

用混合教学法解决在线音乐学习的问题

陈正平 柏垚 沙安 秦雅彤
(曼谷吞武里大学)

摘要:在新型冠状病毒流行的大环境下,教师必须将线下教学调整到线上,引起学习者和教师的适应。在过去的两年中积累了经验,并编辑了网上教学,因此提出了一个混合教学的必要技能,为了感兴趣的人可以用教学问题按以下顺序来适当使用。通过设定明确的教学目标,设计适当的内容和活动顺序,使之不致单调,学习者必须具备充分阅读和总结的能力。此外,在教学过程中,应使用教学技巧。教师在课上采用提问的方式,考试时采用各种复习和练习的方式,简明扼要的总结,在实际考试前要考虑到实用性,不要忘记网上的考试建议。为了使太多的学生不感到恐慌,研究者真诚地希望混合教学能成为减少在线教学问题的另一种方式。

关键词:混合教学法,在线音乐,学习的问题

Solving Online music Learning Problems with Hybrid Teaching

Pramote Danpradit, Praiwan Nanongkham, Sanga Kumjudpanpai, Jantimaporn Jantaramanee
(Faculty of Music, Bangkok Thonburi University)

Abstract: Under the situation of Covid 19, teachers have to adjust teaching onside to online, causing learners and teachers to adapt. The author has accumulated experience and edited online teaching over the past 2 years, therefore presenting a hybrid teaching that focuses on the necessary skills, for those who are interested to use it appropriately with teaching issues that can be used. to be used in the following order. By setting clear teaching goals, and designing appropriate sequences of content and activities that are not monotonous, learners must have the ability to read and summarize adequately. In addition, during teaching, teaching techniques should be used. The tutor is concise to the point and uses questioning during the lesson with examination using various review exercises as well as concise summaries, taking into account the usefulness and not forgetting the online test recommendations before the actual test. In order not to panic too many students. I sincerely hope that hybrid teaching will be another way to reduce the problem of online teaching.
Key words: Hybrid Teaching, Online music, Learning Problems

引言:

自2020-2021年的学期开始,随着冠状病毒大流行,Danpradit等专家提出在线选择题测试的前进策略,教师和学生不得不寻找教学的指导方针并选择在线教学。研究者总结了下学期改进教学和在线测试的问题和解决方案,问题可以在讨论问题后解决。1)使用电脑和打字技能的能力,2)阅读理解的能力,3)创建选择题的能力,4)作为导师角色的教学和5)在线测试,以及做在线测试需要注意的几点。作为导师角色的教学,Y-Z一代的重点是高分学习,而不是成绩能力。研究者试图通过分析导师的形式来介绍教学方法,以介绍测试的问题,具体如下。1)搜索问题,2)寻找答案,3)选择最正确的答案,4.选择情境分析和条件反应。通过程序或在线测试网站,如Hmquiz、ASC、Classmarke、Quizizz、腾讯问卷,Zoom应用以及谷歌表格等。所以这是一个半在线的教学系统。因此,作者审查了这些报告,发现问题,并在考试前向学习者介绍了一致的准则。

为了使教与学更加完整。教师在教学过程中通过使用问题,

配合复习练习来调整教学,可以说这是一种新的混合型教学。作者将这5种方法与使用问题和练习来复习与学科内容有关的知识相结合,用于管理音乐教育中的创新和技术教学,并参加硕士学位水平的考试。因此,这篇文章针对硕士生提出了一种混合教学方法。在曼谷吞武里大学音乐学院音乐教育创新与技术这门课程中进行概念实验。通过介绍教学步骤和建议或教学的局限性,培养复习知识的技能实践,具体如下:

一、混合教学概念的发展

混合教学,即混合型教学,是将传统教学方法与在线教学相结合的一种混合教学方法。通过选择适当的问题来构建混合教学过程。这些问题包括学校中儿童和青少年的生活技能,在线教学技能和使用在线测验的教学。

二、对在校的儿童和青少年进行生活技能教育

世界卫生组织出版的《学校儿童和青少年生活技能》,旨在使个人能够在身体、情感和精神上照顾自己。社会则强调个人知道如何适应,准备面对社会变化的重要性。因此,世界卫生组织将

生活技能定义为包括知识、态度和技能的能力,可以处理周围的问题,在当前的社会和文化环境中愉快地生存,并为未来的适应做准备。心理健康司和世界卫生组织对 10 种生活技能定义如下:

1. 决策能力,它是指对生活的各个方面进行系统性决策的能力。
 2. 解决问题的能力,它是以系统的、不紧张的方式处理生活中的问题的能力,包括身体上和精神上的问题,这些问题可能升级为比解决更大的问题。
 3. 创造性技能,它是思考的能力。这将有助于作出决定和解决问题。
 4. 批判性思维能力,它是一种思考、分析各种信息和评估影响生活的问题或情况的能力。批判性思维能力可以帮助青少年认识和评估什么会影响他们的态度和行为。
 5. 有效的沟通技巧,它是指使用语言和手势对各种文化和情况适当地表达自己的感受的能力,无论是表达意见、表达需求、表达赞赏、恳求、谈判、告诫、帮助和拒绝。
 6. 人际关系技能,这是指与对方建立良好关系的能力,能够维持长久的关系。
 7. 自我意识技能,是指发现、认识和了解自己的能力和。例如,知道自己的优势和劣势,知道自己的需求和不要什么。它可以帮助青少年在处理压力或情况时了解自己。这种技能也是发展其他技能的基础。
 8. 理解他人的技能,它是理解个人之间在能力、性别、年龄、教育水平、宗教信仰、肤色、职业等方面的相似性或差异的能力。
 9. 情绪应对能力,它是认识自己和他人情绪的能力。你知道情绪如何影响行为,知道如何正确处理愤怒和悲伤,这对你的身体和心理健康有负面影响。
 10. 压力管理技能,是指认识压力的原因,知道如何缓解压力,以及如何控制压力水平,以便以正确的方式行事,不造成健康问题。
- 这 10 项生活技能无法完全形成,只是需要练习。作为一个准备好愉快地面对变化并成长为一个全面发展的成年人、青少年,需要训练自己具有强大的分析、判断和适当的行为能力。你必须知道如何与不同于自己的人相处,并准备好面对和克服障碍。如果发生了,也要准备好如何处理与应对自己的生活。

此外还需要进行在线教学。Clinton, G., & Hokanson, B. (2012); Carol Johnson. (2020) 和 Danpradit 等专家 (2021) 整理出了在线教学的必要技能。其他五个问题是在线教学技能。内容如下:

1. 翻转课堂是指教师让学习者学习的教学方式。通过互联网、视频录像或其他在线系统,由教师课前在家中提供的内容。其中,教师有责任通过课堂活动帮助提供建议,回答问题。21 世纪的学习,课堂是颠倒的,也就是在学习领域转换角色,教师会把内容分配给学生学习。而学生将在课堂上做作业和讨论,教师可以很容易地做的例子是指定学生观看视频。或者阅读一章电子书,然后通过在线平台安排会议,让学生与老师讨论他们学习的主题。

2. 思维导图是在线教学的另一个很好的技术,因为呈现这样的内容会帮助学生轻松理解与内容的概念或主要概念相关的想法。越来越多的人认为,使用思维导图演示的好处是有助于计划将简要的分配给学习者。

3. 鼓励自学,有效的在线教学是允许学习者学习他们自己对某一科目感兴趣的方面。在其中,教师是控制学生提交作业或他们所研究的内容,学生将享受学习,因为他们有自由选择他们感兴趣的方面。

4. 教学风格多样,使教学适应广泛的学习者,为个人学习精神量身定做的教学方法正变得越来越流行。教师可以在网上教学开始前向学生发出问卷调查,这样教师就可以了解每个学生的背景信息,并以此为工具设计适合各种风格的学习安排。

5. 采用灵活的教学形式,认识到教师可以用各种技术进行学习,包括教学媒体的形式,无论是 PowerPoint、电子书还是短片,具体取决于其灵活性、可用性。使用的设备和学习者的学习风格。

五种在线教学技能是基于形象(面部表情、情绪、着装)以及教师的说话或演示的方式。通过与各种方法的联动,包括调整光线,声音要清晰。采用提问、回答、笑话的运用恰到好处的穿插在一起。

三、以在线测试为重点的教学

根据 Danpradit 等专家提出的 5 种方法,强调教学过程中的分析测试和插图,的例子,如下所示: 1. 能够使用计算机和打字(在这个教室里,学生的信息技术水平很高。因此,避免这个问题) 2. 阅读理解的能力。3. 有能力创建多项选择。4. 作为导师的教学。5. 在线测验和在线考试的学习技巧。

学习条件和教师技能,因此教学方法的制定和选择必须与环境相一致,并与教学内容、教学活动相关。作者概述了以下的混合教学限制和教学建议。

(一) 混合教学的局限性

1. 学生人数应在 30 人以上。
 2. 在线课堂: 这是通过 Zoom、Voov 或其他程序的在线教学,这意味着学习者必须在课堂上与教师见面。
 3. 这是一种双向的学习。两种方式: 学习者和教师可以在课堂上提问和回答问题。
 4. 适用于学习注重内容知识多于实践的科目。
 5. 学习者有基本的计算机技能,并为在线学习准备好用的设备。
- 混合教学法它是一种混合教学方法。讲授法与在线教学和参加在线测试相结合,考虑到 21 世纪的技能,具有以下框架或要求。

(二) 强调必要教学技能的混合教学过程

1. 设定明确的教学目标
2. 内容排序和合适的活动,不要单调乏味
3. 较高阅读理解能力的学习者
4. 以导师的身份运用教学技巧,在课堂上提出问题

5. 有各种特色的复习活动与练习

6. 言简意赅, 内容切中要害, 考虑到好处

7. 在线考试

从以上 7 个步骤中可用于以下用途:

1. 设定明确的教学目标

在学习计划中, 教师必须设定明确的目标或主题, 创建媒体或选择与内容一致的文件, 也就是说, 根据该内容的知识问题往往在意义、类型、范围、方法或程序框架内。演讲者必须能够用例子清楚地解释意思。一般来说, 根据 Bloom (2001) 的说法, 深度有几个层次, 分别是知识、记忆、理解、应用、分析、综合和创造。因此, 知识的内容层面的目标是教学内容确定的根本重要性。

2. 内容和活动的顺序是一致的, 合适的, 不单调的

为了建立一个明确的内容顺序, 教师必须首先通过观察学习结果来设计教学, 以了解他们想要关注哪些领域或知识点。内容导航是活动设计的主要目标, 必须与主课和副课保持一致, 在这种情况下, 教师可以用活动来引导, 并对内容进行相应的教学, 或者适当地交替进行, 例如: 在课程结束时, 学生需要组成小组来表演或展示他们的作品。教师可以引导和鼓励学生在学习内容之前, 先分成小组, 选择一个团队进行工作。这样, 学习者在学习内容时就会知道角色和职责并进行分工。

3. 学习者应具备阅读和理解的能力

较高的阅读和理解能力, 作为学习者必须不断发展的基础, 特别是在阅读理解、解释、诠释和总结方面, 作为操作和实施的观念框架来使用。

4. 运用导师教学技术

导师教学, 是一种简洁的考试方法, 侧重于必须应用的知识, 短时间来使用。教师必须准备有针对性的解释示例, 并在上课时进行提问。要强调理解或有练习以检查理解。

除了使用提问外, 玩猜谜游戏、拼图或猜题, 也是一种评估活动, 可以在学习过程中很好地插入, 适用于所有性别和年龄。如带旋律的问答游戏, 在音乐室中添加缺失的音符, 选择唱出或敲出有特色的特定旋律等。

5. 复习练习

教师首先应该明白, 练习, 是为了提高技能, 而考试可能有同样的特点, 只是有记录或保留分数。因此, 复习练习是学习中或学习后的活动, 衡量学习者对材料的记忆或理解程度。只有问答只能在课堂提示期间进行评估, 而以创建的方式进行的练习应该只能选择与主题相关的题目, 还可能包括准备在线测试的练习技能。其中, 教师需要提前创建或准备这些测试, 并且不要忘记这些测试必须适合所选择的在线平台。

6. 归纳内容时要简明扼要, 切中要害, 并考虑到好处

简明扼要的总结是课堂上激发听力的另一部分。有时学习者可能不会一直听到最后, 但仍然能够理解最后的信息。流行的工具

包括使用图片、图表、思维导图 或者让学生互相帮助回答作为对要点的总结。

7. 在线测试 (在线测验和在线考试的学习技巧)

参加在线测试, 是考试的一个新维度, 虽然它开始于冠状病毒大流行之前, 但已变得越来越流行。结合在线教学或封闭期间的需要。研究者发现参加在线考试的问题是随着考试时间的流逝, 出现恐慌和兴奋的状态。再加上读题和理解, 如果学生之前不熟悉在那个平台上参加在线考试, 就越发恐慌。比如腾讯问卷, Hmquiz, Classmarker, Quizizz 等。在测试系统之前, 先在在线平台上做练习, 让学生和教师都熟悉。顺便说一下, 学生和教师必须要有设备。在线系统支持具备良好的基本计算机技能, 某些平台提供笔记本上的图像, 与手不同。然而, 这种混合教学方法强调了必要的教学技能, 它还必须经过测试和改进或调整, 以适应教师的条件和个性。因此, 实施时可能要考虑到明确的教学目标、设计顺序、合适的内容和活动, 不至于单调乏味。学习者必须具备阅读和总结合适的能力。在教学过程中, 教师简明扼要的教学技巧, 在课上直奔主题提出问题, 利用各种复习练习以及总结进行检查。内容简洁明了, 考虑到应用程序的实用性, 不要忘记在实际测试前引入在线测试, 这样学生就不会过于恐慌。希望混合教学法将成为缓解在线教学问题的另一种方式。

参考文献:

- [1]Carol Johnson. (2020). A Conceptual Model for Teaching Music Online. *International Journal on Innovations in Online Education*. 4(2). DOI: 10.1615/IntJInnovOnlineEdu.2020035128.
- [2]Clinton, G., & Hokanson, B. (2012). Creativity in the training and practice of instructional designers: the Design/Creativity Loops model. *Educational Technology Research and Development*, 60(1), 111-130.
- [3]Danpradit, P. Kongkumnerd, T. & Boonplian, P. (2021). Forward strategies for online multiple-choice tests. *Journal of Green Learning*. 1(2).52-60. DOI: 10. 53889.v1i2.39
- [4]Danpradit, P, Suttamart, A. & Boonplian, P. (2021). The Multiple-Choice Exams Courses for Educational Measurement and Evaluation. *Journal of Euucation Mahasarakham University*. 15(1). 84-101.
http://edu.msu.ac.th/journal/home/journal_file/751.pdf
- [5]Danpradit, P. Dinlansagoon, P. & Suttamart, A. (2022). The Enhancement of Knowledge of Music Content in The Aesthetic Appreciation of Life: A Case Study at Nakhon Pathom Rajabhat University. *Journal of Green Learning*. 2(2).52-60. DOI: 10. 53889.v1i2.39
- [6]Division of Mental Health. (1994). Life skills education for children and adolescents in schools. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/63552>