

高校体育教学与课程思政融合探究及对策分析

黄朝玮

(泰国格乐大学)

摘要:在新时代背景下,核心素质教育作为现代教育建设工作的重要内容,受到社会与人民的广泛关注。对一个学生核心素质的培育,不仅包括专业知识和综合能力,还有基础的价值观念与思想道德等方面。如何将德育工作真正落实到教学全过程中,笔者认为学校与教师应充分挖掘专业课程和拓展课程中所蕴含的德育思政元素,与思想政治教育同步进行,展现思政教育的重要成果。体育课程作为高校教育体系的重要部分,在新课程教育改革中明确规定了体育教学应用思政教育相融合,促使学生各方面都能够得到良好发展。结合以上内容,本文将结合新课程教育改革的相关内容,重点分析高校体育教学与课程思政融合的现存问题,并提出有效策略,希望有所参考价值。

关键词:高校;体育教学;课程思政

Research and countermeasure analysis on the ideological and political integration of college physical education teaching and curriculum

Huang Chaowei

(Gele University, Thailand)

Abstract:In the new era, core quality education, as an important part of modern education construction, has been widely concerned by society and people. The cultivation of a student's core quality includes not only professional knowledge and comprehensive ability, but also basic values and ethics. How to truly implement moral education into the whole teaching process, the author believes that schools and teachers should fully tap the ideological and political elements of moral education contained in professional courses and expanded courses, synchronize with ideological and political education, and show the important achievements of ideological and political education. As an important part of the college education system, physical education curriculum clearly stipulates the integration of ideological and political education in the new curriculum education reform, so as to promote the good development of students in all aspects. In combination with the above contents, this paper will focus on the analysis of the existing problems of college physical education and ideological and political integration of curriculum, and propose effective strategies, hoping to have reference value.

Key words: universities; Physical education teaching; Curriculum Ideological and Political

引言:

近年来,我国的教育环境发生明显变化,课程思政的不断发展也反映了我国教育领域对学生思想德育工作重视程度的提高。体育教育作为高校教育建设不可缺少的公共课程,不仅承担着教导学生运动知识与技能的责任,在引导学生树立正确的思想道德与价值观念等方面也具有重要作用。因此,加强与思政教育的融合是非常必要的,也是为现代化社会培养高质量、高素质人才的重要途径。接下来,本文将围绕高校体育教学与课程思政融合展开,分析现阶段存的主要问题,提出有效的发展策略,以期促进我国现代化教育建设的健康发展^[1]。

一、高校体育教育教学的现状

在立德树人背景之下,课程思政是落实立德树人的主要渠道,将思政教育与专业课程相融合是培养发展发需人才的重要手段。目前,高校体育教育教学中仍然存在很多问题,总结如下。

(一)教学内容针对性、科学性不足。该问题主要表现在以下两个方面:1)教学内容脱离学生的实际生活,并未充分考虑到学生相关的热点和实际问题。2)笔者在实际调查中发现,目前我国大多数地区的高校体育课程思政教育实践中并没有充分结合学生特点呈现出相应的差异性,无法激发学生的积极性与主动性。

(二)教学方法主动性、双向性较差。现阶段,我国大多数地区高校的学工队伍,如辅导员、团委老师等都是刚刚毕业的研究生、博士生,虽然具备良好的专业能力与职业素养,但工作经验方面仍然是短板,思想认知不够深刻,无法将自身所学转化为教学成果,在日常教学过程中往往采用被动式、单向式的教学方法,使学生在

学习思政教育时无法产生良好的学习效果。而学校的骨干教师虽然具备丰富的教学经验,但由于年龄等多方面因素的影响,在学习新知识、新理念、新技术等方面都比较慢,使得思政教育教学效果较差。笔者在对各大高校的体育课程思政教育实践研究时发现,思政教育中学生的逃课现象非常严重,而出现这样的情况也是因为思政教育的价值和意义没有体现出来。

(三)教学主体多元化、教育合力弱。目前,我国大多地区的高校体育教育主体层次性都较为分明,包括术科教师、辅导员以及“两课”教师等,共同承担学生的日常教育工作。但由于以上岗位教师所属本职岗位不同,在工作的方向和要求等方面也是不尽相同。从思政教育实践的角度出发,思政教育开展受到了“教育一致性”理念的严重制约,因此,也无法形成有效的教育合力。主要表现为以下几个方面:1)思政教师教学方法存在一定局限性。由于思政教师教学理念、教学方法、教学经验等方面的局限性,无法转化为思政道德实践,不能真正提升学生的认知水平。2)辅导员专职化发展有待完善。近些年,我国高校教育体制改革不断推进,但由于很多专业课程的特殊性,辅导员的工作任务一直未能得到真正调整,这就使得辅导员无法全身心的投入到个人职业规划和专业化发展道路上,专职化发展率较低。3)术科教师思政教育理念薄弱。笔者在实际调查中发现,我国部分专业性较强的高校更加注重对学生专业方面的培养,而作为主要从事学生专业、技术训练的术科教师,在对大学生人生观、价值观、世界观等方面的引导并不够重视。甚至有部分术科教师认为传授专业技能是他们的唯一任务,思想政治方面的培养与他们没有关系。同时,这部分教师自身的思想道德水平

和文化素养都不是很高,对学生思政教育榜样性的作用不强^[2]。

二、高校体育教学与课程思政融合的必要性

立德树人背景之下,学校与教师应将重点放在对学生的“教”与“育”方面,不仅要加强对教学和纪律的约束,更需要常态化的思想道德践行,促使学生将社会道德规范与价值观念逐步内化为自身品德要求。体育教育作为我国各阶段教育教学体系中的重要基础课程,不同阶段的体育教学工作具有不同的目标与内容,高校体育课程主要目的是向大学生传授强身健体的技能与知识,并同时培养学生的人文精神和道德品质。因此,加强高校专业课程与思政教育之间的融合是非常必要的。

(一)贯彻落实高校思政工作会议精神。高校体育课程的开展主要是为了促进学生身心健康的和谐发展。在立德树人背景之下,高校各门课程都应充分发挥育人功能,所有任课教师都应承担起育人职责,使专业课程与思政教育充分融合,结合思想道德教育、文化科学教育以及体育技能教育等内容来实现当代教育建设工作中立德树人的根本任务,为社会发展提供高质量、高素质的综合人才。基于这样的理念,各地区高校积极加强课程思政建设,充分挖掘体育教学中的思政元素,对改善目前我国高校体育课程轻视学生思政教育与心理健康等方面十分重要,也是当前贯彻落实全国高校思政工作会议精神的需要。

(二)满足社会高等教育人才培养需要。习近平总书记曾在十九大会议中重点强调了我国高等教育应承担起社会主义事业建设者和接班人培育的重大责任,应始终坚持正确的政治方向,努力培养一代又一代坚决拥护中国共产党领导、为中国特色社会主义奋斗终身的优秀人才。在明确现代化教育方向目标面前,各大高校体育课程作为贯彻落实党的教育方针、培育德智体美全面发展的优秀人才的重要途径,全力将思政教育充分融入到各类课程中去,其目的是为了改善传统高等教育中只关注知识、技能的传授,忽视育人功能和责任。通过在体育教学中加强对学生综合能力与品德素养的培养,能够使学生更好的健全人格、磨炼意志,而高校体育课程与思政教育的有机融合,是现代化社会建设发展的需要,也是高等教育人才培养的必然趋势。

(三)满足现代高校体育教育改革需要。体育作为高等教育课程体系的重要部分,体育教学也是高校体育工作开展的中心环节。我们都知道,不管是体育教学还是体育竞赛等活动,其中都蕴含着丰富的人文情怀、进取精神以及团队意识和对健康向上文化的追求,这对于高校思政教育实践来说是非常可贵的教学资源。在传统体育教学工作中,教师往往更加注重提高学生的身体素质和运动技能,重活动、轻理论,重技术、轻文化,重技能、轻意识等现象十分严重,很多体育教师认为思政教育是思政教师和辅导员的工作,没有充分认识到自己作为一名任课教师所承担立德树人的使命和责任,因此在体育教学中也不会特别体现思政元素。习近平总书记曾在会议上重点强调了体育强国的重要意义,与中国梦的建设是紧密相连的,在新时代背景下,我国各大高校体育教育改革不断推进,充分展现课程中的思政功能,如体育教育追求更快、更高、更强的精神;体育教育鼓励学生挑战自我、突破自我,塑造自强不息的人格品质;体育教育引导学生相互协作,共同发展;体育教育告诉学生胜败乃兵家常事,我们所要做的是拼尽全力之后保持良好心态等,这对于培养学生形成良好的道德品质和价值观念等都具有非常重要的作用,能够充分满足现代化高等教育建设发展的需要^[3]。

三、高校体育教学与课程思政融合的有效策略

2017年,我国教育部门发布的相关纲要中明确指出了各大高校应以推动课程思政为目标进行课堂教学改革,通过优化课程设置、修订课程教材、丰富教学内容、加强教学管理等方面来发挥思政教育的育人功能,实现思想政治与体系教育的融合与统一。体育作为高校必修的基础课程,所蕴含的思政元素非常丰富,各位教师应充分利用好这一平台,不断深化育人目标。

(一)科学设计体育课程。随着我国现代教育体制改革的不断推进,高校在落实立德树人根本任务,发展大学生思想道德政治教育工作中形成了十分有利的“大思政”格局建设共识。该工作格局的形成对促进我国现代化教育教学工作的开展十分有利,其主要内容是以高等教育育人功能为基础,以系统理论为依据开展的全员、全过程、全方位的育人格局。在立德树人背景之下,课程思政理念的提出促使各大高校积极建设“三全”育人格局,通过构建完善的课程思政体系,充分发挥每一专业课程的思政元素,将思政教育真正落实于每一堂课中。主要总结为以下几个方面:1)正确认识体育课程的教学任务与使命,摒弃传统体育教学中只负责向学生传授运动技能和体育知识的狭隘认知。各位教师应结合地区教育政策的相关内容,针对学生的思想特点、身心特征等,有计划、有目的的设计教学目标、确定教学方法以及教学评价标准等,不断强化课程思政理念,推进思政教育实践。2)深挖体育课程蕴含的思政元素,各位体育教师应从思想政治教育的角度出发,不断挖掘并运用体育课程中的思政资源。当然,这种重视并不应只停留于课堂教学之上,还应将校内外的体育竞赛活动、课外活动等不同项目活动充分利用起来,使体育教育闪闪发光。3)发挥体育课程中隐形思政教育作用,在潜移默化之中引导学生树立正确的价值观念与道德品质,将培育和践行社会主义核心价值观真正融入到专业课程教学之中。

(二)增强教师政治素养。教师是学生人生成长道路上的引路人,承担着神圣使命。在新时代中,高校体育教师不仅要承担体育教学的基本任务,也应努力成为先进思想政治文化的传播者和学生健康成长的指导者,因此,提升体育教师的品德文化和政治素养是非常重要的和必要的。主要总结为以下几个方面:1)学校应加强包括体育教师在内的课程思政教育团队建设,特别是加强对教师思想政治理论和政治素养等方面的培养和考核,不断提升任职教师的思想政治认知,充分利用各级党校资源,通过请进来、走出去等方式,让每一位体育教师都能够感受到为党和国家培养新时代社会主义建设人才的使命感。同时,学校为实现体育课程与思政教育实践的有效融合,还应在日常教学工作中不断极强教师的育人意识,这是因为在新课程教育改革还未开始之前,大部分高校体育教师的育人意识与技能并不到位,使得体育育人功能难以发挥。2)在课程思政建设背景之下,高校体育教师不仅要关注学生专业知识和运动技能的学习,还应从思政教育角度出发,不断挖掘体育教材中的思政元素,深化教学活动中的思政教育意义,对学生身心健康发展方面做出更有价值的分析和教评,真正实现体育教育育人目标。笔者认为,学校可以充分利用精品课程评选等竞争方式,调动各位教师的德育工作积极性和责任感,在各项竞选活动中,教师不仅能够丰富多门课程融合的教学能力、创新能力,也能够更加明确学生的个性化需求,对课程环节的把握更加到位。3)学校应不断加强体育辅导员工作队伍的建设,为辅导员的专职化发展提供良好平台,在保障辅导员薪资福利待遇的同时不断提升辅导员的精神忠诚度,改善其育人理念与方法,能够对学生进行更加全面的思想政治教育^[4]。

(三)加强学校课程思政部门建设与协调。高校课程思政建设是一项长期性、系统性、全面性的工作,虽然体育课程具有丰富的思政元素,但想要在实际教学工作中实现体育课程与思政教育的有效融合,需要靠学校与教师的共同努力。学校应注意学习和总结课程思政建设经验,加强课程思政部门的建设与协调,逐渐形成独具特色的课程思政教育教学长效机制。主要总结为以下几个方面:1)学校应积极宣扬课程思政教育成效,引导教师加强参与意识和实践动力,使思政教育全面覆盖于体育教学和管理工作中,跟随时代推动体育教育改革走上新的舞台。2)加强体育教学各部门之间的联合与创新,形成良好的协同效应,不断挖掘其中的思政育人元素,

(下转第 89 页)

(上接第 6 页)

完善专业课程育人机制,增强思政实践保障效果,营造良好课程思

背景下,受各种不良信息的影响,学生的心理健康问题频发,而思政课程作为一个重要抓手,就应突出其对学生心理健康的积极作用,解决学生在成长过程中存在的心理问题,以此来更好的促进学生的健康成长^[9]。

(四)、加强与各院系的密切合作,营造良好的思政大环境

思政作为一门基础性课程,其与各个学科都有密切的关系,而高校作为思政教学的主要阵地,教育者更应履行其教书育人的重要职责。思政课程较专业课程不同的是:其面向对象是所有学生,并非某些专业群体,而要想达到较高的教学水平,还需要各专业课的密切配合。同时对于专业课老师而言,其要考察学生的综合水平,也需要参照思政老师的评价标准。因此,对于各专业课老师而言,其在课堂上不仅要讲解与专业课程相关的知识,而且也应当适当的将思政内容渗透到课堂上,利用自身与学生频繁接触的优势,来辅助性的开展思政教育,这样也就能达到良好的教学效果。此外,对于高校而言,其也应从宏观层面进行统筹,构建完善的校园文化体系,尤其是要强化校园的文化建设,突出校园文化的内涵,更好的突出高校作为教书育人主要阵地的作用^[10]。

结论:

素质教育背景下,更加强调学生的全面化发展,同时也更加注重学生核心素养的提升。而大思政理念与当前的教育理念相吻合,在让学生掌握理论知识的同时,相应的思想道德水平也能得到提升,这样才有助于学生的全面化发展。但是,目前的高校思政教学还存在一定问题,导致大思政理念没有得到充分发挥。此种背景下,就应做好高校思政课程的有效改革。本文在研究时,首先分析了“大思政”教育理念的重要内涵,并对大思政视角下高校思政课的主要教学现状展开了了解,进而从明确思政课程得主要教学目标,细化思政教学理念、有效拓展课程的教学内容,不断丰富思政的教育形式、营造浓厚的教学氛围,师生之间加强沟通互动以及加强与各院系的密切合作,营造良好的思政大环境四个方面来做好大思政视角下高校思政课的教学改革工作,确保根据学生的实际需求,来有效

政氛围。3)高校体育课程与思政教育的有效融合,其根本是在体育教学工作中实现新时代教育立德树人的目标与任务。为此,学校与教师应不断挖掘包括体育在内专业课程中所蕴含的思政元素,梳理思想文化脉络,完善顶层设计,落实基层任务,逐步建立体育课程思政育人建设的常态化运行、管理以及评价等机制,形成良好的闭环效果,实现全方位、全过程育人目标。如在运动结束后,教师应鼓励学生自觉归还体育器械,并对教学场地进行整理;在跆拳道教学中,教师应重点突出礼义廉耻精神,引导学生养成双手接替物体等良好行为习惯;在参与不同性质的体育活动时,教师应发挥榜样力量,言传身教,使学生形成“友谊第一、比赛第二”的精神,并激发其团队合作意识。

(四)体育课程与思政精神教育相融合。1)与爱国主义精神相融合。爱国主义教育为思政教育实践的重要内容,教师可以从体育精神和体育活动等方面来引导学生树立爱国情怀。如向学生介绍我国体育发展历程,使学生能够了解我国体育发展的艰辛与不易,激发学生的爱国主义精神。同时,可以在遵循教学计划与教学目的的前提下,与学生一起探讨国家体育发展特点等热点内容,如在课堂上播放运动会视频,向学生讲述我国首枚金牌的来之不易,明确国家荣誉的重要性,引导学生向运动员的爱国主义精神学习。2)与民族自豪感教育相融合。在推动高校体育课程思政教学实践中,教师应充分激发学生的民族自豪感,对当前社会形成正确的思想认同。如学习女排精神时,教师可以先向学生播放一段我国女排首次夺冠的视频,引导学生内心对女排精神价值形成初步认同,在后续培养学生专业技能的过程中增强对体育文化的自信。3)与社会主义核心价值观相融合。教师应引导学生从公民层面对社会主义核心价值观进行践行,对未来职业发展进行正确规划。特别是在激发学生民族自豪感与爱国热情时,都需要从一名运动员的基本素养方面来引

调整当前的教学方案、教学思路和教学模式,让思政教学能够最大化的发挥出作用,潜移默化的影响学生的人生观、价值观,更好的促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 李轩航.“大思政”视角下新时代高校思政课教学创新研究[J]. 辽宁广播电视大学学报,2022(02):9-11.
- [2] 张盛秋.大思政视角下高校思政课教学改革方法[J]. 科学咨询(科技·管理),2021(07):150-151.
- [3] 秦卫真.“大思政”视角下高校思政课教学改革方法及路径分析[J]. 现代职业教育,2021(22):120-121.
- [4] 卓然木·巴吾东.大思政视角下高校思政课教学改革路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院·辽宁经济管理干部学院学报,2020(06):95-97.
- [5] 周艳萍.试论大思政视角下高校思政课教学改革及路径[J]. 祖国,2020(04):107+117.
- [6] 张全梅.“大思政”视角下高校思政课教学改革及具体路径探析[J]. 开封教育学院学报,2019,39(03):180-181.
- [7] 张全梅.试论大思政视角下高校思政课教学改革及路径[J]. 现代职业教育,2018(20):131.
- [8] 任永辉.大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J]. 知识经济,2018(09):138-139.DOI:10.15880/j.cnki.zszz.2018.09.084.
- [9] 冯梦然.大思政视角下高校思政课教学改革及路径探讨[J]. 才智,2018(05):57.
- [10] 魏芳.大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J]. 现代交际,2016(21):209.

作者简介:

罗江涛,单位 泰国格乐大学,1980.11,广西凤山,学历 研究生,职称 讲师,研究方向 思想政治教育,地址 学校:

(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 电话, 邮编 10220

导其形成强烈的敬业精神^[5]。

总结:进入新时代以来,习近平总书记重点强调了各地区要以高等学校为主要阵地来开展相关思想政治教育教学活动,不断提升思政教育的针对性和实效性,在满足学生专业发展的同时,将社会主义核心价值观与意识形态融入到专业课教学过程这种,促使专业课程与思政教育同向同行,努力实现思想政治教育合力。结合以上内容,本文重点探究了高校体育教学与课程思政融合的有效策略,从科学设计体育课程、增强教师政治素养、加强学校课程思政部门建设与协调以及多种思政精神教育的有机融合等多个方面提出了个人见解,希望对我国相关教育工作者有所帮助。

参考文献

- [1] 张娅.高职体育瑜伽选项课程思政元素的挖掘与融合[J]. 今日财富(中国知识产权),2020,04:163-164.
- [2] 纳小龙.公安类院校警察体育课程思政建设探索与实践——以宁夏警官职业学院为例[J]. 体育风尚,2022,03:116-118.
- [3] 李洪国,刘晋军,张华忠.立德树人视域下消防体育课程思政质量建设路径探究[J]. 今日消防,2022,07:55-57.
- [4] 文立彬,黄常顺,邹瑛.翻转课堂教学于体育专业课程思政的设计逻辑和实施路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,09:40-44.
- [5] 穆天琦.课程思政视域下公安院校民族传统体育课程思政建设探究——以中国式摔跤课程为例[J]. 成才之路,2022,15:34-36.

作者简介:

黄朝玮,单位 泰国格乐大学,1991.08,广西都安,学历 研究生,职称 助理工程师,研究方向 体育教育,地址 学校:

(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 电话, 邮编 10220