

“五年制高职学生失范行为成因分析与教育管理研究”

邢丽华

(江苏联合职业技术学院 无锡机电分院)

摘要:本文以无锡机电高职20级学生为研究对象,对五年制高职学生失范行为进行了研究。主要从研究背景、核心概念界定,研究现状,调查结果几个方面进行了阐述。提出了对五年制高职学生失范行为成因的分析以及教育管理的建议。

“Analysis on the causes of five-year higher vocational students and research on education management”

Xing Lihua

(Jiangsu United Vocational and Technical College, Wuxi Mechanical and Electrical Engineering Branch)

Abstract: This paper takes the 20 grade students of Wuxi electromechanical higher vocational college as the research object to study the anomie behavior of five-year higher vocational students. This paper mainly focuses on the research background, core concept definition, research status quo and survey results. This paper analyzes the causes of anomie behavior of five-year higher vocational students and makes suggestions on education management.

一、研究背景

根据教育部《2021年全国高等学校名单》,截至2021年9月30日,全国高等学校共计3012所,其中:普通高等学校2756所,含本科院校1270所、高职(专科)院校1486所;成人高等学校256所。其中高职院校为1486所,占47.9%。国家各级教育行政部门对高职院校的发展重视程度也越来越高,高职院校学生数量也在增加。在高职院校中,发现学生的失范行为的现象日趋严重。而学生行为的规范性事关学生的成长与成才、校园平安和精神文明建设。其监督和管理不仅涉及学生处,也与学院相关职能管理部门(如教务处、保卫处、心理咨询中心)息息相关。因此,高职学生的失范行为管理是一个目标明确、管理环节比较复杂的综合系统。

二、核心概念的界定

(1) 五年制高职学生

五年制高职,是以招收初中毕业生为主、进行五年连贯培养、颁发教育部认定的专科毕业证书的大专层次的教育。五年制高职覆盖了普通高中和高等职业技术教育两个学习阶段,与三年制高职招收高中毕业生相比,初中毕业生年龄小,可塑性强,进入专业训练较早,利于学生行为习惯的养成;其次,五年制高职连贯培养,避免了因五年制高职与高职衔接而出现的专业转换、课程重复等问题,加深了学生对专业、职业的理解和认知,提高了教育效益。在课程设置上,大多职校在五年制高职阶段设置普通高中文化课,中高职过度阶段主要开设专业理论课,在高职阶段主要培养专业技术技能。

(2) 学生失范行为的界定

学生失范行为是指违反教育规范的行为。教育规范是制约和控制学校成员个体行为合理性的重要途径,可以分为正式与非正式两类。正式规范是以法律、法规的形式固定下来的,对违反者有特定的惩罚;非正式规范是不成文的,但能被学校成员普遍理解接受。2%学生的失范行为在教育活动和社会生活中的表现多种多样,从学业成绩不良、考试作弊到逃学、旷课、离家出走,从偷窃、勒索他人财物到恃强凌弱,甚至对他人进行攻击,进而违法犯罪。

三、国内外研究现状分析

1. 国外相关研究现状

对于学生失范问题,世界各国,尤其是欧美发达国家皆采取多种措施进行预防和治理。虽然措施有别,但效果都相对明显。外

国遏制失范行为是有法律依据的。例如德国发布的《研究行为规范》,其次有专门的机构处理失范行为,作出迅速反应。他们能够及时调查失范行为事件,并做出相应处理。因此对国外的规范制度研究和学习十分有必要。

2. 国内相关研究现状

我国失范行为研究内容较为丰富,从研究内容来看,主要包括:学生道德失范的表现、学生行为失范的原因和学生失范行为的教育管理。学生失范的成因和对策,是学者们研究的重点,但目前研究大多集中在中小学阶段,单纯的五年制高职学生失范行为的研究文献较少,教育体系如何在高职架构也鲜有提出。

四、调查结果和分析

(一) 失范行为类型分析

1、道德失范行为。学生失范行为也叫违规、越轨,是指学生违反或偏离社会道德规范的行为。道德行为失范是指学生社会公德方面表现欠佳,不遵守学校的规章制度。对学生来说,他们该遵守的不止社会道德,更应该包含学校的各项规章制度。因此,我们把学生表现出来的违背道德、违反纪律的行为称之为道德失范。

2、课堂失范行为。高职学生课堂失范行为具有多样性和复杂性。主要体现在课堂表现不积极,违反课堂纪律,达不到学习要求和师生关系等方面。学生主要的课堂失范行为:课上讲话、不听讲、不记笔记睡觉等。此外还有少部分作业抄袭现象。

3、网络失范行为。随着手机的普及,很多高职学生都拥有手机,上网是他们生活中必不可少的一部分。文明上网,健康上网就显得尤为重要。在网络上的非法的,不文明的行为,称为网络失范行为。主要表现在公布他人隐私、发布或传播不良的信息,沉溺在无序的网络世界里等。

(二) 失范行为调查数据分析

本研究在参考相关学者调查问卷和咨询专家的基础上,设置了《五年制高职学生失范行为调查问卷》。本问卷主要从道德失范行为,课堂失范行为和网络失范行为三个方面,从不同的维度进行调查。调查对象主要为本校20级学生。采用“李克特量表”的“五点计分法”。

上网时间。有关学生上网时间的调查,据调查结果每天上网4-6小时的占55.63%,每天上网2小时以下的仅占20.9%,进一步

研究发现, 77.4% 的学生不上网时会觉得无事可做, 68% 的学生因上网睡眠不足, 由此可见, 高职学生对网络有一定的依赖感。

性别区分: 男生的失范行为总体高于女生。据本校样本调查, 男生的总体失范行为均值为 1.68, 高于女生 1.32。这表明性别不同, 失范行为也有显著差异。

类型占比。据本校样本调查发现, 存在道德失范行为的比例占 17.4%, 存在课堂失范行为的比例占 26.8%, 存在网络失范行为的占 13.6%。三种类型相比较, 课堂失范行为是五年制高职学生的主要问题, 我们可以针对这个类型, 展开重点研究。

(三) 失范行为原因分析

引起道德失范的原因具有复杂化、多样化的特点。总的来说, 主要有两大原因。一个是客观原因, 即外部环境因素。另一个是主观原因, 即学生本身的生理和心理因素。造成学生道德失范的客观原因主要包括三个层面。

第一, 家庭教育的缺失。

首先, 父母的不良习惯对孩子的影响。大家都知道, 父母是孩子的第一任老师, 父母的言传身教都直接影响孩子的成长。如果父母爱说脏话、行为粗鲁、有不良习惯, 这些都会深深地影响孩子。如果父母吸烟、赌博等, 这些不良的行为势必会给孩子一些暗示作用。

其次, 单亲家庭, 或者家庭结构不完整也会成为学生道德失范的一个重要原因。家庭结构的缺失, 使得家长不能悉心照顾孩子, 影响孩子的健康成长。

最后, 错误的家庭教育方法也会造成学生的道德失范。家长无原则的过分宠爱, 溺爱、包庇、袒护会使学生变得自由散漫、好逸恶劳。有的家庭过于严苛, 孩子犯错一味的指责, 方法单一、态度粗暴, 也不利于学生的健康成长。

第二, 学校教育的疏忽。学校是学生的重要成长天地。学校教育的疏忽也会造成学生道德失范。学校应该重视德育教育, 在教育过程中加强针对性、系列性和阶段性。进一步深入学生, 因材施教。

第三, 社会环境的影响。社会上某些腐朽思想和生活方式、不良刊物、影视、网络对学生起着潜移默化的毒害作用, 自然而然就会出现打架斗殴、不讲礼貌、逃学旷课、考试作弊、随意挥霍等道德失范行为。这种负面影响无疑加快了学生道德失范的速度。

学生道德失范的主观原因包括两个方面。即生理因素和心理因素。

生理因素。青春期发育的差异。青春期是成长的高峰期, 就个体而言, 这种生理变化从何时开始却有极大的差异。

第二, 心理因素。由于学生缺乏道德经验, 因而出现认识上的差距, 产生了错误思想, 出现行为与道德要求的矛盾。由于不良环境的感染和缺乏正确的道德认识, 部分学生就会形成了情感上的异常反应。三是意志的薄弱。这是由于青年学生道德自控能力不强, 未能履行教育规范的要求而出现的。如有的学生尽管懂得到的行为的准则, 但不能付诸行动, 在道德观念与个人欲望发生矛盾的时候, 由于意志的薄弱, 不能控制自己的行为, 因而出现粗鲁、过激、被动、消极的行为。此外, 有些心理障碍, 比如冷漠、孤独、抑郁也会直接地影响他们的道德行为。

五、从教育的角度提出矫治学生失范行为的措施

基于当前五年制高职学生出现的道德失范现象, 学校工作应该有针对性地采取矫治措施, 以达到正确引导学生的目的。

第一, 学校要重视学生的思想教育, 树立正确的教育观, 丰富教育内容, 使学校德育保持鲜明的针对性, 确保能从学生和社会的实际出发, 进行分层次教育。要树立全方位育人的思想, 努力抓好教育与教学两条生命线。重点做好校风班风建设, 促使学生形成良好的道德行为习惯。同时也要注意提高教师素质, 不断更新教育理念及方法。可以说, 提高教师素质是预防中学生道德失范的有力保障。

第二, 要建立德育立体网络。建立德育立体网络是矫治学生

道德失范的一个重要的保障。学校教育是德育的主导力量, 社会教育是学校德育的外部环境, 是学校德育的扩展和延伸, 而家庭教育则是德育的重要基础。只有把三者结合起来, 才能发挥最佳的德育整体效果。加上造成中学生道德失范的原因涉及到家庭、学校、社会, 情况复杂。所以必须建立包括家庭、学校、社会三位一体的德育教育网络。为中学生的健康成长营造一个良好的氛围。具体要做好两方面的工作:

首先是要通过多种形式, 让家庭与学校形成教育合力。要从思想角度出发, 积极向家长传播正确的教育观念, 让家长充分认识到子女健康的人格源于健康的家庭教育; 要从参与的角度上做好两项工作。一是让家长从“形式上参与”学校的教育工作。诸如学校设立开放日, 召开家长会, 举办学生功课展览等。二是让家长从“人上参与”学校的教育工作。比如经常性家访, 家长参与课堂教学和课外活动等。通过这些手段, 使学校与家长能够及时沟通, 加强学校和家庭的双向交流和信息反馈, 经常性地举行家庭教育的经验交流和问题讨论, 力争把问题解决在萌芽状态。

其次要加强校外教育。校外教育是新形势下加强学生思想政治工作, 培养全面发展人才的重要措施。加强校外教育, 使学生无论在校内还是校外都能够得到有益的熏陶。加强校外教育, 可以通过多种形式来完成。首先建立校外活动阵地, 如夏令营、爱国主义教育基地等。其次要根据不同年级学生的年龄特点, 结合实际, 开展丰富多彩、形式多样的校外活动, 如校外专题报告、现场教育、军民共建文明学校等。通过以上形式, 形成一个多渠道、多层次、多形式、层层衔接的校外教育网络, 最大程度动用社会力量, 纠正学生的道德失范行为。

第三, 要重视学生的心理健康教育。首先要在日常教育中渗透学生的心理教育, 主要做好学生的认知教育、情感疏导、意志磨砺等方面的工作。全体教育工作者要行动起来, 学习并提高自己心理健康教育的能力。班主任结合班级管理工作进行心理健康教育, 注重耐挫能力教育, 培养学生良好的竞争心态。任课教师要把心理健康教育渗透到学科教学之中。

同时还可以通过学校的墙报和广播进行广泛宣传, 通过设立心理咨询室, 开设心理热线, 开设心理辅导讲座, 开展心理训练, 使心理健康教育深入到学校的每一个角落。其次, 尽可能创造条件, 开设专门的心理健康课, 有专门教材, 有专任教师和专门课时。另外, 还可以设置一个心理健康问题信箱, 请专家定期对学生讲课辅导并解答有关问题或印刷介绍常见心理障碍的自我调节的材料等。通过以上种种形式的活动, 来矫治学生的逆反心理、盲从心理等心理障碍和心理疾病。从而有效地矫治他们的道德失范行为。

总之, 高职阶段是青少年形成良好品德行为、树立正确理想信念和人生观、世界观形成的关键时期, 学校、社会、家庭要全方位抓紧这个时期对青少年学生的行为道德教育, 形成齐抓共管的强大合力, 以保证他们健康成长。只有通过行之有效的教育措施, 才能最大程度矫治当前中学生出现的种种道德失范行为, 培养出一代健康的有道德的人才。

参考文献:

- [1] 贺婷: “互联网+”背景下高职院校学生挫折教育与失范行为管理研究[J]; 理论研究; 2021年02期
- [2] 谢秀芳. 职业中学学生失范行为预防策略的实践研究[J]. 科学咨询, 2020(3).
- [3] 陈婧: 高职学生失范行为的影响因素研究[J]; 江西电力职业技术学院学报; 2022年07期

作者简介:

邢丽华(1981-), 女, 硕士学位, 现为江苏联合职业技术学院无锡机电分院自动化工程系副教授, 主要研究方向: 电气自动化。

本文为无锡机电高等职业技术学校 校级立项课题 锡机电研锡机电研 2022-ZD03《五年制高职学生失范行为成因分析与教育管理研究》的课题来源。