

提升计算机基础教育教学的效率的措施

迟文晶

(烟台文化旅游职业学院 山东 烟台 264035)

摘要: 本篇文章主要以提升计算机基础教育教学的效率措施为中心, 进行相关的分析与探讨, 首先分析了计算机基础教育创新的必要性, 随后针对教学实际情况, 指出其中的不足之处, 并以此为基础提出切实有效的教学措施, 为学生的发展, 以及教学整体的进步创造扎实的条件。

关键词: 计算机; 基础教育; 教学效率; 应用措施

Measures to Improve the Efficiency of Basic Computer Education

Chi Wenjing

(Yantai Vocational College of Culture and Tourism, Yantai, Shandong 264035)

Abstract: In recent years, under the guidance of the social development situation, the application scope of computer network is also constantly expanding. The society focuses more on the computer specialty for talent selection, and examines the computer application ability of talents. Based on this, in the process of basic computer education, we need to pay attention to the choice of teaching methods and models, constantly innovate, keep pace with the times, and promote the overall development and progress of society. This article mainly focuses on the measures to improve the efficiency of basic computer education and teaching, and carries out relevant analysis and discussion. First, it analyzes the necessity of innovation in basic computer education. Then, it points out the shortcomings according to the actual teaching situation, and puts forward effective teaching measures based on this, creating solid conditions for the development of students and the overall progress of teaching.

Key words: computer; elementary education; Teaching efficiency; Application measures

引言

对于计算机基础教育教学而言, 随着社会的发展, 对于人才选拔要求的不断严格, 迎着新的挑战, 必须要加以重视, 解决教学实践中存在的问题, 以此加强学生的计算机运用能力。注重学生理论与实践的结合, 保证学生能够将学习到的理论知识落实到实践中去, 加强自身能力, 为社会的发展奠定基础。

1 计算机基础教育创新的必要性

1.1 计算机基础教育的现状

分析我国现如今的教育体系, 不论是大学还是专科学校, 都在重视学生计算机水平的提高, 甚至成为了验证学生能力高低的一项标准。现如今, 很多用人单位在进行招聘时都会考察所聘人员的计算机水平, 同时还有一些考试会赋予学生计算机等级, 成为其计算机能力的一种标志。在这样条件的影响下, 开展计算机基础教育, 开始采用不同的方法提升学生的计算机水平。但是, 现如今学生在探索计算机基础教学改革路径时, 仍有很多问题需要解决, 前进道路布满荆棘, 制约着计算机基础教育的发展。对于课堂学习来说, 学生们兴趣不足, 教材内容与市场发展需求不符, 教学队伍专业水平有待提高等, 很多问题都对计算机基础教学的发展有着制约作用。

1.2 计算机基础教育创新的必要性

随着全球化进程的不断加快, 科学技术水平有所提高, 对于人才计算机能力的考察变得越来越严格。在这样的条件下, 要想提升计算机基础教育教学效率, 必须要选择恰当的措施, 完成教学改革。分析计算机发展历史, 计算机基础知识教学分为两个阶段, 包

括了计算机出现的开始阶段, 以及上世纪八十年代对于计算全新认识的新时期。对于前者而言, 主要涉及到计算机比较专业的深奥内容, 一些重点学校开设了这一专业的课程。来到了下一阶段, 计算机已经成为了一种基础技能, 推动了时代的变化, 计算机开始视为一本基本技能, 越来越多的学校都开始开设计算机专业课程。这时, 学校开始从计算机基础教学出发, 开展基础培训, 认识到教学实践对于学生发展的重要性, 不断地总结经验, 反思教学实践。但是, 现如今的教学效果并不理想, 新的教学理念与教学融合并不彻底, 最终的教学意义并没有体现。因此, 为了实现学生计算机能力的提升, 学校应做好计算机基础教学, 提高整体教学效率, 改变已有的教学状态。

2 计算机基础教育教学中存在的不足

2.1 课程设计不合理

分析计算机基础教材, 其中有很多不合理的地方。现如今, 分析不同学校的计算机理论课程, 过于关注知识的灌输, 忽视了实践活动的开展, 这与计算机教学的方向有所偏离。因此, 这样的教学必须要做出改变, 顺应时代的发展, 培养学生的综合能力, 为未来学生步入社会做好准备。

2.2 教学内容与计算机水平不匹配

现如今, 计算机基础教学内容与计算机发展水平并不匹配, 无法满足社会发展需求。在科技进步的影响下, 计算机的很多内容也随之不断更新, 很多产业应用这些新技术迎来了新局面。但是, 人们在学习的过程中, 接受新理论、新技术都需要一段时间, 长此以

往,导致教育教学与计算机技术发展之间的距离越来越远,学生们所学习的内容不是社会所需的内容,无法做到学以致用。

2.3 重视理论,忽视实践

实际教学中,关注理论知识以及学生成绩的提升,忽视了实践活动的参与,缺少经验的积累,导致理论与实践脱节。为了能够提升计算机基础教学的有效性,教师应结合实际需求,按照理论知识讲解的进度,设置一系列的动手操作实践活动,锻炼学生的综合能力。但是由于教师传统教学理念的影响,重视学生成绩的提升,教学内容主要限制在书本上,缺少对学生实际操作能力的关注,影响了学生的发展,也导致教学目标无法实现。

3 提升计算机基础教育教学的效率的措施

3.1 加强学校硬件设施的配备

只有做好硬件设施的完善,才能够推动计算机基础教学整体水平的提升,为学生的实践奠定基础,激发学生内在潜能。基于此,作为学校领导、教育部门应当关注学校的实际需求,配备计算机硬件设施,做好现有计算机硬件、软件的有效更新,为学生日后的学习做好准备,进而更好的实现教学目标,奠定学习基础。只有硬件跟得上,学生们才能够符合社会在进行人才选拔时对于操作能力的要求,实现理论与实践的结合,做到教学的有效转化。

3.2 以市场需求为导向进行计算机基础教育教学内容改革

分析计算机基础教育教学的根本目的了解到,主要是向学生们传授基本知识与技能,使得学生在步入社会以后能够运用这一能力提高工作效率,解决工作、生活中遇到的各类问题,推动学生的全面发展。基于此,在开展相应教学实践期间,首先要了解市场需求,以此为导向明确教育方向,在满足社会需求的基础上,培养出专业能力过硬的计算机人才。教师在此期间应做好教学内容的优化,选择合适的教学方法,秉承着实用、够用的原则实现学生综合素养的培养。

例如,在进行实践教学的过程中,可向学生传授在未来步入社会以后常用的 word 软件、ppt 制作、表格制作等相关知识点,串联成教学的主线,这都是学生未来的必备技能。基于此,作为计算机基础教育的教师,应从基础出发,奠定学生的基础能力,进而凸显学生的价值,以便于未来步入工作岗位以后,更好的适用岗位要求。除此之外,还要结合信息化发展需求,做好计算机基础教育教学内容的转折,使得教育整体得到发展,紧跟时代脚步,做好知识更新,实现学生能力的加强。

另外,在进行教学期间,也要根据学生专业的不同,完成整体教学规划的确定。对于护理专业的学生主要以表格制作、数据分析为主,关乎到以后工作实践,是其每天需要接触的内容;对于教师专业的学生,应将 ppt 制作、视频剪辑作为教学的重点,以便于日后步入工作后能够以此为工具实现教学课堂的丰富,发展个人能力,实现信息技术与岗位的有效融合;对于建筑专业的学生而言,应着重培养学生的制图能力、三维立体看图的能力,保证其在日后工作中凸显自身的价值,更好的适应岗位要求,提升个人能力。

3.3 将学生作为教学主体更新计算机基础教育教学模式

在进行学生培养的过程中,侧重点在于学生综合素质的提升,在获取专业知识的同时,体现个人素养,将学生们培养成为技术型人才,推动社会整体的发展。分析计算机基础教育教学,其具有一

定的实践性,帮助学生成长,锻炼学生的动手能力,推动学生的综合发展。基于此,在进行教学实践的过程中,应凸显出学生的主体地位,将实践教学作为教学的主流,更新教育方式,保证教学质量。这一内容属于当前教育的实际需求,也是培养学生素质的关键,素质教育理念与教学实践的融合能够体现学生的学习价值,满足学生的学习需求,推动学生能力提升,实现核心素养的有效培养。

在开展具体教学期间,作为计算机基础教学教师,应转变教学思路,改变教学观念,打破以往填鸭式教学的限制,选择新的教学方法,融合新的理念,凸显教学的有效性、趣味性。与此同时,教师们应启发学生自主的进行问题探索,使得学生在此过程中发挥主观能动性,进行积极的思考。学生们在参与活动的过程中能够积攒更多的经验,掌握学习技巧与方式。并且,教师通过对学生的正面引导,实现学生自我价值的体现,完成有效的创造与创新,在学生之间合作沟通的基础上进行实践操作,扎实自身的计算机基础知识,同时做到理论与实践结合,保证操作能力得以锻炼。

例如,在教学实践期间,可以应用案例教学或者是多媒体设备辅助教学,完成相关教学情境的设置,引导学生融入情景之中,感受课堂氛围的活跃,进而产生学习的欲望,激发自主探究能力的提高,随后更好的参与到计算机学习中去,保证教学目标得以实现。

又如,在进行控制面板这一知识点的教学时,教师可进行问题的设置,引发学生思考,以如果任务栏中没有输入法的图标?这一问题为基础,指引学生进行思考,提升探究欲望,加强注意力,更加投入的参与到教育教学中去。

除此之外,还可组织学生参与课外实践活动,锻炼学生的实践能力。例如,以打字比赛、平面设计赛、计算机基础技能比赛等为主题,锻炼学生们在课堂学习到的理论知识,估计学生参与其中,做到计算机基础教育整体效率的提高。

结束语

对于学生能力发展而言,计算机基础教育教学是十分关键的内容,关乎到学生未来的发展,以及步入社会以后工作能力的提升。基于此,进行计算机基础教学模式的创新,实现整体教学效率的提高,为学生的学习创造更多的机会。

参考文献

- [1] 克依兰·吐尔逊别克,沙合得古丽·叶艾肯别克,热依汗古丽·瓦哈普.中等职业学校计算机应用基础教育教学[J].办公自动化,2022,27(02):36-39.
- [2] 高校非计算机专业计算机基础教学的不足与对策[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(中),2021:144-146.
- [3] 于喆.新形势下的高校计算机基础教学研究[J].电脑知识与技术,2021,17(11):160-161.
- [4] 李夏.“互联网+”背景下高校计算机基础教育教学改革探索[J].大学,2021(01):103-104.
- [5] 雷松丽.面向创客教育需求的高职院校计算机基础教学探究[J].科教导刊(上旬刊),2020(13):135-136.

作者简介:

迟文晶,(1984.7-),女,汉族,山东烟台人,本科,初级,计算机。