

“时事播报”教学策略在毛概课中的应用研究

刘美红

(广东环境保护工程职业学院 广东 佛山 528216)

摘要:时事播报是一种有效的教学策略,能够针对最近发生的时事进行播报,从而能够在很大程度上实现对相关新闻信息的分析和传播,探究时事。对于毛概课教学来说,其内容十分复杂且枯燥,很容易导致学生对此门课程的厌倦。因此,教师可以利用时事播报的形式来进行教学工作的开展,从而可以在很大程度上实现整体教学工作效果的提升。因此,教师更加需要做好教材研究工作,并且进行时事播报教学策略的渗透。

关键词:时事播报;教学策略;毛概课

Research on the application of teaching strategy of current affairs broadcasting in Mao course

liu Meihong

(Guangdong Vocational College of Environmental Protection Engineering, Foshan, Guangdong 528216)

Abstract:Current affairs broadcasting is an effective teaching strategy, which can broadcast the recent current events, so as to realize the analysis and dissemination of relevant news and information to a large extent, and explore the current affairs. For MAO general course teaching, its content is very complex and boring, which is easy to lead to students tired of this course. Therefore, teachers can use the form of current affairs broadcast to carry out the teaching work, so as to achieve the improvement of the overall teaching work effect to a large extent. Therefore, teachers need to do a good job in teaching materials research, and the penetration of current affairs broadcast teaching strategies.

Key words: current affairs broadcast; teaching strategy; MAO general class

引言:

毛概课是高等学校思政教育中的必修课程之一,通过统一教材的编纂,从而能够对我国的重要思想理论去进行教学,有利于提升学生的思政品质。但是很多学生对此门课程不感兴趣,教学效果无法提升。因此,教师特别需要做好教学创新工作,利用时事播报的方式来进行教学工作的开展。让学生可以通过时事播报教学策略去进行毛概课程的学习,从而能够真正地提升学生对毛概课程学习的兴趣,促进整体教学效果的提升。

一、时事播报教学概述

(一) 做好选题工作

教师在进行时事播报教学工作的开展时,首先需要做好选题工作。教师可以根据学科教学内容来进行播报内容的选择,从而能够让时事播报教学工作能够与毛概课程之间进行完美结合。教师可以让学生利用网络来进行时事新闻内容的信息收集,无论是政治新闻还是文化、社会等方面的新闻,都可以将其纳入到时事播报活动之中。时事播报中的新闻内容选择,既可以选国外新闻,也可以论述国内新闻,从而能够在很大程度上去进行毛概知识的融合教学,实现学生的深度学习。在选题的过程中,不仅需要考虑到时事播报内容与教材相符,同时也能够充分利用时事播报内容来对学生进行思政教育工作。让学生能够真正地通过时事播报活动来具有一定的收获,得到思想上的洗礼,发挥毛概课思政教育的作用,从而能够有效实现对大学生的思政教育^[1]。

(二) 加强实践应用

教师在进行时事播报教学活动的开展时,特别应该注重学生

在此过程中的实践操作。为了能够达到比较好的效果,教师可以让学生通过不同的形式来进行时事播报的完成。学生可以提前进行PPT的制作,从而能够通过动画、文字、图片等形式来进行相关内容的展示,有效做好学生时事播报的辅助工作,让此过程变得更加完美。通过此种实践活动的开展,能够有效培养学生搜集信息的能力,还可以培养学生的综合素养,让整个时事播报活动变得更加精彩。时事播报活动的开展,更加需要提前做好准备,让整个活动变得更加具有效果。不仅需要从辅助工具上进行分析,也需要在时事播报的形式上进行创新。例如,可以通过角色表演的方式来进行时事播报活动的开展。教师可以根据学生的时事播报内容来进行主持人的扮演,让其能够通过时事播报的正式方式来进行相关内容的讲述。对其播报的正规语言使用具有非常高的要求,同时又能够对主要信息进行简要阐述。这样不仅能够节约课堂时间,也能够达到时事播报的标准,让毛概课堂中的时事播报活动变得更加具有专业性,提升学生时事播报活动参与的积极性。

(三) 注重播报效果

在时事播报活动之中,现场播报的过程十分重要。教师可以利用毛概课堂中的十五分钟左右的时间来进行时事播报活动的开展,每次时事播报工作可以由两名同学来完成。因为一节课的时间是有限的,无法让每一位同学都参与到时事播报的过程中来。教师会在每节课开始前,提前几天的时间来进行时事播报人员的选择,每一位同学都有机会,可以在不同的课程中进行学生的选择。学生更加需要在时事播报的过程中保持比较高的激情,这样才能够让时事播报活动变得更加具有效果。时事播报效果不仅体现在课堂时间

的高效运用上,同时也需要教师对整个时事播报过程进行把控。让学生能够利用十分专业且简洁的语言对时事内容加以陈述,从而能够让时事播报具有非常好的课堂效果。与此同时,还可以让学生提出时事播报内容的相关问题,播报学生需要根据自己对新闻消息的了解来进行问题的解答。这个环节不仅能够让时事播报活动内容变得更加丰富,还可以对时事新闻进行深度剖析,更加能够发挥其作用,有效实现对学生的教育和培养。

二、时事播报教学策略在毛概课中的应用分析

(一) 热点问题播报

教师在进行毛概课程的教学工作中,特别利用时事播报的形式来进行相关工作的开展,从而能够在很大程度上丰富教学形式,让毛概课堂变得更加具有活力^[2]。因此,教师可以根据毛概课程内容来进行热点问题的选择,从而开展时事播报教学工作。时事播报活动需要针对最近半年内的热点问题选择,让学生能够根据教材学习内容来提前进行相关新闻消息的搜索和整理,并且能够运用最为简洁的话语进行课堂时事播报,从而可以将此新闻消息进行传播。通过时事播报的方式能够让班级学生了解这一信息,并且能够与教材知识进行关联。

例如,在学习毛概课程《构建人类命运共同体》中,特别针对“一带一路”国际合作方针进行阐述,从而能够让学生明白“一带一路”政策的内容。为了可以有效通过时事播报活动来进行毛概课程的教学,教师特别为学生进行热点问题的选择。2022年5月1日报,我国的中铁国际与孟加拉国签署了数字联通项目合同,能够建立数字丝绸之路,从而能够通过两国合作的方式进行信息基础设施的建设工作,能够在多方面实现数字沟通,为人民增加福祉。教师可以让学生进行相关热点内容的搜集,并且能够在毛概课堂中进行展示,同时能够实现学生对毛概课程内容的深度理解。时事播报内容与毛概内容息息相关,因为现在是一个经济全球化的时代,国际社会已经成为一个你中有我,我中有你的命运共同体。因此,我们更加需要注重与周边国家之间的政治经济往来,从而能够共同努力,互相协助,让各个国家的百姓生活更好。在整个世界中,各个国家之间的依赖性逐步加深,只有彼此之间互相关联与合作,才能够真正地实现地球村的建设。通过时事播报中的内容,从实践中证明了此次数字联通项目合作的意义,不仅能够真正地实现大国之间的互助,也能够为命运共同体的建立做出贡献。通过此课程内容的渗透,有效与时事播报活动相结合,互为表里,有效实现对学生的教育和培养。

(二) 时事问题播报

教师在进行时事播报活动的开展时,可以根据毛概课程的重点内容来进行设计。通过对事实问题的播报来进行课堂活动的开展,让学生能够对时事内容更加了解,从而提升学生的社会责任感。因此,教师可以根据毛概课程内容来进行时事播报内容的选择。不但能够符合课程内容要求,还可以培养学生的爱国精神,提升学生的民族自豪感。

例如,在学习毛概课程《科学发展观的科学内容》时,为了能够让学生真正地懂得我国对科技发展的重视,需要进行时事播报活动的开展。神舟十四号于2022年12月5日平安着陆,因为科学技术的力量才能够保护我国航天员安全回到地面。教师可以针对神舟十四号的时事内容进行播报,要求其播报内容包括对神舟十四号

的相关人员、工作任务、着陆时间等诸多情况进行播报,从而能够通过此次播报活动,让学生了解我国科技水平,提升学生的民族信仰和爱国精神,有效实现对大学生的思想教育。激发学生的学习热情,让学生也能够参与到科技创新之中,提升学生的学习动力,从而能够真正地通过众多学生的努力,秉承着科学发展观,让我们的国家不断强大。时事播报活动的开展时,教师也需要对毛概课程内容进行一定的融合,从而能够让学生将时事播报活动与毛概课程相结合,实现有效应用。我国的科学发展观是建立在现阶段国情的基础上,我国是一个发展中国家,更加需要借鉴国外的经验来进行科学发展,从而能够不断提升科学技术,为人类的发展作出贡献。通过此课程内容的融合,能够让学生明白我国在科学发展观的政策提出时,需要具有实事求是的精神,这样才能够让国家政策变得更加具有可执行性。那么教师可以继续提出问题,我国为什么要发展航天事业?通过这样的问题提出,更加能够带动学生思考,有效实现对学生的思想培育。

(三) 组织专题研讨

教师在时事播报课堂活动的开展时,教师也可以组织学生进行课堂专题研讨活动的开展。这样能够让全体学生都参与其中,更加能够形成良好的课堂学习氛围,有利于加强学生对毛概课程的喜爱。时事播报活动的开展,能够有效丰富毛概课程的教学形式。让毛概课堂不仅仅是教师一个人的舞台,更加需要全班学生都进行活动的参与,从而可以在很大程度上提升学生的课堂学习体验,感受知识探究的魅力,让学生爱上毛概课程。

例如,在学习毛概课程《推动绿色发展,促进人与自然和谐共生》时,教师就可以选择时事内容来进行课堂播报活动的开展。2022年3月22日是世界水日,联合国特别开展“珍惜地下水,珍视隐藏的资源”主题活动。我国也特别开展了治理复苏河湖生态环境活动,从而能够有效进行水资源治理和保护。教师可以让学生进行此事内容的播报,并且开展专题研讨活动,让学生说一说如何才能真正地保护水资源,让人类与大自然和谐共生。通过该活动的开展,有效提升学生的社会责任感。从而能够让所有学生能够注重对水环境的保护,可以在日常的生活用水中进行节约。不要随意浪费水资源,做好水资源的循环利用工作。同时,也能够利用大学生群体的力量来进行水资源保护的宣传工作,有效发挥时事播报活动的作用,达到学生教育的目标。

结束语:

综上所述,时事播报在毛概课程中进行应用具有非常好的效果,不仅能够让整个毛概课堂变得更加具有活力,还能够真正地实现创意课堂的构建。教师利用时事播报的方式来进行课堂学习活动的组织,让学生可以针对时事内容去进行播报,从而可以在此活动中,进行毛概课程内容的融合,有效提升学生的课程知识学习效果。因此,教师必须对时事播报教学工作的相关流程进行了解,进而能够将其融入到课堂教学活动之中,强化学生对毛概课程内容的理解效果。

参考文献:

- [1] 黄琴.“时事播报”教学策略在“毛概”课中的应用实效探索[J].教育教学论坛,2020(33):258-259.
- [2] 朱桂青.“新闻播报”教学策略在思政课堂上的实践探索[J].湖北函授大学学报,2017,30(04):44-45.