

# 基于“产出导向法”的大学英语听说教学模式研究

聂 丽

(成都理工大学 四川 成都 610051)

**摘 要:** 听说课程作为大学英语的教学专项之一,旨在实现培养学生综合听说素养的目标。基于“产出导向法”视角,当前高校在开展听说课程教学的过程中,存在学生学习积极性比较差,教学成果不够理想等多个问题。针对上述问题,教师应紧密结合“产出导向法”的概念以及实施路径,积极开展教学改革实践工作,借助于“产出导向法”理念,对现有听说教学模式展开创新,确保学生的综合听说素养可以进一步得到提升。

**关键词:** 大学英语;听说课程;产出导向法;教学模式改革

## Research on the Teaching Mode of College English Listening and Speaking Based on the “Output oriented Approach”

Nie Li

(Chengdu University of Technology, Chengdu, Sichuan, 610051)

**Abstract:** As one of the special subjects in college English teaching, listening and speaking course aims to achieve the goal of cultivating students' comprehensive listening and speaking literacy. Based on the perspective of “output oriented approach”, there are many problems in the process of listening and speaking course teaching in colleges and universities, such as students' poor enthusiasm for learning and unsatisfactory teaching results. In view of the above problems, teachers should closely combine the concept of “output oriented approach” and the implementation path, actively carry out teaching reform practice, and innovate the existing listening and speaking teaching mode with the help of the concept of “output oriented approach” to ensure that students' comprehensive listening and speaking literacy can be further improved.

**Key words:** College English; Listening and speaking courses; Output oriented approach; Reform of teaching mode

### 引言

“产出导向法”,指的是一种成果导向教育,重视对学生学习成果的评价,并以此来对教学进行反向设计。同时也强调了教学中要以学生为核心,重视对学生自我发展潜力的发掘,是一种可以有效提升教学质量的先进教育理念。基于“产出导向法”下,教师在对听说课程教学进行创新改革的过程中,也必须强调学生在学习中的主体性,要通过提升学生听说兴趣与综合听说素养,来帮助学生可以更熟练地掌握各项听说技能。总体来讲,教师要围绕“产出导向法”打造一套符合现阶段大学英语听说课程教学需求的方案,进而才可以跟上我国高等教育发展的脚步。

#### 一、听说课程教学现状

##### (一)教材过于重视理论

大学英语听说课程作为理论与实践兼具的课程,但高校在开展相关教学的过程中,其主要目的并不是要培养多么优秀的听说理论研究人员,其核心目标仍然是提升广大高校学生的听说实践能力。基于“产出导向法”,教师在开展教学活动的过程中,应该要更重视其实践性以及可操作性。但当前我国多数高校中的听说课程都存在着重视理论而轻视实践的问题,尤其是在教材的编排上,安排了太多的有关于听说的理论知识与研究介绍,没有导入真实的语境,导致学生的综合听说素养无法得到明显的提升。

##### (二)教学方式过于传统

很多高校对于听说课程的教学并不重视,尤其是在实际教学中高校并没有分配比较多的师资力量来支撑本课程的教学,这也就造成了每个班级的学生数量比较多,教师在课堂教学中也往往因为无法周顾所有学生而造成交流活动较少,严重影响了课堂教学氛围<sup>[1]</sup>。基于“产出导向法”视角展开分析后还发现,我国目前多数高校在听说课程的课时安排上也存在一定问题,很多教师为了赶进度,在规定时间内完成所有教学环节,只能采用比较传统的教学方式,

多数时候都是教师一个人在讲解,学生的主动性无法得到保障,容易造成学生听说能力的不均衡发展。尤其是在真实语境中,无法正确使用语法,并且可能会由于缺乏练习而出现怯场等状况。

##### (三)考核方式比较单一

当前高校大学英语听说课程采用的考核方式还比较传统,往往是学生的期末成绩与学生日常出勤成绩共同组成学生的最终成绩,且其日常出勤等成绩的占比是比较低的。这意味着很多时候其实一张试卷就决定了学生的听说能力是高是低。这显然是不够科学的。再者,这种考核方式也容易造成学生日常懈怠学习,考前短暂突击,对学生的学习主动性是有着极大的影响的。而基于“产出导向法”视角展开分析,调整考核思路,完善考核方式是教师需要从根本上落实的。

#### 二、“产出导向法”下的听说课程教学改革策略

##### (一)要优化教材

“产出导向法”下,在针对高校大学英语听说课程落实改革的过程中,首先要从教材的优化入手。为了提升教材的质量,教师可以在实际教学中并不采用固定的教材,而是收集多本与之相关的教材资料进行全面分析之后,再根据学生的具体学习需求来进行知识框架构建。从不同的教材以及教学资料中提取最有价值的知识点并底气进行整合搭配,从而形成更适合学生的听说教材。要注意的是,在对教材进行优化的过程中,教师应紧密结合“产出导向法”,搭建符合实际教学需求,可以保证学生综合听说素养得到提升的教材框架。同时,教师必须要能够对教材中的知识进行恰当地取舍与适当地改变,要能够从学生学习的角度出发,提升教材的灵活性,尤其是要重点突出听说课程的实践性特征。除此之外,教材中还应该涉及到与学生科研创作以及专业听说相关的知识,凸显出听说课程的特色,同时也为落实产出导向做好准备。

##### (二)进行教学方式改革

“产出导向法”下,听说课程的教学改革还需要将教学方式的改革创新作为重点。尤其是在当前新媒体时代背景下,先进的信息技术早已经介入到高校教育当中,也为高校教育提供了更多的方法与思路。因此听说课程的教学课堂也应该有更多的尝试,从而提升课堂教学对于学生的吸引力,增强学生的学习积极性。

### 1、开展翻转课堂教学

翻转课堂在近些年来的应用是比较广泛的,对于教育领域也带来了极为积极的改变。因此在高校听说课程的教学中,教师也可以积极进行尝试。在“产出导向法”下,教师在组织翻转课堂教学活动的过程中,要通过知识分享,疑惑解答,课堂探讨等方式来将课堂打造成更有利于教师与学生,学生与学生互动的场所,从而显著提升整个课堂教学的效果。而在设计教学内容时,应当预判学生的反馈。在翻转课堂模式中,教师不再是课堂的绝对主导,其更多是扮演引导者的角色,去解答学生学习过程中的各种疑惑,去引导学生对课堂知识进行更灵活深入的应用<sup>[2]</sup>。学生通过课前查询相关的资料来生发出与教学内容相关的各种疑惑,并进行思考,在课堂中与教师以及自己的同伴进行交流探讨,最后深化其对于所学内容的理解。而教师可以根据学生的“产出”,进一步深化落实翻转课堂教学。

### 2、开展案例教学

案例教学法其实有两种开展方式,一种是直接在课堂中引入真实的案例来引发学生的探讨与思考,另一种则是为学生构建一个特殊的教育情境,通过这一情境来引发学生的探讨。借助于案例教学法,学生在学习听说课程的过程中不仅仅能够掌握与听说相关的一些固定原理规则等,还能够拥有更强的创作能力以及解决实际问题的能力,这对于高校学生听说素养的全面提升是有着极大帮助作用的。实践阶段,教师可以在组织听说教学活动的过程中,展开说明社会热点新闻,要求学生对于新闻信息进行思考并开展自由探讨,最终发表自身对于这一新闻的看法。学生在发表自身观点与看法的过程中除了对于真实事件有了更多的思考之外,其本身的语言表达能力也得到了进一步锻炼。由于案例教学法中,绝大多数案例都是真实存在的,且与学生的实际生活也有着极为紧密的联系,因此学生更能够与之产生共鸣,从而抒发自己。当然,基于“产出导向法”视角,教师应选择合适的案例,除了要求学生在课堂上针对这些案例进行探讨以及意见发表之外,在课下,教师还可以要求学生将案例以及其对于案例的观点意见等进行整理,从而形成一篇社会学分析文章,进一步锻炼提升学生的听说能力。

### 3、进行角色换位

高校中部分教师的教学经验是极为丰富的,固然能够给予学生非常细致的指点,但也因为长期处在教师的角色中,无法体会到学生的学习心境。尤其是在“产出导向法”视角下,教师在开展听说课程教学的过程中,可以采用角色换位的方式预判学生的“产出”,继而可以构建出更加贴合学生实际的教学方案<sup>[3]</sup>。角色换位教学法除了可以帮助教师对学生更了解之外,还能够提升学生在课堂中的参与度,帮助活跃课堂教学氛围。

实践阶段,教师可以根据已经确定的教学要求,以及该学年自己要负责的学生实际学习情况来编制教学大纲,对媒介课程的教学内容有一个系统的规划。而在实际教学中,教师则可以根据其事先规划来安排班级学生组成不同的学习小组,为每一个学习小组分配不同的教学任务。在课堂教学结束之后,教师可以提前布置与下节课相关的教学任务,要求学生根据自己提出的一些问题去寻找素材,对这些问题进行思考探讨。而在下节课的前二十或者三十分钟里,学生就可以走上讲台充当一回小老师对自己提前准备的内容进行讲解<sup>[4]</sup>。而在每个小组的学生完成各自讲解之后,教师与学生再共同进行探讨,进一步加深学生对于课程内容的理解。最后教师对整个教学进行总结,强调课程重点内容,完善升华教学。

### (三)进行课程考核方式改革

“产出导向法”下的高校听说课程教学应该要突出学生实践能力的提升,这里自然指的是学生的听说能力。如果还是采用传统的

考核方式来衡量学生的学习成效显然是不够科学,也不全面的。故而,在开展听说课程教学改革的过程中,还应该对其考核方式进行完善优化。

在当前高校听说课程的教学中,高校所采取的主要评价考核方式还是卷面考试,主要是对学生掌握的一些理论听说知识进行考核,更侧重于学生的机械记忆以及学生对这些理论的基本理解。至于更进一步的分析应用或者更高级的认知拓展等等则是比较少涉及的。这些考核方式终究是不合理的,容易造成学生平时不努力,考前临时突击,考后全部忘记的问题,而一次考试成绩也很难全面反映学生的真实作文水准。

为了改变这种传统单一的考核方式,也改善其中存在的多种弊端,帮助学生有更多展示自我的机会与平台。高校在进行听说课程教学改革的过程中还需要采用更多样化的课程考核评价方式,促进评价范围的更广泛化发展,也提升评价的真实性,帮助学生在听说学习上变得更积极。在设计考核体系的过程中还是划分为学生平时成绩与期末成绩两大部分,但要适当地提升平时成绩在总成绩中的占比,譬如可以将平时成绩占比设定为百分之五十。当然,平时成绩也并不仅仅包含学生的出勤统计,还包含了学生自主学习成果——学习过程中对资料的搜集,在课堂上的讲解表现,制作PPT的质量等等,这一部分的打分可以分为两部分,一部分是教师的评价,一部分则是课堂中其他同学的评价,前者可以占到百分之六十,后者占百分之四十。当然,除此之外,学生日常作业完成情况也是平时成绩的重要组成部分,教师根据学生日常作业完成质量来进行综合评分,并将其按照一定的比例转化为平时成绩。至于期末成绩,还是采取闭卷考试的形式,学生要在规定的时间内完成试卷的解答<sup>[5]</sup>。试卷中除了简单的基础理论知识问题之外,还应该涉及到对学生在真实语境下的反应,即实践听说应用素养。其中听说专项任务的基础理论知识的分值占比应该是最低的,而实践任务的分值占比则相对高一些。最终学生的平时成绩与学生的期末考核成绩相加构成其总成绩<sup>[6]</sup>。除此之外,为了鼓励学生进一步提升自身听说技能。如果学生在本课程学习期间公开发表过优质的听说素材,也可以获得一定的加分,附加分是独立在学生成绩之外的,至于具体可以获得的加分,则由教师团队共同商议决定。

### 结束语

听说课程是一门比较基础的课程,但对于学生的帮助作用确实极大的。故而,教师必须要重视学生这一课程的学习。尤其是在“产出导向法”下,教师要能够在教学中更加凸显学生的主体地位,要借助于合理的评价体系去帮助优化教学,促进本课程教学的进一步发展。在实际进行听说课程教学创新的过程中,教师要从教材的优化编排入手,重新整合教学内容,使其更适合学生的日常学习。与此同时,还需要创新教学方式,提升学生学习积极性。最后还要对教学考核体系进行完善优化,帮助教学评价可以更全面,在帮助教师获得更多来自于学生的学习反馈的同时也进一步增强高校学生的学习动力。

### 参考文献:

- [1] 高向晔. 基于产出导向法的大学英语听说混合式教学模式研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(007):P.1-1.
- [2] 宗蕊. 基于产出导向法的大学英语听说课程教学改革研究[J]. 校园英语, 2019(4):2.
- [3] 梁进. 基于“产出导向法”的大学英语口语教学模式探究——以《新视野大学英语视听说教程2》第二单元为例[J]. 教育界: 高等教育, 2018(7):2.
- [4] 林静. 网络平台为辅助的基于“产出导向法”的大学英语听说课教学实践研究[J]. 英语广场: 学术研究, 2018(11):3.
- [5] 贾存爱, 苏银娜, 郭淑丽. 基于“产出导向法”教学理论的大学英语听说教学模式探析[J]. 青年时代, 2020, 000(003):179-180.
- [6] 李文璐, 李斯李欣. 基于“产出导向法”的高校学术英语混合式教学模式研究[J]. 华北理工大学学报: 社会科学版, 2021, 021(005):P.94-99,110.