

# 高职俄语教学中“教学做”一体化模式研究

郭兰兰

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430205)

**摘要:**在我国高职教育持续深化改革的大背景下,各个专业,再到各门课程都需要深化改革,积极推动职业型人才培养方案的落地。其中,高职院校俄语教学需要引入先进的模式和理念,将“教学做”结合在一起,形成一体化的模式,满足高职院校俄语专业培养人才的需求,在这个基础上以培养学生综合职业能力为核心,明确学生的主体地位,根据学生的学习状况和实际需求有针对性的设计课程内容,有组织、有计划的安排对应的教学活动,让理论教学和实践教学能够充分的融合在一起。本文主要通过阐述分析什么是“教学做”一体化模式以及高职院校俄语教学中在这方面的相关研究,以此来为社会和国家培养更多的俄语专业优秀人才。

**关键词:**高职院校;俄语专业;“教学做”一体化模式;思考研究

## Research on the integration mode of “teaching and doing” in higher vocational Russian teaching

Guo Lanlan

(Wuhan Vocational College of Software Engineering, Wuhan, Hubei 430205)

**Abstract:**In the background of the continuous deepening reform of China's higher vocational education, all majors, and then to all courses need to deepen the reform, and actively promote the implementation of vocational talent training program. Among them, the Russian teaching in higher vocational colleges need to introduce advanced mode and concept, the “teaching” together, form the integration model, meet the needs of Russian professional training talents in higher vocational colleges, on the basis to cultivate students' comprehensive professional ability as the core, clear the students' main body status, according to the students' learning status and the actual demand targeted design course content, organized, planned arrangement of the corresponding teaching activities, make theory teaching and practice teaching can fully integrated together. This paper mainly expounds and analyzes what is the integrated mode of “teaching and doing” and the relevant research of Russian teaching in higher vocational colleges, so as to cultivate more outstanding Russian professional talents for the society and the country.

**Key words:** higher vocational colleges; Russian major; “Teaching and doing” integration model; Thinking research

### 引言:

在高职院校俄语教学中,一体化教学模式的研究实质上就是要分析探讨如何将理论和实践有效地结合在一起,满足教育的基本规律,在真实的教学环境中,教师一边为学生讲述理论知识,一边让学生能够了解到如何可以消化这些知识,学生在学习知识的同时,也能够真正的参与的体验过程中来,以便更好的掌握理解相关的知识点,让学生成为学习的主人公,明确发挥学生的主体作用,改变传统的教学模式以及教与学分离的现实状况,而教师则需要了解学生的实际状况,真正的做到因材施教,强化对学生专业技能的培养。

### 一、“教学做”一体化模式概述

#### (一)理论基础

我们国家近代最著名的教育家陶行知先生在国内发展而延伸了美国现代实用主义教育家杜威的教学理论,在这个基础上提出了“教学做”一体化的模式,将“教学做”结合在一起,当然在这个一体化模式应用的过程中还是以做为中心。这一理论的出现,从根本上转变了传统的高职院校教育中过于传统的模式,以做为中心,将教育和学习围绕其中展开的教学模式,能够应用于职业院校各个学科课程的教学。俄语专业作为语言类专业之一,教师在开展教学活动的过程中还是要侧重于培养学生的俄语素养,促使其听说、读、写专项技巧可以达到对应的标准。实践阶段,教师应当遵循“教学做”一体化的模式,在这个基础上展开教学活动,在为学生传递基础理论知识的同时,要让学生将理论和实践融合在一起,并且以此作为检验教学质量标准。

#### (二)“教学做”含义

教,其实指的就是在教学中教师需要教会学生什么以及采用怎样的方式展开教学;学,指的是学生在教师的引导下,学会采用

合理正确的方式学习以及学生怎么样自学;做,指的是教师应当在教学过程中做什么,怎样做以及学生需要做什么,如何做。在高职院校俄语教学中,教师主要的职责就是根据课本教材的内容,为学生创造相应的情境,在合理的范围内导入目标,对具体的案例进行分析,采用适当的方式安排教学内容,将基础知识和实践技能训练融合在一起,让学生能够在一个特定的环境中一边学习、一边练习,以此来培养学生的综合实践能力,方便更好的消化在课本教材上学习到的理论知识。

#### (三)基本特征

在高职院校俄语专业传统的教学模式中,理论课程与实践课程是完全分离的,分别由对应的教师承担相应的教学任务,如果这两部分知识没有更好的衔接在一起,任课教师之间也不进行充分的沟通交流,对于学生来说,即使掌握了理论知识,那么在操作的过程中也会遇到很大的困难,更加没有办法顺利地吸收消化这些知识。“教学做”一体化模式在实际应用过程中,最明显的一个特征就是将理论和实践融合在一起,作为教师一定要冲破这两者之间的界限,以创造性的教学任务为主,有针对性地展开教学,引导学生能够参与到实践操作中来,明确学生的课堂主体地位,也可以采用任务驱动的方式实现教学目标。高职院校俄语课程内容涉及到了很多的知识内容,为了能够确保“教学做”一体化模式的顺利展开,教师需要引导学生在接触这门课程之前,了解俄语相关的文化背景以及相应国家的风俗习惯,在这个基础上探索“教学做”一体化模式在职业院校俄语专业教学中的实际应用。

### 二、高职院校俄语教学中存在的问题

#### (一)教学内容过于繁重,课时数量不足

通过对目前我国高职院校俄语专业教学现状以及研究成果等分析,能够发现繁重的教学任务与少量的课时之间存在着严重不平

衡的现象,会对最终俄语教学的质量产生较大的影响。一般来说,高职院校的俄语专业课程通常情况下是属于中外合作办学的公共基础课程,与学生学习其他专业课程基本上是同步进行的,从课时的安排上来说,大多数职业院校俄语课程每学期大概为160个课时,基本上平均到每个上学日也就是1个课时。大家都知道俄语的学习并不是容易的,由于很多的词汇词形变化比较复杂,而且学生在最开始接触学习俄语的时候,还需要花费大量的时间记忆,整体的学习难度还是比较大的,周内的课时于学生而言,绝大多数依然还是记忆为主。

#### (二) 人才培养目标高,学生自主学习能力弱

一般来说,高职院校大多数学生理论课程的基础能力相对来说比较弱,在制定人才培养目标的时候,几乎都是以培养应用型人才为主,学生在学习的过程中欠缺求知欲和自觉性,很多情况下都是需要教师的督促才能够完成学习。俄语专业的学习和其他的课程完全不一样,毕竟作为一门语言学科,大量的记忆背诵是最基本的,除此之外还需要理解消化吸收,甚至对大多数学生来说,俄语的学习比英语还要困难。高职院校俄语专业教育教学的顺利展开,最重要的一点就是教师需要主动的培养学生的自主学习能力,提高学习水平,这样一来才能够尽早的实现人才培养的目标。

#### (三) 学生学习方式与教师教学方式之间存有矛盾

近几年来,随着互联网的深入发展以及在社会各行各业的进一步应用,学生在学习的过程中获取知识信息的手段越来越多,无论是学习的方式还是资源都要更加丰富,特别是网络上短视频的兴起,大多数学生在获取知识的同时,还希望能够满足自己的视觉、听觉。对教师来说,在开展俄语教学活动的过程中,教师也需要应用信息化的手段设计教学内容,尽可能的将相关的知识可视化,让学生能够以一种生动形象的方式接触到俄语知识,提高学习能力,为未来的发展创造良好的条件,奠定坚实的基础。

### 三、“教学做”一体化模式应用于高职院校俄语教学的优势

长久以来,我们国家高等职业教育的课程结构相对都还是比较传统的,注重基础文化课程,忽略实践操作课程,绝大多数的中国学生脑子里得确实装满了知识,但是在实际应用的过程中反而还存在很多的问题。俄语课程有较强的理论性、实践性,并不只是单一的依靠记忆词汇就能掌握课程的要点,更重要的是要学会讲出来,学会互动交流。因为现如今绝大多数的高职院校俄语专业教学活动展开的过程中,欠缺一定的针对性,教师在教学中只关注学生的考试成绩,几乎没有与实践操作相关的课程,学生在课堂有限时间内学习到的俄语知识,很难通过面对面的沟通交流表达出来。怎么样能够满足学生学习过程中的需求,进一步促进教学水平质量的提升,才是现阶段高职院校俄语教学中重点考虑和解决的问题。

“教学做”一体化模式的应用,可以从根本上转变教学现状,充分的将理论和实践结合在一起,以培养学生的实际应用能力的核心,激发学生参与俄语知识学习的积极性和主动性,让学生进一步深化对知识的理解记忆以外,能够学会将俄语表达出来,以便未来步入社会后可以更好的应用在学校学习到的实际知识。

#### 四、高职院校俄语教学中“教学做”一体化模式的具体应用举措

##### (一) 在“做”中“教”

高职院校“教学做”一体化模式在应用的过程中,教师要了解学生的特征,尽可能的培养学生适应社会的性质,引导学生树立终身学习的理念,提高主动学习的能力,让学生能够积极主动的参与到学习交流中来,培养自身的实践能力和创造能力,可以流利的使用俄语完成交流。高职院校承担着为社会和国家培养高素质技能型优秀人才的核心任务,更是科教兴国战略的核心构成部分。高职院校俄语教育是一门语言学科,更是一门专业性非常强的课程,在教学中最重要的目标就是让学生掌握俄语基础知识,在生活和工作的过程中能够使用俄语进行交流,提高学生的职业能力,让学生能够以一种良好的身心发展状况适应社会。

高职院校俄语专业的教师需要转变自身的教学思想和理念,引

入先进的教学模式,创新丰富教学思路和内容,摒弃传统的在有限的课堂教学中以教师为主导的现状,采用情境创设、案例分析、任务驱动等模式,为学生营造一个良好的学习场景。效果方面,确保学生可以从枯燥乏味的学习中挣脱出来,令学生以更加多元化的渠道来接收和学习新的知识,培养学生的创新思维能力,将实践和理论融合在一起,进一步的消化接触到的所有知识。

##### (二) 在“做”中“学”

国家教育部门这几年来高度关注职业院校人才培养的相关工作,同样也明确指出了在高职院校日常教育教学展开的过程中,一定要有针对性地采用正确合理的方式,处理好教师与学生之间的关系,尽可能的将教师的引导作用在教学中发挥出来,当然更加注重强调对学生学习积极性和主动性的培养、明确学生的主体地位,在课堂教学的过程中敢于探索实践引入“教学做”一体化的模式,对其进行相应的研究,进一步深化高职院校俄语教学的改革,提高教育教学的有效性,尽可能的培养高技能的优秀人才。

俄语教师在教学中需要尽可能的去培养学生的思维意识,让学生能够在面对俄语知识学习的过程中有主动性和自觉性,教师还需要尽可能的为学生创造一个轻松愉悦的学习环境,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习动机,提高学生的俄语知识语言运用能力。

##### (三) 创新教学方法,加大实践教学的比例

在“教学做”一体化教学理念下,教师在教学过程中只需要发挥出引导者的作用,改变过去以往满堂灌的教学模式,切实保证学生的俄语素养可以得到提升。在具体开展教学活动的过程中,需要强化对学生自主学习能力和实践操作能力的培养,不要将书面考试成绩作为衡量学生学习能力的唯一标准。除此之外,教师还需要在教学中了解学生的需求和特征,采用科学合理行之有效的教学方法引导学生参与俄语知识的学习中来。比如说可以根据课本教材的内容,分模块展开教学,设定一个具体的情境,吸引学生的注意力,也可以通过任务驱动、角色扮演等形式锻炼学生的俄语语言交际应用能力,将学生在课本教材中学习到的知识、句型、词汇转变为语言表达能力,这样在未来的工作中也能够更好地发挥专业特长。与此同时,教师需要意识到实践教学的重要性,强化实践环节在课堂教学中的比重,增加第二课堂的融入度,通过顶岗实习、职业技能竞赛等各种活动为学生提供语言英语的平台和机会,真正意义上做到“学以致用”。对教师来说,在组织实践教学活动的过程中,为了达到“教学做”一体化的效果,还需要积极创设真实的语境,为学生提供可以有效练习俄语发音和语法的机会。

##### 结束语:

“教学做”一体化教学模式在高职院校俄语教学中的应用,确实能够极大程度的改变当下的教学现状,明确以学生为主体中心的原则,在这个基础上因材施教,将理论和实践充分的结合在一起,满足学生的学习需求,将“做”融入到学生参与学习的整个过程中,教师需要及时的了解学生的学习动态,以培养学生的综合能力作为教学的重中之重,第一时间发现并且采取有针对性的措施解决学生面对的所有问题,让学生能够踏踏实实的学习俄语知识。

##### 参考文献:

- [1] 訾贵昌,邵淑华,刘尹霞. 高职教学中“教学做”一体化教学模式的研究与实践[J]. 科学时代, 2010(9):2.
- [2] 骆娇文. 信息化教学手段在高职俄语分层教学中的应用研究[J]. 新丝路:中旬, 2020.
- [3] 陈红. 中国高校俄语专业学生提高阶段俄语专有名词教学方法研究[D]. 大连外国语学院, 2013.
- [4] 张爽. 基于工作过程的《俄语视听说》课程教、学、做一体化教学模式探讨[J]. 漯河职业技术学院学报, 2013(01):169-170.
- [5] 孔令彬. 优化高中俄语教学效率的途径研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(7):53.
- [6] 武宇航. 现代教育技术辅助下的大学俄语教学策略研究[C]// 决策论坛——地方公共决策镜鉴学术研讨会. 2016.