

新媒体环境下高校英语阅读教学的生态特征及创新模式研究

黄美凤

(西安欧亚学院 710016)

摘要:“互联网+”时代背景下,教育主体在遵循教育规律的前提下,积极转变教育理念、教学方式,探索与教育现代化建设相契合的教学模式,是顺应高等教育领域综合改革和创新发展的必然趋势。在信息化高速发展的今天,新媒体环境给大学英语教育教学提供了一个崭新的发展机会。在互联网时代,高校英语阅读教学必须进行变革。教师应在教学中积极引入新媒体技术,不断地丰富课堂教学内容,为学生营造活泼、有趣的英语学习环境,从而有效培养学生的英语思维,全面提高高校英语阅读教学水平。基于此,本文主要分析了新媒体环境下高校英语阅读教学的生态特征及创新模式。

关键词: 高校英语阅读; 生态特征; 创新模式

Research on the ecological characteristics and innovative model of english reading teaching in colleges and universities under the new media environment

Huang Meifeng

(Xi'an Eurasian University 710016)

Abstract: Under the background of the “Internet plus” era, the educational subject, on the premise of following the educational laws, actively changes the educational philosophy and teaching methods, and explores the teaching mode that fits in with the construction of educational modernization, which is an inevitable trend to comply with the comprehensive reform and innovative development of higher education. With the rapid development of information technology, the new media environment provides a new opportunity for college English education and teaching. In the Internet era, English reading teaching in colleges and universities must be reformed. Teachers should actively introduce new media technology in teaching, constantly enrich classroom teaching content, create a lively and interesting English learning environment for students, so as to effectively cultivate students' English thinking, and comprehensively improve college English reading teaching level. Based on this, this paper mainly analyzes the ecological characteristics and innovative mode of college English reading teaching under the new media environment.

Key words: college English reading; Ecological characteristics; Innovation mode

引言

随着当前社会的不断发展,人们所面临的社会背景也有了很大的变化,因此英语阅读类课程教学在高校中对学生提出了越来越高的要求。高校英语阅读教学改革应充分利用网络教育平台的优势,有规划、有目的地进行教学改革尝试,改善英语阅读单一的教学方式和学生学习能动性不高的现象,引导学生自主课前学习、课中交流、课后自我提升,有助于高校英语阅读教学取得更好的成效。

1 高校英语阅读教学创新的必要性

随着“互联网+”发展,学生获取知识的渠道更加多样化,学生通过多元化的信息源,延伸、扩展课内英语阅读学习内容,获得阅读文本背后所蕴含的更加具体、丰富的西方历史和文化背景的信息。基于大学英语阅读教学的实际以及“教育现代化”建设的要求,高校教育主体应积极探索“互联网+教育”的新型教学模式,充分利用互联网等新媒介平台和数字化、信息化技术,挖掘优质教学资源,创新阅读教学方式,主动拓宽教学途径。如借助智慧校园平台、国家精品课程在线学习平台、学习通等新型教学渠道,创设“翻转课

堂”式的英语阅读教学模式,充分发挥学生学习的自主性和能动性,打破英语课内阅读内容的局限性,为学生了解西方民族文化知识提供平台。同时,教师在学生了解西方文化的过程中应重视培育学生文化自信意识,以坚定文化自信作为阅读教学的价值导向,既要传授语言知识又要落实立德树人的教育目标。

2 高校英语阅读教学的生态特征

教育生态学运用生态平衡的原理和生态系统的规律解读了课堂的构成,其将教师、学生、自然环境、人文环境划分为教育生态系统的不同层面,并认为教育应当遵循生态规律,以构建四者之间的动态平衡关系为目标。在大学生英语课堂中构建生态教学模式,我们要明确生态课堂的概念和内涵。生态课堂指的是:生态动态中的平衡、是有序中发展,具体来说就是“以人为本”“平衡发展”的课堂,学生和教师形成良好的互动,教学做到“以人为本,自然发展”,教育做到“良性循环、绿色发展”。随着研究不断深入,生态课堂理论也进一步发展,其传入我国后也有了新的变化,建设社会主义生态文明目标的提出,加速了生态理念在教育领域的渗透与

融合,国内大量学者就生态教育展开了系统性的研究。

2.1 整体性

生态教学系统是和谐统一的整体,它通过生态群落和生态环境的相互作用、功能互补,实现整体部分的持续运转。基于生态学视角,学校英语教学可看成一个生态学习空间,它拥有生态系统的功能要素和结构特点,并且各部分相互依存、共同促进,可实现资源互通、优势互补,促进整体功能的提高^[1]。

2.2 多样性

多样性主要是指英语生态课堂的构成要素多元化。在英语课堂中,学生、教师、教学设备、教学内容等都是重要的智慧教学空间生态因素,共同构建社会体验课堂,增强语言学习的真实情境感,维持生态和谐学习环境。学校英语课堂的生态因素多样性既是其特有的属性,也是智慧学习空间构成的整体属性。

2.3 开放性

在生态教学理念下,学校英语课堂应当结合时代环境和社会发展趋势进行变革,采用数字信息化技术,构建智慧型学习空间,使教学内容更符合社会需求兼具时代特色,培养出新型英语技能人才。

3 新媒体环境下高校英语阅读教学创新模式

3.1 培养学生的阅读兴趣

兴趣作为最好的老师。培养学生良好的阅读兴趣是学好英语阅读的重要手段。首先,高校英语教师要积极创新教学方式,增强阅读教学的趣味性,要立足于学生的实际生活及学习需求开展阅读教学活动,以此提高教学的互动性。例如,教师可向学生推荐一些实用性强、阅读量高的课外英语阅读材料,《职场英语,看这本就够了》《职场实用英语教程》等。其次,教师应结合岗位中的某一项具体工作任务为主题开展阅读教学,借助职场发展对英语应用的实际需求吸引学生的关注度,培养学生良好的英语学习兴趣。最后,教师应主动创新英语阅读教学方法,通过多元化教学模式吸引学生提高阅读学习兴趣^[2]。

3.2 落实个性化教学方法

随着大数据时代到来,高校英语阅读教学在实施个性化教学实践的过程中必须对传统的教学模式予以转变,要充分运用大数据信息技术进行教学方法的全方位创新,满足学生多层次的个性化发展需求。首先,教育工作者在个性化教学过程中不必过分强调全部学生使用同一种学习模式。教师在教学过程中可以采取多样化的教学方法,通过大数据分析观察学生的表现,做到心中有数,如此才能针对性运用大数据信息技术进行教学方法的创新,充分利用慕课、微课、翻转课堂等个性化教学方法调动学生对英语的学习热情。其次,教育工作者可以利用慕课平台获取具有针对性的个性化学习资源,同时,可以利用微课、翻转课堂制作各种音视频,充分满足学生自主学习的需要,打破教学的时间和空间限制,推动高校英语个性化教学实践顺利实施^[3]。

3.3 丰富英语阅读教学资源

高校英语开展线上线下混合式教学过程中,教师可以充分利用网络教学资源为学生安排英语阅读课程内容。通过接触更加丰富的网络教学资源,有利于扩展学生的视野,形成更加丰富的知识积累。在这个过程中教师应尊重学生学习的主体性,让其选择更感兴趣的教学资源,同时也充分发挥了教师对学习的指导性作用和学生

课前课后学习的主体能动作用,能有效促进学生的个性化学习。具体来讲,教师在实现教学任务的同时,可以根据学生学习的实际需求有针对性地调整教学策略、安排教学内容。同时,学生也能在这个过程中,发现自己的兴趣所在,以兴趣为出发点寻找适合自己的学习方法,从而有效提升英语阅读学习的效率,进一步提升学习成果。

3.4 积极开展微课教学

英语作为一门实践性很强的学科,英语语言知识的掌握、语言运用能力的培养需要大量的实践,因而在英语教学中,单纯依靠几本教材及有限的课堂教学是难以提高学生的综合语言运用能力和英语水平的。教师必须通过对其他课程资源的开发为学生提供更多语言实践机会。微课是一种经过精心设计的教学录像,既能够满足教师的教学需求,还能够满足学生利用碎片化时间学习的需求,学生用手机等智能终端可以随时随地观看微课,十分便利。大多数的微课都只有几分钟的时间,每一个微课都针对一个特定的问题,主题鲜明,便于学生查找;课时长度符合学生注意力集中规律,便于提高学生学习的效率;通过网络平台发布的微课具有暂停、回放等多种功能,学生可以自己控制,有利于自主学习。教师可以选取介绍西方文化内容的视频,助力学生了解英美文化,营造良好的英语学习氛围。同时,教师要对视频进行注释,以解决学生在学习过程中可能会遇到的困惑^[4]。

3.5 实施互动合作教学

高校英语阅读教学过程中,教师要将每一位学生都当做人才来进行培养,教师要坚信自己的每一位学生通过努力最后都可以获得成功。因此,教师在教学的过程中有必要运用一些优质的教学资源,然后辅以后生动的教学方式来为学生们营造活跃的课堂氛围,对学生们的认知方式进行指导,有效地激发学生们的求知欲以及阅读兴趣。运用这种方式让学生明白阅读是升华人生非常重要的一个方式,运用英语阅读的这种方式促进学生素质的全面发展。

结束语

综上所述,阅读是知识积累的一个重要过程,通过阅读能够提高一个人的知识深度、文化素养以及思维。在高校英语专业教学中,英语阅读能力的培养,有利于学生获取英语文化知识、掌握英语应用技能,形成英语学习自信、提高英语思维等,这些都能帮助学生在今后专业领域中体现出自身的突出优势,达到灵活应用英语开展工作和交流的目的。

参考文献:

- [1] 崔一华.浅谈如何培养高职学生的英语阅读能力[J].校园英语(中旬),2017(2):46.
- [2] 杨晓歌.有效提高大学生英语阅读能力的措施与建议[J].大众标准化,2021(3):61-63.
- [3] 徐文.基于培养学生自主学习能力的初中英语阅读教学措施分析[J].儿童大世界(下半月),2016(5):14-15.
- [4] 孙小孟.基于“产出导向法”的大学英语混合式教学模式探究[J].广西教育学院学报,2020(6):146-150.

作者简介

姓名:黄美凤 性别:女 籍贯:吉林 民族:汉 出生年月:1993年7月 学位:硕士研究生 职称:讲师 单位:西安欧亚学院 研究方向:英美文学。