

高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究

薛蕊 曾实现 刘航

(山东科技职业学院 山东 潍坊 261053)

摘要:当前国内外应用型人才培养的研究丰富,但是对深度融合专创教育方式方法的研究较少,能提出专创融合具体实施方法和路径的更少。探讨专创融合的人才培养体系、探索专创深度融合发展的体制机制,构建以专业群为主的专创融合课程体系,具有较强的理论意义和实用价值。加强高校创新创业教育,有助于推动高等教育教学改革,促进高等教育与经济社会紧密结合,加快培养创新创业人才。

关键词:创新创业教育;专业教育;专创深度融合

Research on deep integration of innovation and entrepreneurship education and professional education in Higher vocational colleges

Xue Rui, Zeng Realized, Liu Hang

(Shandong Vocational College of Science and Technology, Weifang 261053, China)

Abstract:At present, there are abundant researches on the training of applied talents at home and abroad, but there are few researches on the ways and methods of deep integration of professional innovation education, and fewer can put forward specific implementation methods and paths of professional innovation integration. It is of great theoretical significance and practical value to explore the talent training system of specialized innovation and integration, explore the system and mechanism of specialized innovation and integration, and build the specialized group oriented curriculum system. Strengthening innovation and entrepreneurship education in colleges and universities is conducive to promoting the reform and innovation of higher education teaching, promoting the close integration of higher education with the economy and society, and speeding up the training of innovative and entrepreneurial talents.

Key words: innovation and entrepreneurship education; Professional education; Focus on deep integration

一、研究意义

专业教育是培养专业技能型应用人才的一种教育,学生通过接受专业教育习得本专业的知识,掌握本专业实际应用的基本能力和技能。而创新创业教育是在专业教育的基础上,着力培养学生的创新意识和创业创新能力[1]。专、创教育的共同点就是两者都关注学生专业知识的掌握和应用,但着力点不同。创新创业教育对学生的培养要求更高,强调在实践应用过程中要融入自己的创新思维、创新意识,要展示自身的创新技能、创业创新能力等综合素养[2]。创新创业教育与专业教育虽然在培养目标、教育内容等方面存在差异,但两者可以说是相辅相成的,不能各自独立而脱离开来。创新创业教育的基础是专业教育,同时,专业教育的改革和完善也离不开创新创业教育的发展,是在创新创业教育发展的促进下进行改革和进一步完善的。[3]所以,只有两者的深度融合才能切实提高职业院校学生的专业技能、创新创业能力等综合素养。

二、应用价值

我国高等教育肩负着人才培养的重任,将创新创业教育融合专业教育,能够培养一批具有创新创业意识的应用技能型人才,更好地促进创新型国家发展[4];创新创业教育与专业教育的融合有助于培养更多创新型、复合型的优秀人才;将创新创业教育融入专业教育中,能够将高校学生对专业知识的学习兴趣激发出来,在一定程度上促进高等教育改革与发展。与此同时,两者的融合,能让学生在社会实践中应用课堂所学到的专业知识,有助于学生巩固专业课内容,使学生的专业技能水平得到提升,以此培养一批具有创新能力的应用型人才。因此,高校通过将这两种教育模式相融合,能够更好地实现高等教育人才培养目标,能够推动高等院校教育良

好发展^[5]。高校采取创新创业教育与专业教育相融合的人才培养模式,能够使学生的创新意识得到提升,使学生的专业技能水平得到提升,有助于大大提高大学生综合素质。

三、研究内容

以落实立德树人作为根本任务,以培养复合型、创新型人才为目标,优化完善“五位一体”人才培养体系,以健全校企“双元”育人体制机制为保障,依托山东省智能制造职业教育集团、产业学院,创新实施“校企双元,四段递进”专业人才培养模式。校企双主体按照“基础能力、核心能力、综合能力、岗位能力”四个阶段能力递进,在学校和企业共同实施人才培养,开展“1+X”证书制度试点,探索实施“学分银行”教学管理改革,完善提升人才评价体系,培养复合型技术技能型创新人才。

(1) 构建专创融合教学体系,优化“五位一体”人才培养

以培养创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才为目标,聚焦创业实践型和岗位创新型两种人才培养要求,坚持立德树人、德技并修,以创新教育与实践为切入点,系统构建“知识传授、技能训练、素质养成、创新实践、价值积累”的“五位一体”人才培养体系,深度融合创新创业教育和专业教育。根据“政治素质硬,职业能力强,生活品质高、国际视野宽、发展潜力大”的高素质技术技能人才培养目标,围绕品德、知识、能力、素质、创新创业五个维度,构建知识传授、技能训练、创新实践、素质养成、价值积累的“五位一体”人才培养体系,将全员育人、全过程育人、全方位育人贯穿教学全过程,实现德、智、体、美、劳全面培养。“五位一体”人才培养体系如图1所示。

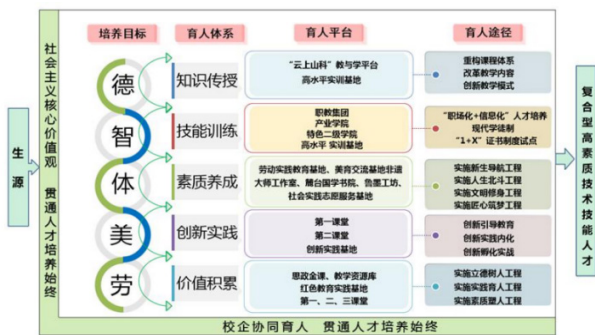


图1 “五位一体”人才培养体系图

(2) 深化专创融合理念, 构建“四结合”专创教育课程体系 ① 专业课程体系建设

依据专业群人才培养目标, 以职业能力需求为导向, 注重专业群内相通或相近的专业基础课程和相关或相近的专业技术课程建设, 遵循职场能力递进规律, 以“基础—核心—综合—岗位”能力为主线, 融入课程思政、创新创业教育、劳动教育等元素, 构建数字化技术与传统制造技术有机融合的“职场能力递进式”专业课程体系。

② 专创融合课程体系建设

以立德树人为根本, 构建以专业群为主的专创融合课程体系, 结合专业特点和社会需求以及当前学生的学情, 设置满足专业需求的专创融合类课程。从最初制定人才培养方案, 到设置课程体系, 再到编制课程标准, 最后到开发具体的课程, 都融入创新创业相关元素。一方面, 以专业群为单位, 统一设置创新创业教育的通识类课程; 另一方面, 要设置培养创新创业能力的实践项目, 开发不同专业的课程教学内容和案例, 形成课内双创教学与课外双创活动结合、理论教学与实践教学结合、专业教育与双创教育结合、创业实践与岗位创新结合的“四结合”专创融合教育教学体系, 将双创教育融入人才培养全过程, 服务所有学生成才。

(3) 打造“三位一体”协同联动师资队伍, 促进专创深度融合

目前, 高职院校开设的双创类课程不能适应市场的需求, 与市场脱节, 主要原因是缺少专业教育与创新创业教育师资队伍。针对这一现状, 可以与校外双创类专业机构开展合作, 构建专任教师、双创类教师和企业导师协同联动的教师团队, 校内外教师交叉教学, 形成由高校、企业和行业机构多部门参与、多方位分层的教学模式。打造“专业导师+创业导师+企业导师”三位一体的多渠道、理实一体、多层次的师资队伍, 提高社会资源利用率, 促进专创深度融合。

(4) 完善校内外创新创业实践平台, 搭建政行企校协同育人平台

坚持开放实验教学平台, 支持学生创新创业实践, 形成专创融合特色鲜明的实践教学条件。有效延展双创实践支持链条, 作为双创实践有效支撑; 与大学生创新创业管理服务中心共建大学生创业创新园, 有效延展双创实践支持链条, 实现校内基地孵化与社会创业园区孵化有机融合。同时以培养适应高端装备制造制造业发展的复合型、创新型技能人才为主要目标, 与行业主管部门、行业协会、山东省智能制造职业教育集团内企业等紧密合作, 搭建多方协同育人平台, 在合作模式、课程体系、X证书、师资队伍、教学资源等方面, 实现共商、共建、共育、共享、共赢, 提升人才培养质量。校企共同引进技术标准、开发课程资源、建设实训基地, 实施“1+X”证书试点、开展现代学徒制培养、培养高水平双师队伍等, 实施产教协同育人新模式, 形成多方协同育人新机制。

(5) 完善人才评价机制

将专业教学标准和职业技能等级标准有效对接, 优化课程设计和教学内容, 将职业技能等级标准内容, 转化为若干教学模块纳入专业群课程教学内容, 融入专业人才培养方案和创新创业课程体

系, 引入社会化资格认证体系, 构建“书证融通”的人才培养方案。按照社会和业内认可的评价标准, 建立以同行评价为基础的业内评价机制, 注重引入市场评价和社会评价, 发挥多元评价主体作用。同时, 丰富评价手段, 采用考试、评审、考评相结合和考核认定、个人述职、面试答辩、实践操作、业绩展示等不同方式, 提高评价的针对性和精准性, 让人才评价真正成为引领各类人才成长的“风向标”。

四、总结

围绕专业知识传授、实践技能训练、创新素质养成、实践价值积累等方面开展研究, 通过优化“五位一体”人才培养体系, 提升创新创业教育和专业教育的深度融合, 着力培养学生的实践能力、创新能力和解决复杂工程问题的能力。

(1) 更新创新创业教育理念, 把创新创业教育纳入人才培养目标; 根据专业特点设置双创教学内容, 多学科教师共育人才, 实现创新创业教育和专业教育有机融合; 运用研讨型、情景教学法等方式开展创新创业课程的教学, 增强学生的创新意识。

(2) 深化产教融合, 构建多元化的政行企校人才培养平台, 开展“企业师傅进课堂、工程项目进教材、实践锻炼进车间、毕业设计进企业”的产教融合育人, 提升专业课程设置、人才培养导向与社会需求的结合度, 提升学生的实践能力和创新能力。

(3) 完善评价机制, 聚焦人才培养的关键核心指标, 实行“学分银行”和“1+X”证书制度来实现人才培养的持续改进。以企业评价和毕业生评价为主, 针对毕业生的专业知识、创新能力等方面进行客观公正的评价和跟踪反馈, 实现人才培养的持续改进。

通过对专创深度融合的研究, 进一步深化新时代教育理念, 创新教育教学组织模式, 深化产教融合、多主体协同育人机制, 推进专创教育有机融合, 形成一套以专创融合创新素养提升为基准, 以职称能力提升为导向的高素质工程技术人才培养体系。该研究可使学生的创新素养得以大幅提升, 学生的实践能力、创新能力和综合应用能力得到显著提升, 为我校和同类院校的工科类专业提供可参考、可借鉴、可复制的人才培养模式。

参考文献

- [1] 杜海英, 王学义, 王敬. 创新创业教育与专业教育融合新途径[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(31): 101-104.
- [2] 朱团, 陈丽华, 刘宇飞. 地方本科高校创新创业教育与专业教育的深度融合研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(05): 159-160.
- [3] 汪青青, 张红萍. “双高”背景下高职院校创新创业教育与专业教育协同育人研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(04): 1-3.
- [4] 唐可, 左孟雪, 田敏. 大学生职业素养及创新创业型人才培养研究[C]//Proceedings of 2021 International Conference on Modern Education and Humanities Science (ICMEHS2021), 2021: 20-22. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2021.003337.
- [5] 吴勇, 刘立芬. 创新创业教育与专业教育的融合[C]//Proceedings of 2017 4th International Conference on Social Science and Humanity (ICSSH 2017), 2017: 261-266.

作者简介:

薛蕊 (1981.06-), 女, 汉族, 山东济宁人, 硕士, 教授, 研究方向: 创新创业教育、职业教育。

曾实现 (1979.12-), 男, 汉族, 山东济宁人, 硕士, 教授, 研究方向: 电气工程。

刘航 (1988.10-), 男, 汉族, 山东潍坊人, 硕士, 助教, 研究方向: 职业教育。

本文为山东省教育科学规划领导小组办公室“高职院校创新创业教育与专业教育深度融合研究”(编号: 2022CY8333) 成果。