach

引言;随着信息时代的飞速发展,我国早已步入新媒体时代。随着各类媒体信息的不断融入,高职阶段学生的生活早已呈现多样化和信息化,这对学生的思想道德行为以及人生态度、价值观等都产生了不同程度的影响。对于高职阶段的学生来说,这一阶段学生的个性心理倾向性和个性心理特征的发展都趋于稳定,学习能力较强,且适应新事物的能力更强。不难发现,网络、智能手机以及各类电子设备早已成为高职阶段学生必不可少的生活组成部分。除此之外,信息也逐渐呈现多元化发展趋势,这就避免不了学生的思想意志受不良信息的影响。新媒体时代下,高职阶段思政教育面对的是一把“双刃剑”既是机遇又是挑战,因此高职阶段的教师更应针对这一新时期,拓宽思政教育内容,优化教学方式,以促进学生学习、能力、意识、性格、气质类型等正向发展。这不仅是践行新时期高职思政教育的本质要求,还可以保证学生形成健全的人格。

一、新媒体时代媒介素养融入高职思政教育的挑战

新基于新媒体时代,各类信息早已突破了时间和空间的局限,渗透到学生生活的方方面面,以至于有一些西方国家企图通过各类媒体信息传递他们的意识形态和思想观念,一些互联网的舆论以及影视、短视频等应用也开始进行意识形态或者是非意识形态的传播^[1]。而对于高职阶段的学生来说,虽然个性心理倾向性和个性心理特征的形成早已趋于稳定,但流体智力和晶体智力的发育尚未完全形成。另一方面,这一阶段的学生受年龄和社会经验的影响,对是非对错的辨别能力仍有局限,极易受到一些不良意识形态的影响,这就给高职思政教育工作带来了巨大的挑战。除此之外,传统媒介也不能忽视其作用,例如红柯小说中宣扬的阳刚之美,歌颂的王者

风范,照亮了当代人精神的软弱,重构了当代文坛的美学精神,给中原人格以震撼、惊讶、气韵激荡的审美体验,是中国美学史上的重要收获。^[2]新媒体作为新时期信息资源共享的产物,也得到了更好的发展,但在诸多发展当中,始终以追求利益为最终的目标,片面追求点击量来吸引人们的眼球,甚至会存在一些违背职业道德,放弃社会责任,传播低俗娱乐新闻以及暴力倾向等信息,这不仅是对高职阶段的学生造成人生态度、价值观的消极影响,也阻碍了学生身心健康发展^[3]。

新媒体的开放性、交互性对高职思想政治教育的冲击。新媒体不仅可以拓宽学生信息共享的渠道,同时也是高职阶段学生学习、交往、生活各方面的重要工具。学生已经不仅仅是信息的接收者,同时还是信息的发出者,这一转变也就意味着学生可以接收信息,并根据自己的理解和主观意识去发布信息,再加上各类媒体的交互性极强,且更具信息的包容性,这就给信息的辨别带来了巨大的难度。如果学生不能树立正确的思政观念,就会传播一些具有误导性的信息,学生在“无知中”就传播了负能量的知识。再加上媒体本身就是具有开放性的特征,想要把各类信息统筹监管进行分门别类是比较难的。各大网络监管部门也在解决这一问题,但是想要对网络信息进行较为细致的性质辨别难度还是比较大,毕竟形式太过多样化且内涵信息量过多,这就会导致一些垃圾信息通过各类新媒体这一媒介渗透到学生的生活方方面面,一些负面新闻,学生不能及时的辨别,就会对自身产生不同程度的负面影响或者是困扰^[4]。

二、新媒体背景下媒介素养在高职思政教育中的融入意义
广义来说,新媒体是现阶段社会政治、经济、科技进步的产物。

为了实现教育的与时俱进,教育工作者要根据学生身心发展的规律和教学环境、教学内容、教学方法,以培养学生的媒介素养。对于高职阶段的思政教育来说,融入媒介素养具有得天独厚的优势。首先,新媒体背景下,把媒介素养融入到高职思政教育过程当中,有利于学生的全面发展,拓宽学生的认知范畴,增长学生的认知见解。深化学生对所学知识本质的理解,与此同时可以实现教育的信息化和时代化。其次,在高职思政教育当中,培养学生的媒介素养,有利于学生形成健全的人格,这对学生日后的全面发展,更具有深刻的教育意义,这也正践行教育工作者教书育人的历史使命^[5]。最后,时代在发展,时代在进步,社会各界人士对教学的要求也越来越高。教育工作者更应结合时代发展的需求和人们的需要变革教育方式,教育理念,丰富教学内容,针对学生的个性心理倾向性和个性心理特征,培养学生的个性发展。同时也不能忽视共性教育的重要意义,这不仅是可以促进高职思政教育的学科规范,彰显思政教育的人文性、实践性,还可以培养出时代所需要的具有综合素质的各类人才^[6]。最后更为受益的就是高职阶段的学生,在媒体时代下,学生眼界拓宽了,自己可以发挥自己的能力去创造价值,树立正确的思想态度和人生观。这正是高职阶段尊重学生主观意识和主观能动性的具体要求^[7]。

三、新媒体时代媒介素养融入高职思政教育的途径

(一) 整合新媒体资源,培养学生的媒介素养

最近几年来,随着信息媒体的不断应用和渗透,我国教育领域也渐渐朝着信息化方向发展,并取得了不小的成果,这对我国教育体系来说是翻天覆地的变化。除此之外,在新媒体时代,人们的衣、食、住、行等生活各方面都已经发生了潜移默化的变化,尤其是对于高职阶段的师生来说,这一阶段的学生更愿意接受新鲜事物,同时也愿意去制造新鲜事物。这就体现了学生在媒体当中既是传播者也是接收者。那么,作为高职阶段思政教育工作者,想要提高思政教育的工作质量和效率,首先就要具备与时俱进的思想,尤其是针对信息大爆发时代,要有原则的对诸多信息进行有效的筛选,把一些贴近生活实际且正能量的信息,借助思政课堂传递给学生,以培养学生的媒介素养。另一方面,教育工作者更要把为了学生一切为了一切学生的原则落实到思政课堂当中,时时关注学生的动态,以自身的认知、三观、思想等等在潜移默化当中,帮助学生树立正确的思想态度和价值观。

(二) 构建网络课堂,拓宽教育渠道

就现阶段来说,绝大部分高职院校都已经开启了校企合作等教育新模式,这一模式摆脱了传统教学当中“一堂灌”和学生被动接受的教学方式所带来的负面影响。正因如此,高职院校的思政课堂也要结合新技术新时代,创新教育教学方法,摆脱传统教学的弊端,尝试利用新媒体技术或者是APP等教育手段为学生打造出一片健康、积极、正能量的网络课堂平台。那么,对于思政网络教学来说,包括三方面,首先,思政课堂要具备基本的理论基础,像马克思主义思想道德修养、社会主义核心思想等等,教育工作者可以利用新媒体技术制作微电影或者是微短片,给学生以直观的认知感和认知体验,拓宽学生的视野,激发学生的学习兴趣,提高思政课堂的教学效率。其次,要把思政教育和生活实际相结合,利用新媒体信息优势,搜索热点话题或者是新闻案例,以把思政理论知识和实践相联系,培养学生的思政素养和道德素养等。最后,教育工作者要根据学生身心发展规律和身心发展特点,尊重学生的主观差异性和个体能动性,把个别教育和思政教育的集体教育相结合,开展思政课堂。比如,对于不同专业、不同学科的学生来说,要进行个性化的教育,不能同一而论。这样在共性教育基础之下开展个性化教育,在个性教育当中又蕴含着共性方面的培养,这更有利于学生个性化的全面发展。

(三) 提升学生认知能力和理解能力

在这个信息大爆发的时代,学生可以快速的突破时间和空间的局限,掌握更多的海量信息,但是对于高职阶段的学生来说,对信息的理解能力是有局限的。如果不能正确的理解这类信息,就可能对学生造成诸多的困扰或负面影响。所以,高职思政教育要提高学生的理解能力,以培养学生的时代媒介素养,教育工作者以媒介素养为突破口,全面提高学生的认知能力、理解能力,发现问题的能力,解决问题和分析问题的能力等,以深化不同媒介信息的研究使学生可以主动的去感知世界、认识世界。除此之外,网络世界

是一把“双刃剑”毕竟是虚拟世界,有一些虚假的数据是非常正常的,要引导学生可以理智客观的去判断和分析,站在不同角度发现问题的本质,了解事实的真相,老师要给予学生正确的引导方向,不断提高学生的专业素养和心理素养,以避免一些负面新闻或者是消极信息对学生人生态度和价值观造成负面影响,这一点尤为关键。这不仅可以促进学生个性心理倾向性和个性心理特征的纵向发展,还能提高学生学习的质量和效率,对流体智力和晶体智力的发育更具重要意义。

(四) 利用新媒体应用技巧,培养学生的全面发展

基于新时代下高职思政教育培养学生媒介素养,打造思政教育高校课堂,教育工作者要尊重学生的主体地位,使得思政教育更具吸引力运用新媒体技术实现。教育的优化升级。就现阶段来看,媒体技术的发展已经突飞猛进且日新月异,可与直接影响着学生的生活和学习等方方面面,高职思政教育更应该转变自己的教育理念和方向。打破传统一堂贯式教学和教师主导性教学,结合新技术手段,鼓励学生可以利用多样化的媒体资源和信息提高学习的质量和效率。除此之外,老师更要有目的、有意识、有计划的把思政教育理论和实践相联系,培养学生的应用实践能力,可以开展辩论赛或者主题形式的各类活动,引导学生把所学知识应用到实践中去,其目的就是为了避免学生停留在“纸上谈兵”和“眼高手低”阶段。此外教育工作者更要肯定学生的主观意识和主观能动性,积极引导学生的全面发展,不要扼杀学生的创新意识。最后,利用新媒体各类技术,突破时间和空间的局限,优化资源的配置,以拓宽学生认知认知的深广度,这正是践行高职思政教育创新改革的本质。

(五) 尊重学生的主观意识,坚持学生的主体地位

广义来说,教学是老师“教”和学生“学”的这一过程。但是自新课程改革之后,要尊重学生的主体地位,老师是教学的主体,但是学生也是学习的主体,把课堂“还”给学生,以发挥学生的主观意识和主观能动性,促进学生个性发展和全面发展。那么教育工作者要了解学生身心发展规律,融入不同的媒介素养内容,以在教学当中鼓励学生可以利用自己的能力、性格、气质等进行自主学习。当然,把课堂“还”给学生,也不是完全的把课堂“还”给学生,而是老师由传统的知识传授者转变为“多角色扮演者”更注重的是在课堂当中发挥自己的引导者和辅助者的角色,站在学生的角度去发现问题、解决问题和分析问题,通过思政教育课堂的改革探索出新时期培养学生媒介素养新的教学思路,以调动学生的积极性和主动性,促进学生的全面发展。除此之外,还可以结合现阶段实时热点,激发学生的学习兴趣,提高学生的教学质量,灵活的运用微博,微信,QQ,公众号等新媒体技术,彰显学生的主观能动性,实现学生学习的效率。

结束语

综上所述,对于新时期高职思政教育来说,既是机遇也是挑战。在面对众多信息的同时,老师更应与时俱进,及时转变自己的思想,筛选出具有积极正能量的信息以提高培养学生的媒介素质,尊重学生的主观意识和主观能动性,鼓励学生可以去接受新事物,并且利用新事物提高自身的综合素养。掌握新媒体的应用技巧,打造高职思政教育高效课堂,培养学生的信息搜集能力和理解能力,以利用这一手段实现学生的全面发展,更具重要意义。

参考文献

- [1] 蒋琴珊. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育思考[J]. 中国地市报人, 2021,(7):122-124.
- [2] 于晗. 论红柯西部小说的阳刚美学追求[J]. 陕西文学研究, 2021,(6):153-158.
- [3] 赵萍. 新媒体背景下媒介素养在高职思政教育中的融入方法初探[J]. 才智, 2020,(34):41-42.
- [4] 罗雯. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育探析[J]. 现代职业教育, 2019,(20):144-145.
- [5] 高晶. 基于新媒体背景下媒介素养在高职思政教育中的融入[J]. 课程教学研究, 2019,(18):86-87.
- [6] 景琳. 新媒体背景下媒介素养在高职思政教育中的融入[J]. 记者观察, 2019,(09):131-132.
- [7] 许凯. 新媒体时代媒介素养融入高职思政教育探析[J]. 中华传奇, 2019,(3):142+144.