教学能力大赛

——青年教师教学能力提升的一种有效途径

鞠兴华[1]　赛吉拉胡[2]

（1. 呼伦贝尔职业技术学院　内蒙古　呼伦贝尔　021000；2. 呼伦贝尔职业技术学院　内蒙古　呼伦贝尔　021000）

摘　要：职业院校教学能力大赛有效推动了学校教育教学改革，对青年教师教学能力提升起到了积极的推动作用。本文依托教师教学能力大赛，以“针灸技术”模块为例，从青年教师信息技术使用能力、教学设计能力、教学实施能力、评价反思能力以及教科研能力等方面探索青年教师教学能力提升的途径，从而达到以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的目的。

关键词：教学能力大赛；教学能力；青年教师；途径

Teaching Ability Competition—— An effective way to improve the teaching ability of young teachers

Ju Xinghua [1], Saigirahu [2]

（1.Hulunbuir Vocational and Technical College, Inner Mongolia Hulunbuir 021000; 2. Hulunbuir Vocational and Technical College, Inner Mongolia Hulunbuir 021000）

Abstract: The teaching ability competition of vocational colleges has effectively promoted the school education and teaching reform, and played a positive role in promoting the teaching ability of young teachers. This paper relies on the teachers ‘teaching ability contest, with “acupuncture technology” module, for example, from the young teachers’ information technology use ability, teaching design ability, teaching implementation ability, evaluation of reflection and scientific research ability to explore the way of young teachers teaching ability, so as to achieve to promote teaching, to promote learning, to promote change, to promote the purpose of building.

Key words: Teaching ability competition; teaching ability; young teachers; approach

0 引言

随着数字化时代的来临、知识更新速度的加快以及新型科技产品的涌现，当前教学工作对教师特别是青年教师的教学能力提出了更高的要求。教学能力比赛是提高教师信息技术应用能力的重要途径，是推动信息技术与教育教学深度融合的途径，也是各高职院校培养教师的有效方法[1]。

教学能力是影响高校人才培养质量的重要因素。青年教师是（35岁以下），从事高校教学、科研、管理等工作的年轻教师群体。教师的教学能力贯穿三个阶段：教学前，教学资料的搜集、教学内容的组织、教学方法的设计，以充沛的精力和满腔的热情投入教学准备工作中；教学中，书本知识的转化、教学设备的操作、教学过程的调控、课堂上突发情况的应对、教学事故的规避等；教学后，教学反思和回顾、自我评价和总结，以圆满达成教学目标的贯彻。这些能力可归纳为管理知识的能力、组织教学的能力、监控教学的能力和研究教学的能力[2]。因此，探索和落实如何卓有成效地提升高校青年教师的教学能力成为高校的重要任务。

1 教学能力大赛促进信息技术在专业的应用

信息技术是当今教师必须掌握的一门基本能力，是课堂教学，备课，作业批阅等现代教师基本素质之一。作为一名新时代的教师，必须具备良好的信息技术能力（即信息素养），具有现代化的教育思想，教学观念，掌握现代化的教学方法和教学手段，并能熟练运用信息工具（手机，网络，电脑等）对信息资源进行有效的收集，加工，组织和运用。而这些能力素质的养成就要求教师不断地进行学习，研究，实践和反思，才能满足现代化教学的需要[3]。全国职业院校技能大赛教学能力比赛是为了提高教师运用信息技术、数字资源和信息化完成教学任务的能力而设立[4]。

青年教师通过比赛，促动了信息技术的应用，如超星学习通、多媒体设备、问卷星、AR、VR虚拟仿真技术等在“针灸技术”比赛中的运用。利用超星学习通平台课前上传学习资源：前置学习任务、课件、微课、慕课、问卷等，课中利用“选人”“抢答”“投票”“摇一摇”“专题讨论”等互动功能完成课堂活动，课后发布作业、测验、调查问卷、拓展资源等。通过比赛使青年教师的信息技术使用能力得到了有效提升。

2 教学能力大赛显著提升了整体教学设计能力

优秀的教学设计会体现教师的创造性思维、现代化的教学理念及运用信息化技术手段的能力，而参加教师教学能力大赛正好可以提升教师的这些能力[5]。以“针灸技术”模块的教学设计为例，分析教师教学能力提升的方法。

2.1 课程体系构建能力

依据康复治疗技术专业国家教学标准、专业人才培养方案，对典型工作任务、知识、能力进行分解、序化，体现职业性和实践性要求，参照国家职业标准，基于岗位工作过程系统化构建课程体系，结合“学练用拓”能力训练模式和三阶教学法，达成教学目标。

2.2 课程定位能力

《中国传统康复技术》是在学生已具备人体形态与结构、康复治疗基础、中医学基础、康复评定技术、运动治疗技术等专业知识和实践技能基础上开设的专业核心课。通过对常见疾病传统康复治疗的学习，掌握常用传统康复技能，培养学生的实际应用能力。作为跟岗实习的前导课，本课程的学习为后续临床跟岗实习奠定了的基础，更以“给中医一块阵地，打赢一场战役”，培养学生传承中医药国粹的情怀，以弘扬中医药文化自信。

2.3 模块定位能力

《中国传统康复技术》分为基础知识、常用技术、临床运用三个模块，模块之间以知识引路、技能递进为原则，即知识点为由浅入深的递进关系，技能由单一到复合，符合高职学生的认知规律。本次选取的是常用技术模块中“针灸技术”项目。

2.4 教学目标确立能力

《中国传统康复技术》人才培养的核心目标是培养爱国敬业、德技双馨、传承创新传统医学的康复治疗师。对“针灸技术”项目的学习，需要完成如下知识目标、能力目标、素质目标和思政目标。

2.5 学情分析能力

授课对象是康复治疗技术专业二年级学生。从知识储备上看，学生已经具备了相关专业基础和专业技能知识。调查发现学生对动

手操作的知识兴趣较高，能够带着问题主动去学习。虽然学生专业基础知识较扎实，但对传统医学知识，尤其是传统医学经典文化知识学习较少、认知较浅，因此知识迁移能力较弱。

2.6 重点与难点突破能力

根据教学目标，确定教学重点是毫针刺法、艾灸技术、拔罐技术的基本操作、适应证和禁忌证；常用腧穴的毫针刺法；腧穴的分类、主治、定位方法和常用腧穴定位。结合学情分析，教学难点是学生将针灸技术熟练运用到常见病的治疗中，在应用时融入科学的康复宣教，真正学以致用。

2.7 教学策略构思能力

为落实“停课不停教、停课不停学”的工作要求，确保师生生命安全和身体健康，本课程采取“线上线下同步课堂”的教学模式实施教学。结合学生的学情和认知规律，采用基于岗位工作过程系统化设计教学环节，基于学生职业综合能力培养的“七对接”设计教学理念，采用“学练用拓”能力训练模式开展教学。根据学情分析，形成以“岗位工作任务引入、教师主导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣。教学过程中通过课前“学”，把学生能够掌握和理解的知识放在前置学习中，通过观看视频、讨论、测验等提升学生的自主学习能力。对合作探究不能解决的知识和技能点，通过课中教师精讲、示教;学生“练”、评、展示;教师再点评、分解重点、突破难点；而后巩固“练”习，从而提升学生动手操作能力。通过课后“用”与“拓”,采取开放实训室和知识拓展等方式，学生按照操作流程、考核标准进行针灸技术项目操作练习，达到强化技能训练、拓展学以致用的临床思维，实现以“学生为中心，教师为主导”的综合职业能力培养的教学目的。

3 教学能力大赛促进教学实施能力的提升

以“针灸技术”模块的教学实施为例，分析教学实施能力提升的途径。

3.1 教学组织能力

“针灸技术”共计 18 课时,分为“毫针刺法、艾灸技术、拔罐技术、经络与腧穴”的等项目，其中实训 6 课时，理实一体 12 学时。教学实施采用“学练用拓”能力训练模式，分别为：课前“学”（发现问题）、课中“练”（解决技能操作重点、难点）、课后“用”（强化练习，提升技能）、“拓”（知识迁移，丰富临床）。

3.2 教学实施能力

为体现“学生为中心”的教学理念，课中针对“练”的环节，采用“四练、三评、三讲”的“三阶教学”法实施课堂教学。根据四次练习暴露的问题，通过三次评价引导学生梳理问题根源，再用三次递进讲解，突出重点、突破难点。

3.3 教学过程落实能力

本课程采用理实一体化教学，学生通过强弱互助分组的形式模拟康复岗位项目；以符合课程需求的活页教材落实教学过程；利用学习通、钉钉、微信、QQ 等实现与学生的远程沟通；利用学习通自主构建课程资源，借助智慧职教、中国大学慕课等教学资源实现教学过程信息化;利用教学团队自主编写的前置学习调查问卷表、教学效果问卷表等，掌握学生学情和教师教情。

4 评价反思能力得到提升

教学评价能力是指教师按照目标多元、方式多样、注重学习过程的原则，将量化评价和质性评价相结合，构建一个多元、连续、注重表现的评价体系，从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面对学生进行全面评价的能力。

4.1 教学评价能力

教师教学评价能力的提升主要表现在灵活的评价方法、详细具体的评价指标、学生职业核心能力提升等方面。“针灸技术”模块评价采用学生自评、小组评价、学生互评、教师点评等方法，对教学效果进行组织、引导、监督、判断，在关注学生的知识技能发展的同时，又关注学生岗位核心能力发展的需要。根据反映出的问题及时调整教学策略，进行反思诊改。

4.2 教学反思能力

课程采用“基于工作过程系统化”和综合职业能力培养的“七对接”设计理念，结合“学练用拓”能力训练模式，利用“三阶教学法”，结合学情组织课堂教学，课后通过“学以致用”的岗位工技能练习强化实践，通过知识拓展激发学生对传统医学的热爱，使学生具有传承中医药国粹的自觉性和弘扬中医药文化的责任感。

5 教科研能力得到提升

教师教学能力大赛促进一线教师主动研究新时代对技能专业人才培养的新目标，更精准地研究专业教学标准、实训教学条件建设标准等相关要求，更有针对性地研究专业人才培养方案和课程标准，更有效地培育学生的学习能力、信息素养以及专业精神、职业精神和工匠精神。教师研究教育政策，理解文件精神，立足教学设计的理论依据，优化教学设计，系统分析教学需求、确定重难点，研究资源环境和学习对象，利用现有硬件场所、软件环境和人文环境，进行针对性教学，修订教学策略与步骤、做出教学评价，反思诊改。教育科研能力是对教师的基本要求，教师要打造有效课堂，必须从提升个人教科研能力抓起。具体表现在：要有科学研究的追求；要掌握研究的科学方法，基本步骤；要解决实践过程中的问题，要组织和具体落实教育科研，直接为教育教学实践提供服务 [6]。

6 结语

深入贯彻党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，以立德树人为根本任务，以打造高素质师资队伍为着力点，持续深化教师、教材、教法改革，通过“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，持续提升职业学校推进国家教学标准落地、常态化改进教育教学管理的能力，构建职业教育教学质量持续改进的良好生态 [7]。

教学能力大赛有助于青年教师明确政治导向，牢固树立立德树人的根本任务，坚定职业信念，体现强烈的责任感和创新精神，展示爱岗敬业、因材施教的职业精神。促进了青年教师教学能力的根本提高，有助于青年教师积极开展项目教学、案例教学、情境教学、模块教学，推行“教学做一体化”，提高青年教师的实践教学能力；同时有助于青年教师进行教学反思，持续改进教学效果。大赛促进职业院校坚持以教学过程为工作主线，整合知识和技能，重构课程结构和内容，培养复合型人才。探索线上线下混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，培养学生的自学能力、协作能力和探究能力。因此教学能力大赛是青年教师成长的有效途径。

参考文献：

[1] 刘莎莎 . 探究教学能力比赛对高职院校教师教学能力的影响 [J]. 科教文汇 (上旬刊),2020(12):158-159.

[2] 陈丹 . 高校青年教师教学能力的提升方式和途径研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报 ,2017,16(5):60-63.

[3] 丁建兵 . 提升信息技术能力 , 促进教师专业发展 [J]. 现代职业教育，2015（15）：103.

[4] 郑洪英 , 盛建强 . 教学能力大赛促进信息化技术在专业的应用——以高职《python 嵌入式编程技术》课程为例 [J]. 品位经典 ,2020（10）：98-99.

[5] 彭锐，江沣 , 吴伟 , 等教师教学能力提高的思考与探究 一从教学基本功大赛教案设计想到的 [J]. 中医教育 , 2017,36(6):83-84,89.

[6] 马联合，陈立军 . 浅谈教学能力大赛对教师团队能力的提升 [J]. 现代职业教育，2020(3):46-47.

[7] 封苏琴 . 浅析高职教师信息化教学能力的提升 : 以江苏常州卫生高等职业技术学校为例 [J]. 江苏教育 ,2018(68):80.

作者简介：

鞠兴华（1975.12），男，汉族，黑龙江绥化市人，本科，学士，中医学副教授，研究方向：中医药教学

本文为内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划 2021 年度立项课题“基于教学能力大赛的高校青年教师教学设计与实践能力提升研究”（编号：NZJGH2021224）项目成果