

# 红色文化融入高职学生：工匠精神培育实践

张京弟

(唐山海运职业学院 曹妃甸区 063200)

**摘要：**工匠精神对学生职业态度和精神理念的培育具有较大价值，是当代高职教育中值得向学生培养和塑造的价值观，并且这样的精神和人生观及价值观之间存在紧密关联。高职学生工匠精神的培养，有利于推动企业和学校的生存，也可以满足社会经济转型发展需要，很大程度上还可以带动高职学生个人发展。对此，高职院校需要重视教育资源整合，运用红色文化对学生的工匠精神进行培养，进而实现教育的全面发展。本文主要分析红色文化融入高职学生工匠精神培育实践价值，分析红色文化和工匠精神培育实践之间的关系，最后提出构筑良好的主阵地、运用良好的主渠道、歌唱良好的主旋律等策略。

**关键词：**红色文化；高职学生；工匠精神；培育

## Red Culture Blends into Higher Vocational Students: Cultivation and Practice of Craftsman Spirit

Zhang Jing di

(Tangshan Maritime Institute CaoFeiDian 063200)

**Abstract:** the spirit of craftsmanship is of great value to the cultivation of students' professional attitudes and spiritual ideas, and it is worth cultivating and shaping the values of students in contemporary higher vocational education, and there is a close relationship between such a spirit and the outlook on life and values. The cultivation of craftsmanship of higher vocational students is conducive to the survival of enterprises and schools, and can meet the needs of social and economic transformation and development, to a large extent, can also promote the personal development of higher vocational students. Therefore, higher vocational colleges need to pay attention to the integration of educational resources, using red culture to cultivate the spirit of craftsmanship of students, so as to achieve an all-round development of education. This article mainly analyzes the practical value of the red culture merging into the cultivation of higher vocational students' craftsmanship, and the relationship between the red culture and the cultivation of craftsmanship, at last, it puts forward the strategies of building good main position, using good main channel and singing good main melody.

**Key words:** red culture; Higher vocational students; Craftsman spirit; Cultivation

### 引言

红色文化内涵和工匠精神之间存在密切关系，属于一脉相承，与此同时，还展现出唯物主义观点。运用红色文化能够促进高职院校教育发展，可以对现代工匠精神进行塑造。因此，对红色文化融入高职学生工匠精神培育实践的相关方法进行探索，具有重要的价值和意义。

#### 一、红色文化融入高职学生工匠精神培育实践价值

##### (一) 构建一支双师型教师队伍

教师作为学生专业技能的重要传授者，是直接参与意识形态工作的参与者，在教育工作中发挥基础性作用。当前需要不断强化教师队伍党的政治建设，还有相应的理想信念教育，进而促使教师思政素质和师德修养的不断提升，为教师队伍建设提供良好保障。实现队伍政治含量和思想道德含量的不断提高，对广大教师争做好老师进行引导。另外，高职院校教师是对红色基因进行传播的重要传播者，在将立德树人教育理念深入贯彻中，需要具备可以确定不同专业学生工匠精神培育方面差异性的意识和能力。教师在讲红色文化、工匠精神教育引导学生工作坚持到底中，也可以让师者理论修养不断丰富。将教师崇德、修德焕发出来，更好地担当好为国家培育人才的使命。推动教师进行自我革新和创新的勇气，形成勇于

担当的毅力。促使红色工匠育人目标的有效实现，将高质量教师队伍的教育优势体现出来。

##### (二) 培养新时代优秀技能人才

立德树人是高职院校进行教育的战略目标，红色精神主要依托优秀传统文化进行传播。并且其中还包括马克思主义的相关内容，属于中国精神、中国价值的核心内容，在国家不同发展时期起到思想引领作用。通过红色文化对现代工匠精神滋养，对深厚的文化底蕴、独有的红色特征进行聚焦。在红色工匠培育体系中，还有许多思政工作的价值取向，例如，为民初心的政治本色、推陈出新的职业品质等。除了有着民主性和时代性以外，还有着红色印记和社会责任。对立体化的红色工匠培育体系进行构建，其主要目的是将丰富的情感滋养提供给学生，将道德教化和价值引领提供给学生。促使学生能够更好地接受红色文化浸润，让学生在不知不觉中涵养工匠精神，形成高远志向。对学生自强不息的奋斗精神展开培养，更好地在时代发展中不断地完善自身，在未来职业生涯中将人生价值实现。

#### 二、红色文化和高职学生工匠精神培育实践的关系

##### (一) 红色文化为工匠精神培育提供思想

在我国先进文化中，红色文化是关键部分，包含思想和信仰。

通过相应的思想和信仰可以进行人生观和价值观的发展,还可以对人们高度的行为自觉和社会愿景进行外化。与此同时,也可以将正确的思想理念赋予人们。红色文化与中国传统文化在很大程度上相统一,包含系统性的科学特征,对民族文化、科学价值观的因素进行聚焦是这种文化巨大能量的主要体现,可以形成相应的凝聚力。对此,主要将这方面的文化当作中国最具核心竞争力的文化。红色文化中包含中国共产党优秀传统文化产物,比如八一精神、井冈山精神等。这些在文化产生过程中有着很高的价值,而且也是更为久远的社会发展的影响力。红色文化将理想信念体现出来,这方面的理想信念和当代工匠精神中存在的敬业、创新精神有着相应的关联。高职院校教学和办学过程中,能够将其当作指导思想,进而将一定的文化理念提供给教育的发展。

## (二) 红色文化为工匠精神培育提供导向

我国的传统文化孕育工匠精神,红色文化可以继承和发扬传统文化。红色文化主要将艰苦奋斗的精神展现出来,也是带动传统文化发展的有效动力。对此,红色文化在发展的过程中具有不能被替代的作用,是最具核心竞争力的文化。高职院校在学生工匠精神培育中,将红色文化科学的价值当作导向,可以促进培育水平的显著提升,对当代工匠精神教育体系进行构建。进而让高职院校育人模式,还有德育教学得到进一步的拓宽。

## 三、红色文化融入高职学生工匠精神培育实践策略

### (一) 构筑良好的主阵地

首先,将校园文化主阵地的优点和优势发挥出来,让培养什么样的人更加明确。进而对合理的校园文化育人顶层设计进行制定,对红色文化的时代内涵进行深入挖掘。还需要对工匠精神的时代内涵进行深入挖掘,促使这方面的内容和德育教育、校园文化等有机融合。打造良好的育人模式,比如,“红色工匠文化+”。构成多元文化之间不断交融、有效促进的文化育人局面,推动教育教学改革的整体过程中更好融入红色工匠元素。其次,加强崇高红色工匠的校园文化氛围的营造。对工匠精神育人环境进行全面创设,在校园景观建设中融入工匠文化。与此同时,还要让相应的环境和载体等印着红的底色。比如,学校的育人载体、育人环境等。并且对红色精神和工匠精神进行凝练,通过以精于工、品于行为重要内涵的特有文化,采用丰富多样的载体,对校园红色和工匠文化氛围进行大力营造。最后,对网络教育阵地进行抢占,增强网络教育平台的搭建力度,对互联网+思维进行合理地运用。还要对主题网站、微信微博等进行充分利用,将红色文化和工匠精神传承有关的视频面向学生进行传承。对主流精神和价值展开培养,打造弘扬主旋律的良好氛围。还要打造凝聚正能量的良好氛围,实现红色阵地的有效建设,让红色力量得到有效增强。

### (二) 运用良好的主渠道

高职学生工匠精神培育实践中融入红色文化,需要运用良好的主渠道,可以将教育教学主渠道作用发挥出来,加强红色课堂的创建。在教育教学中实现红色工匠文化的充分引入,对思政课程和课程思政协同育人进行全面的推进。首先,将思政课程立德树人主渠道优势发挥出来,在思政教育中渗透工匠精神,对思政教育体系进行完善,在相关道德基础和法律修养的课程教学中融入工匠精神的理念内涵。其次,将专业课工匠精神培育主渠道优势发挥出来,在工匠精神培育过程中,专业课是关键物质载体。尤其是实

验实习实训等环节,可以对学生展开全面的培养,需要加强课程内容和教学方法的科学设计。进而对学生有效地在实践中探索工匠精神进行引导,对工匠精神进行主动践行。最后,将日常思政工作精细化优势发挥出来,对学生成长规律进行遵循。还要对高职院校思政工作实际展开分析,根据这方面的发展情况,促使学生日常学习生活的每一个环节中嵌入红色文化,还有工匠精神。将学思用贯通坚持到底,促使学生能够在可听、可看的环境中,更好地将工匠精神深入到自己的内心。然后养成行为习惯,促使综合素质和品格修养的提高,成为高素质人才。

### (三) 歌唱良好的主旋律

一方面,对岗课赛融通培养进行深化,对学生专业知识学习进行狠抓。将奋斗目标放在努力成长为大国工匠方面,将平台放在职业技能竞赛、创新创业大赛等方面,推动培养锻炼人才和备战技能大赛之间的有效融合。将竞赛的激励作用充分体现出来,带领学生在比赛中的充分成长。提高自身不可替代性,实现核心竞争力的打造。另一方面,对过程性评价进行实施,构建学生行为养成量化排分机制。加强相应氛围的打造,对学生关注自我品德修养和专业技能训练进行引导。还要对学生综合评价改革进行全面的深化,促进五育并举的推进。将德育为先、增强智育水平的融合贯彻到底,对全面发展的时代新人进行培养。除此之外,对三全育人格局进行构建,促进协同攻坚工作小组的成立。采用业务+思想双导师制实施方式,将学生当作主体,将校内导师和企业导师配备给学生。促进校内外协同育人模式的形成,让人才培养的精准性得到进一步增强。将辅导员、班主任团队效能发挥出来,在学生的多方面工作中形成合力,比如思政教育工作、日常管理和服务工作。将学生干部,还有学生党员的示范引领作用体现出来,促使学生干部选拔、培育的强化,推动相关学生和党员对党组织归属感的提升。通过实训将小组成员的主观能动性发挥出来,将导向放在问题方面,将集体智慧发挥出来,进而在不断解决问题中促使专业技能和实践能力提升。

### 结语

总之,在高职学生工匠精神培育实践中,需要尽可能地融入红色文化,从构筑良好的主阵地、良好的主渠道、歌唱良好的主旋律方面出发,增加培育效果。

### 参考文献

- [1] 崔淑芳. 在“互联网+”背景下红色文化融入高职思政课教学的探析[J]. 科学咨询(科技·管理),2021(06):14-15.
- [2] 居珈璇. 以“三元文化”促进高职院校与应用型本科文化育人的有机衔接[J]. 黄冈职业技术学院学报,2020,22(02):27-30.
- [3] 刘洋. 基于“三元文化”培育商务英语工匠人才的路径探析[J]. 黄冈职业技术学院学报,2020,22(01):17-19.
- [4] 魏蕾. 以红色经典艺术教育为载体的人文素质培养模式研究[J]. 老字号品牌营销,2020(04):119-120.
- [5] 廖良. 红色文化融入新时代高职大学生思想政治教育的路径探究[J]. 知识经济,2020(09):158-159. DOI:10.15880/j.cnki.zsjj.2020.09.091.

作者简介:张京弟,女,汉族,1988-7,河北省秦皇岛人,唐山海运职业学院,讲师职称,学工处长,研究生学历,硕士学位,研究方向:主要从事学生思想政治工作。