

新媒体环境下分析英语语言多维视角教学

雷慧娟 刘 阳

(陕西工商职业学院 陕西 西安 710119)

摘 要:在当前经济全球化发展和全国各行各业受新冠疫情影响的背景下,各级教育教学不得不借助于新媒体进行,英语作为一门世界通用语言,是高校学生的主要教学内容之一。在当前新媒体教学环境下,高校英语教学也迎来了全新的发展机遇与挑战,站在多维视角去分析,实现全面创新,形成完善的英语语言教学体系,优化以往在英语语言教学中存在的主要问题,为学生构建良好的语言学习环境,促使学生成为时代发展需求的高素质人才。

关键词:新媒体环境;高校;英语语言;多维视角;教材策略;

An Analysis of English language teaching from multiple perspectives in the new media environment

Lei Hui Juan Liu Yang

(Shaanxi Business College Xi'an Shaanxi 710119)

Abstract: Under the context of the development of economic globalization and the impact of COVID-19 in all industries in China, education and teaching at all levels have to be carried out by new media. English, as a world common language, is one of the main teaching contents of college students. In the current new media teaching environment, English teaching in colleges and universities also ushered in the new development opportunities and challenges, standing in the multidimensional perspective to analyze, realize the comprehensive innovation, form the perfect English language teaching system, optimize the main problems existing in the English language teaching, to build a good language learning environment for students, encourage students to become time development needs of high-quality talents.

Key words: new media environment; university; English language; multi-dimensional perspective; teaching material strategy;

语言作为思维表达的主要工具,是人与人之间进行情感交流的有效载体。在目前经济发展规模不断拓展的背景下,英语成为了政治交流以及经济沟通的重要语言之一,促使高校在人才培养的过程中加大了英语的培养力度,顺应时代发展,构建全新的英语语言教学体系。英语作为一门语言,通过专业学科之间的融合,促使学生综合全面发展。在互联网与新媒体技术不断发展的背景下,知识不再局限在书本、课堂与教师中,有必要突破传统教学模式与内容,借助于新媒体等环境,促使学生的英语综合能力的提升。

1. 新媒体环境下英语语言多维视角教学的重要意义

语言作为人们交流的表达形式,两者之间存在着紧密的联系与逻辑关系。首先,语言类型与表达方式是人类所构建出来的,所以人类对语言具有一定的支配能力,在日常生活与工作中需要通过语言进行交流,除此之外,语言还可以帮助人阐述自己心理的真实想法与情感,但是语言具有一定的限制性,所以最终呈现出来的思想情感表达与内心想法可能存在一定的偏差^[1]。因此高校在实际开展英语这一语言学教育的过程中,需要综合考虑英语语言的表达效果以及限制条件,利用语言所具有的工具性,保证教学内容具有现代化、层次化、多样化的特点。在经过了英语知识的学习后,学生可以灵活运用英语句法以及词法内容传递的信息,实现人际交流,同时还能够彰显出语法与句式之间内涵与思想表达方式。结合目前高校下英语语言教学体系研究可以发现,当前教学效果并不理想。英语语言的关键在于介绍并且解释语言内容。为了发挥出英语语言教学体系所起到的重要作用,提升教学质量与效率,应当进一步改进与反思当前的教学体系,站在多维视角进行全面的优化,保证可以构建完整的英语语言教学体系。

人们在实际生活与交流的过程中,离不开语言这一工具,所以英语作为与人类有着紧密联系的学科,在实际教学中,高校应当

结合目前社会发展的主要形势,构建对应的英语语言教学体系,保证教学内容、模式与方法满足社会对专业化人才的需求,进而使英语语言教学取得良好的成果^[2]。根据当前研究成果分析,在英语语言实际研究工作中,高校意识到在英语语言教学中需要做到深度与横向的发展,与实践运用联系起来,优化对应的教学内容,形成全新的教学体系。

2. 新媒体视角下大学英语语言多维视角教学分析

2.1 英语语言构建路径分析

在当前媒体环境下构建英语语言多维教学体系的过程中,需要合理的规划好英语语言教学的层次,实现对英语语言教学方式的全面改革与创新,加强对教学方法以及教学理论的研究,在语言理论体系中英语语言理论体系作为重要的组成部分,对应的语言具有自己的特征与特点,在当前社会生存中至关重要,因此英语语言教学的改革得到了高校教育的重视,应当在传统理论体系的基础上进行全面的反思,针对其中存在的问题,找出针对性的策略,实现全面的改革与创新,丰富对应的教学资源与模式,为学生构建多样化课堂,促使学生学综合全面发展^[3]。站在多维视角完善高校英语语言教学体系的过程中,应当做好教学内容的全面规划,其中包括了学科层次、理论层次与研究层次,通过这些层次的分析,探索全新的教学模式与体系,保证教学可以取得良好的成果。在教学中,教师应当结合学生的专业以及未来市场需求,实现对学生的全方位语言教学,保证学生在掌握英语语言知识的同时,利用语言进行流利的交流与互动。其次,应当保证教学体系的构建具有全面性特征,进一步优化目前教学中存在的问题,使整个英语学习的内容具有一定的适用性,站在解决现实问题的角度,提升教学的广度与深度。语言作为人类工作与生活交流的有效途径,在语言中还蕴藏着各个国家文化精神与内在价值。在教学过程中,将国内外优秀文化传递

给学生,丰富教学资源,感受不同语言表达以及同一含义所具有的魅力。同时,还需要构建起教学体系与新媒体环境之间存在的联系,实现对互联网与数字化技术等手段的运用,分析不同国家政治与文化方面发展,拓展教学体系知识面^[4]。最后,需要加强对周边事物关注,保证可以根据时代的进步不断去优化教学模式。多维视角教学体系的构建需要建立起与社会发展之间的密切联系,掌握事物持续发展的关键因素,在这一基础上可以生成多维形态的知识结构,构建起多样化且及时化的教学体系,建立起与其他学科之间的联系,实现融会贯通,保证可以发挥出英语所具有的育人价值,站在心理学、哲学角度拓展语言教学体系范围,规划教学内容,促使教学全面化发展,突破教学体系的框架,实现在英语语言教学体系中新媒体环境的创新发展。

2.2 新媒体与多种学习理论的高度融合

在以往教学中,形式以及内容都比较单一,无法满足学生的个性化需求。处在现代化新媒体时代背景下,人们信息接受方式途径发生翻天覆地的变化,因此在教学过程中应当把握这一时机,充分利用新媒体对教学的积极功能,实现新媒体与多种学习理论模式高度融合,主要体现在以下几个方面:(1)行为修正模式:在实际教育过程中将行为主义心理学作为主要基础,通过对应的环境刺激促使学生们获取知识与技能程度。新媒体中包含了大量信息都利用媒体的形式,实现知识、技能与情感的刺激,传递对应的学习态度、人生态度以及技能输出。(2)社会互动模式:将社会互动理论作为核心基础,促使师生与外界之间进行良好的沟通与交流,进而可以在教学中做到相互作用,使学生得到综合全面的锻炼与分析,进而通过协作学习、小组讨论^[5]。新媒体可以实现对目前学生广泛运用的社交工具进行沟通,包括了微信、微博、钉钉、腾讯课堂等各种学习社区与论坛,使学生们具有一个分享与交流的平台,而教师在此过程中可以掌握学生的实际学习需求,给予对应的指导与帮助。(3)个人模式:将个别化的教学理念作为主要指导,落实以人为本的教育理念,发挥学生所具有的主观能动性。而新媒体能够满足不同学生的学习需求,促使学生根据自己的需求去学习。学生能够在虚拟的学习环境下,通过移动终端构建良好的教学平台与环境,使学生之间互相合作学习。(4)信息加工模式:站在认知主义信息加工角度去分析,教学的根本在于对信息进行全面的加工处理,利用逻辑思维,实现对学生多重思维的培养与教育,教师需要从传统教学地位中脱离出来,将学生视为课堂的主人,围绕着学生进行管理与教学设计,构建多维度学习环境。

3. 新媒体教学背景下英语语言教学策略分析

3.1 实现教学模式与内容的全面创新

将新媒体教学手段落实到大学英语教学中,应当在传统的教学观念的基础上对新媒体教学的深入探索与分析。结合目前学生实际学习需兴趣以及认知规律去分析,落实新媒体教学模式,保证学生合理安排自己的学习时间,实现碎片化学习。教师还可以通过用微信、钉钉、雨课堂、智慧树等相关教育软件平台的灵活运用,向学生提供教学资源以实现教学目标,同时,应当保证学生获取信息资源的途径呈现多样化特点,在大学英语课堂中实现对新媒体资源的灵活运用,促使语言符号传播方式与效果发生对应的转变,潜移默化过渡到英语教学中。通过新媒体的运用整个学习内容、时间与方式进行全面的转变,在此过程中需要发挥学生的直观能动性,促使学生形成良好的英语思维。并且还需要运用教材中新媒体资源的建设工作,通过新媒体工使一些枯燥乏味的纸质教学转化为图片与文档的电子形式进行传播,调动学生的多重感官,在用新媒体技术拓展大学英语课堂的资源与内容,实现对学生知识技能分析与研究解决问题能力,锻炼学生的自主学习能力,促使学生创造性思维显

著提升。教师可以将其作为情境创设、信息资源转化以及合作学习的有效途径,保证整个教学模式具有一定的多样化与互动化特点,为学生营造一个良好的学习环境氛围,丰富课内外信息,提升英语学习质量与效率。

3.2 加强硬件设备建设

在新媒体教学背景下,高校应当加强对教学硬件设备的建设工作,加大投入力度,购置新媒体教学设备,建立新媒体教室,为大学英语教学提供良好的支持与帮助^[7]。作为新时代教师,需要实现对新媒体交流工具的灵活运用,通过建立微信群、钉钉群、智慧树反转课堂等提升信息传递以及交流的便利性与时效性,而学生能够根据自己的兴趣爱好,选择自己喜欢的方式去恢复,并且通过转发、分享与收藏的方式实现信息的传播与收藏,整个教学内容变得更加丰富多彩,构建良好的学习环境,满足学生自主学习需求。同时教师还需要引导学生在日常的学习与生活中做好教学资源的收集与管理工作,关注一些高质量的英语微信公众号,其中包含了大量具有价值的学习信息,利用零散的学习时间进行碎片化的学习,拓展自身的知识视野与内容。

3.3 构建新媒体团队

加强新媒体大学英语教学运用的团队建设,针对目前高校英语教师的实际教学水平进行全面分析,对一些在新媒体运用方面存在困难的教师,应当加强培训与教育工作,促使教师团队新媒体综合素养显著提升。在这一基础上,需要做好新媒体大学英语教学的顶层设计工作,英语教学新媒体平台建设工作除了要得到学校领导的关注与重视之外,还应当实现对教学团队的科学合理规划与设计,在此过程中需要秉承着以下几个原则:(1)精准定位,将新媒体平台作为课堂教学辅助的平台,不能占据课堂教学的主阵地作用,保证教学内容具有一定的针对性与有效性,能够调动班级内所有同学的学习兴趣与热情,提升课堂的参与度。(2)高校整合各方资源,构建多层次的英语新媒体泛在学习网络,为学生们搭建一个好的平台与空间,满足学生的个性化学习需求^[8]。(3)学校的领导以及教师应当实现对大学英语新媒体教学平台的灵活运用,为媒体环境下英语语言体系教育改革提供全面的支持与帮助。

4. 结束语

根据上述文章叙述,在当前国际交流比较密切且教育受到新冠疫情影响的背景下,新媒体成为传统教学的必要补充,高校在重视英语教学的同时应顺应时代的发展需要,建立完善的英语教学体系。在此过程中,应当站在多个角度去分析,不断优化英语语言框架与内容,拓展教育形式,使英语教学可以建立社会实际发展,提升教育的适用性,实现对学生的综合全面培养。

参考文献:

- [1] 郭敏. 新媒体技术下的大学英语教学实践研究——评《新媒体在英语教学中的有效应用研究》[J]. 中国高校科技, 2022(08):110.
- [2] 杨红芳. 融媒体环境下广告英语网络传播性研究——基于语用学角度[J]. 中国报业, 2022(06):120-121.
- [3] 王清军. 新媒体环境下中职英语口语混合式教学模式改革研究[J]. 校园英语, 2022(05):48-50.
- [4] 高迟. 新媒体环境下大学英语“课程思政”混合式教学法研究与实践[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(02):155-157.
- [5] 杨洋. 新媒体环境下英语文化传播与英语教学探讨[J]. 新闻研究导刊, 2020,11(24):214-215.
- [6] 黄晓蓉, 郭春玲. 新媒体环境下创新英语语言教育新方法[J]. 信息记录材料, 2019,20(01):146-147.
- [7] 杜熙. 现代信息技术环境下体现文化性的英语教案设计研究[D]. 沈阳师范大学, 2016.