

# 国际中文教育教师教材教法研究

曹霞

(信阳农林学院融媒学院 河南 信阳 464000)

**摘要:**随着我国综合国力的不断提升及全球化进程的不断推进,中文的影响力也在逐渐增强,这也使得投身到国际中文教育及学习的国际友人越来越多,因此而出现了“中文热”,到目前为止,这股学习热潮仍未散去,反而逐渐变得愈发热烈而强大了起来,这也使得国际中文教育在教师教材方面所开展的有效教学方法的研究成为了当下相关教育教师亟待优化完善的首要问题。基于此,本文主要从开展国际中文教材教法研究的必要性角度出发,就国际中文教育教师在教材教学方法方面的优化发展进行探析,并以此提出个人教材教法研究建议,以供参考。

**关键词:**国际中文教育;教师教材教学;教法研究

## Research on teaching materials and methods for teachers of international chinese language education

Cao Xia

(Xinyang Agriculture and Forestry College, Rongmei College, Xinyang, Henan, 464000)

**Abstract:**As China's comprehensive national strength continues to improve and the globalization process continues to advance, the influence of Chinese is also gradually increasing, which also makes more and more international friends engaged in international Chinese education and learning, so there is a "Chinese fever". So far, this learning craze has not disappeared, but gradually become more and more warm and powerful, This also makes the research on effective teaching methods carried out by international Chinese language education in terms of teaching materials become the primary problem that relevant teachers need to optimize and improve. Based on this, from the perspective of the necessity of carrying out research on international Chinese teaching materials and teaching methods, this paper analyzes the optimal development of international Chinese language education teachers in teaching materials and teaching methods, and puts forward personal suggestions on teaching materials and teaching methods for reference.

**Key words:** international Chinese education; Teaching materials for teachers; Research on teaching methods

**引言:**随着我国综合国力及经济多元化的进步和发展,中文的价值和魅力正逐渐被更多国际友人认知及挖掘,吸引了诸多外国友人学习和探索的同时,也将中国推荐给更多国际友人。其中,国际汉语言的推广及教育教学就是最好的实例,但在国际汉语言的教育教学及推广中出现的教师教材教学方法问题已成为当下制约汉语言国际教材发展的重要因素及瓶颈,虽近年来的汉语国际教育教材仍存在较大的教材出版量,但对于教材及相关教育教学方法等的编写情况则不尽人意,如教材缺乏创新且重复度高,基础研究较薄弱等。因此,在“中文热”发展日趋高涨及成熟的背景下,对汉语言国际教育,教师及教材教法进行有效研究是非常有必要的。

### 一、研究国际中文教育及教师教材教法的必要性

#### (一) 国际中文教学形势所需

自我国“一带一路”发展战略的提倡及具体落实,推动了国际中文教学步入了新的发展高潮阶段,国际中文教育教学的规模不断扩大,但据当前的国际中文教育现状及满意度等调查研究显示,当前的国际中文教育质量与新型国际中文教学形式相背离。且随着新科技发展征程的开启,中国在科技、经济及教育和文化等领域的成就越发吸引世界关注,国际影响力、形象也在大幅增加,国际中文学习人群的层次构成跨度不断加大,包含了老人、幼儿、青年群体及各行业;学习需求越发宽广,包括了旅游和留学,经商,以及专业和兴趣等多种学习目的;学习方式也从课堂教学和图书自学转变到网络资源与课程等现代信息化手段。这种个性化、复杂化和多样化的学习形势不断呼吁更为专业合理的国际中文教育、教师及更高效的教材教材质量。

提供国际中文教育、教师、教材的教法质量,不单是加强及提升汉语的国际推广力,还是促进国家不断提高自身文化软实力输出能力及水平的表现。而国际中文的教法正是通过国际中文教育、教师及教材的有效处理来改善国际中文的教育教学质量,不同的教学形式及观念等,从根本上影响着国际中文的教学实际与质量,因此顺应国际中文教学需求形式不断提高中文教学质量,加强国际中文的教育、教师及教材教学方法已成为当下亟待解决的一个难题。

#### (二) 国际中文教师专业发展所需

在国际中文教育过程中,国际中文教师一直都是一大重要教学热点,当前,国际中文教师正处于不断深化发展阶段,也即是国际中文教师的自身发展成为了核心关注部分。国际中文教师自身的专业发展、个体成长在不断系统化及深化,包括对中文教师的教材使用能力、话语能力和教学能力,还包括了国际中文教师的专业形象和情意等方面研究等。简单来说,对于国际中文教师的研究,已从重视“外铄”方面转变至“内生”方面的发展,在实际开展的教育教学活动中,国际中文教师所起到的主体性作用得到很大重视。此外,当下越来越复杂的国际中文教育教学形势对国际中文教师所提出的要求及挑战也越来越高,因此专业且质量高效的国际中文教师队伍的合理建设已成为目前确保国际中文教学总体质量及水平的突出问题,国际中文教育知识结构、教师专业教学能力、中文教学教材优化完善等的提升,已成为当下不容迟缓的重要课题。

### 二、国际中文教育教师教材教法的研究方法分析

#### (一) 国际中文教育教师的研究

需良性发展国际中文教师队伍。在教学活动中,教师是灵魂

所在,即是创设教学活动的设计师,又是教学活动的引领者与实施者,不但是为学生进行传道授业的引导者,无而且还是学生语言活动的教练人,同时还是课堂为学生答疑解惑的“百科全书”。对于任何与中国汉语言及文化、社会等相关的问题,学生首先想到的就是向教师提问<sup>[1]</sup>。因此,从国际中文教育教学及决策层角度来说,需进一步培养大批可适应当下新汉语国际教育发展形势需求的国际中文教学教师;而从国际中文教师的发展角度来看,要想成为一个合格、专业且具有一定教学能力的中文教师,就需具备一定的综合要素。国际中文教师要发展、发展及取得一定成就感,就必须充分考虑自身专业知识发展、专业技能发展及职业生涯发展、综合素质发展四个方面的问题。

(1)在专业知识发展方面:要具备一定知识准备量。一个专业且有能力的国际中文教师应具备相应的汉语言文学知识,语言学理论知识,语言学习理论知识及教学能力,特别是第二语言学些所获得的知识,中国文化、社会历史知识,以及学生母国知识、外语知识及教育心理学知识和中国相关百科知识等<sup>[2]</sup>。

(2)汉语言国际教师的综合素质发展方面:主要体现在养成良好的综合素质。一个较为优秀且良好的教师应具备有语言表达、组织能力,外交能力、理解能力与亲和力,现代教育教学技术运用能力及独立解决问题、发现问题和提出问题的能力等基本能力。

(3)国际中文教师的专业教学发展方面:具体在于教师应具备相应的专业技能。好的教育教学教师,一定是一个具备良好专业技能及教学方法的专业人士,有着非专业人士未能具备有的独特技能<sup>[3]</sup>。因此,并非任何一个会说标准普通话、有一定教学能力的人就能成为一个专业且良好的国际中文教师,而是需具备一些语言教学专业能力及特殊禀赋的教师方能担任,例如善解人意,理解学生的困惑与困难,有耐心和毅力,熟悉所教内容、了解教育教学规律,以及能熟练转变教学方法、懂得当行则行、当止则止的道理等,更重要的是,作为教师,他要喜欢并热爱着这份职业及工作,是好之者的同时,还是乐之者。

(4)在教师的职业生涯发展上:教师要有一个较合理的职业生涯规划。积极且优秀的教师,应是以此为荣且以此为乐,同时兢兢业业工作和付出的师傅与学者。一个行业,若是想能够吸引到更多更加优秀的人才入行,并在此岗位上兢兢业业、甘之如饴,那么就必须要为选择这一行业的人员创设更为良好的就业环境,以促使他们能更好实现个人人生价值。而一个选择作为一名国际中文教育教学的人,并以此工作为终身职业的人,就需尽早做好自身职业生涯的良好规划<sup>[4]</sup>。首先就是要多读书,杂览主义及专精阅读缺一不可,读书能丰富自身、可弥补知识、见识等不足;而后要永远保持一颗赤诚之心,对所有未知知识、问题等始终保持学术好奇;除此之外,还应经济培养教师能主动发现问题并有效解决问题的能力,以免在日益纷繁复杂的环境中迷失方向,从而更好实现有效发展和进步。

## (二)汉语言国际教材的研究

教材是语言实现教育教学的重要媒介,因此教材的合理使用需有的放矢。而国际中文教材,应是建立于实践教学的经验及基础上进行构建的,而在国际中文的实践教学过程中,即存在有内容等问题,有存在有主义,我们需将所存在的问题加以合理解决,但同时需在“主义”的有效引领及指导下进行问题的有效解决,以免就事论事。因此,国际中文教育教学教材的编制,并不是一项单纯的工作,对于教材编制的基础性研究是必不可缺的。理论知识所起到的作用,就在于能够在实践中起到举一反三且能以一当十地解决问题的效果,没有理论支撑,就没有发展的基石及方向,也就只能见招拆招<sup>[5]</sup>。当前,汉语言的国际教育教学需要能够较好进行有的放

矢的教学教材,同时也需要具有一定针对性及教学目的性教材。因此相关部门在进行国际中文教育教材编制时,应积极借鉴、参考其它语言教学教材的实际编写经验及方法,并且还需踊跃借鉴其它在实践教学过程中深受欢迎及喜爱的教材的优点及长处,并以此为基础进行完善和创新。一套教材始终是与一种教学法向结合为一体的,在这一套教材的后面,往往隐藏着相关教学法的综合考虑,而在相关教学法的背后,同样也因此着一定的教学理念的综合考虑。

## (三)国际中文教学方法的研究

一个较良好的教学接近需多样且灵活。在国际中文教学中,教学法是其最好的教学捷径,也是有效开展汉语言教学最为快捷、合理且有效的利器,具备较好教学法的教师,教学效果定然会事半功倍,而没有一定教学方法的教师,定然会出现事倍功半的效果<sup>[6]</sup>。在实施及对待国际中文教学法这一问题上,我们应始终坚实以下相关教学法观念:

(1)所有教学法并没有好坏、优劣之分,需要针对具体教学情况来选择最为适宜的各种教学法;

(2)较合理、优良的教学法,能够在实际教学中起到以不变应万变的教学效果及作用;

(3)一个好的教师,在具体运用相关教学法时,能够做到有效应用及随机应变;

(4)教法并未固定的教学法,重在能有一定的教学法;而若是想要得到较好的教学法,就需要先取得一定的“道”,也即是一定的教学能力、经验及方法等等,从而实现“法中有道”,“万法归一”。

任一一种教学法其实就是一些较常规性的,实际操作上的教学技术,但不管是那种教学法,其背后都有一个与之相应的教学指导思想,而这一指导思想便是理论,也即是“道”-“为学日益”、“为道日损”。对于知识的学习,是越积累也就越多,那么与之相对的“道”也就会越来越简单。将这些于实践中积累的教学法合理整合归纳为“道”,便是实现国际中文教学法的最好境界。

## 结语

在一带一路及全球一体化的双重视域背景下,中文的价值及重要性越发显著,吸引了更多国家开设了相关中文教育机构及孔子学院的同时,也吸引了越来越多的国际友人投身到中文语言的学习中来,这是中国国际地位提升的彰显,也是中文价值及美丽的所在体现。对国际中文在教育教师,以及教材教法方面开展研究,是当下国际中文教育发展现状所需,并通过相关教材教学法等有效研究,实现促进中外文化交叉式传播及人文交流,从而进一步提高中文国际影响力及地位的目标,进而更好推动国家发展及世界文明进步。

## 参考文献

- [1]薄巍,江晨皓.CBI理念下国际中文教育实践与启示——以阿联酋中文教育为例[J].大理大学学报,2022,7(07):87-95.
- [2]陆俭明.新时代国际中文教育理念创新和实践探索的若干思考[J].语言教学与研究,2022(04):1-8.
- [3]檀照杰.国际中文教师教材观实证研究[D].西南大学,2021.
- [4]马箭飞.国际中文教育信息化建设成效及发展方向——在国际中文智慧教育工程成果发布会上的讲话[J].世界汉语教学,2022,36(03):291-293.
- [5]梅倩.“三教”改革背景下的国际中文教育:价值、问题与路径[J].黑河学刊,2022(02):88-92.
- [6]高立平.论国际中文教育语言和文化的双重建构[J].上海交通大学学报(哲学社会科学版),2022,30(03):41-50.

## 作者简介:

曹霞(1972-),女,河南信阳人,副教授,研究方向:中国语言文学。