

小学英语课堂有效性的分析与研究

桑 珊

(八里湖新区第一小学 江西 九江 332000)

摘 要: 随着基础教育改革的不断深入,课堂教学活动的有效性研究也成为教育领域的热点话题,如何有效地让学生学好英语,教师的教学方法是影响的关键因素之一。英语教师应注重自我教学,使学生能够有效地学习如何用英语交流,即所谓的有效学习,这将是英语教师关注的教学方法。本文将对如何增强学校英语课堂的效果进行详细的分析。

关键词: 小学英语;课堂教学;有效性

Analysis and research on the effectiveness of english classroom in primary schools

Sangshan

(The First Primary School in Balihu New Area, Jiujiang, Jiangxi, 332000)

Analysis and research on the effectiveness of English classroom teaching in Primary Schools Sangshan, No. 1 Primary School, Bailihu New Area 332,000

Abstract: with the deepening of the reform of basic education, the effectiveness of classroom teaching activities has become a hot topic in the field of education, how to effectively enable students to learn English, the teacher's teaching methods is one of the key factors. English teachers should pay attention to self-teaching so that students can effectively learn how to communicate in English, which is called effective learning. This paper will make a detailed analysis of how to enhance the effectiveness of English classes in schools. **Key words:** primary school English; classroom teaching; effectiveness

随着新课改的逐步实施与深入,对学生核心素质的培育已经越来越成为了当前学校英语教师教学的重点方向,而提高小学英语课堂教学的有效性才能更有效达到学校学生核心素质培育的总体目标。不过在当前的国小英语课堂过程中,还是面临着许多的问题影响了英语课程的实效性。基于此,英语老师必须通过多元化的教学方式来提高学生的学习效果,以此为突破口来提高英语课程的实效性。

一、关于小学英语课堂活动有效性的问题内容

教学有效性可以从经济视角出发具体分为三种含义:有效果,有效率和有效果。有效应,是指教学成果中与学生期望教学目标一致的程度吻合的部分,其考察的重点是教育学生,尤其是对教学成果中与学生期望教学目标一致程度的评估。有效性,是把教学本身看成是一个精神性的生产活动,并具体地在教育实务中表现为有效的教学时间与

实际教学时的比值。有社会效益,就是指课堂教学的效果、教学目标的实现,具体来说,就是对课堂教学效果与一定的社会目标或者个人的教学需要之间能否一致及其契合度的衡量。而小学英语课堂行为的效果就是指老师在经过了大量的教学,根据英语课程的性质,使课程实现了预定的课堂教学目标,在高效合理地利用时间的基础上让学生在知识和心理层面都有发展。具体的说,体现在老师可以创造真正的课堂教学氛围,给他们创造有利的课程,充分调动他们英语教学的兴趣,使他们具有主动的求学欲望。教师利用精心设计的教育过程与和活动诱导孩子作出选择性注意,确定认知目标、促进新旧认知间的联系,帮助学生在头脑中主动进行知识建构。再通过一些针对性的训练,引导学生加以运用,从而提高了学生对新知识点的积累与迁移,最后根据学生的课堂表现进行评价反馈,从而提高学生运用英语解决问题的能力。

二、增强学校英语课堂实效性的作用

(一) 小学英语课堂教学的特点

课堂是学生掌握基础知识的重要阵地,它也是学校英语教育中最常见的教育方式,包含了老师讲述、学生倾听、老师询问、学生解答等的教学活动。课堂方法包括了多种类型,如知识教学法、师生问答法、课堂讨论教学法、实践教学法等。而绝大多数中小学教师的课堂均以教材为教学依据。教师们也必须注重于怎样撰写课件,因为如果教师教学方法过分呆板,将很难抓住孩子的关注点。调查结果表明,在小学课堂老师的说话比重仅为课堂教学的百分之八十二,而学生的说话比重仅占百分之十三,另外,百分之五的课堂是无声的。我们的教学目标就是让孩子在课堂上了解基本知识,并具备必要的语言运用技能。

(二) 提高英语课堂教学有效性的意义

影响学生课堂教学的各种因素众多,而课堂教学也往往反映在学生考试成绩、竞赛成果,以及学习者的综合素养上。课堂教学既是影响学生教育活动的主体形式,也是影响教师课堂教学的主要因素。更多的中小学教师也开始改变了传统的课堂教学观念,把课堂教学注意力由传统课堂上转变为与学生互动,从而激发学生学习积极性,并加强了班级教学的有效性。也可以说,在小学阶段提升课堂实效性的意义,已经超越了学生自身发展和孩子个人发展的范围。如果缺乏高效的课堂作为保证,初等教育也将没有了可继续发挥的空间。

三、增强学校英语课堂实效性的方法

(一) 建立以学生为中心的教学理念,并加强教师的培训

小学教师应该在教学上,给中小學生提供积极愉快的学习氛围和不受限制的思考空间。激励每个学生勇于发表,勇敢发表自己的看法,充分发挥自身的潜力。首先,老师应该对孩子有耐心,身为人民老师,必须改变传统的教学思想,正确认识和尊重每一位孩子,激励他们进步。其次,要树立公平的师生关系。在课堂中,老师与

学生都是平等的,但各自又扮演着不同的角色。教师需深入班级课堂和日常生活中,热忱尊重每个孩子,使他们觉得老师平易近人,并乐于和老师联系,参与班级生活。教师需要时常赞扬他们,赞赏与激励能让他们倍感自信与希望。最后,学生之间应建立良好的友谊、团结和互助关系。

同学间友爱互助的友谊有利于学生扩大眼界,开阔思维,形成全新的思维与理念。在这个过程中,数学会变成一个十分轻松的问题。孩子的教学兴趣会增加,教学心态也更加热情主动。教师培训往往侧重于教学内容和教学设计,而教学方法方面的培训相对缺乏,导致教师在实施分层教学时遇到困难。为解决这一问题,学校可以增加教学理论、策略、方法等方面的培训。具体来说,可以安排教学研究和专家讲座,以唤醒和提高他们对这一教学方法的更好应用。对于教师来说,他们能够及时、系统地反映自己。通过自我反思,他们可以很好地把握分层教学的不足,进而克服和改进分层教学的不足。

(二) 尊重学生的个体差异

每位学生的成长情况与学业要求都各有不同,特点也各有不同,所以在教学中,教师应根据每个学生的差异特点进行有效的教学。对刚进入正规教学轨道的中小學生,我们需要注重完善他们的上课行为,比如一些孩子在上课时可以认真听讲,而一些调皮的孩子则很易于破坏课堂秩序。此时,教师便应在课余时间对调皮学生实施重点教学,并采取奖惩措施。各个学生对问题有不同的理解能力,英语老师需要仔细分析各个学生回答的情况,进而改变自己的教学方式。针对个性腼腆不愿意举手作答或提问的学生,可进行点名提问的方式增加课堂参与感。然后引导他创造性的思维,这既不影响学生的自尊,也可以增强他的语言表达能力。在教学过程中,必须充分重视与学生的个人差异,才能培养学生的整体学习效果。

(三) 培养学生的学习习惯

在学校英语课堂中,当某个学生回答了一个问题之后,其他学生却缺乏仔细聆听的能力。学生们觉得当别人回答了某个问题之后,学生们应该喘息片刻,以完成自己的教学工作。因此一些学生会积极举手作答,或者走在教师前面请求老师解答。但其实,仔细聆听也是一种十分有效的教学方式。因为只有仔细听其他学生的回答,学生才能了解自己的不足。也只有通过仔细聆听,学生们才能进一步地交流和促进彼此。因此教师们应掌握学生的学习状态,及时更正他们的问题,并掌握他们的心态变化,才能更有效地改变课堂方式,管理好师生关系,从而有效地改善了课堂效应。对高年级的学生,我们需要指导他们的自己反思,引导他们在一天之内归纳并总结已有的知识点,反思他们的缺点和收获。在经过一段时间的复习后,老师们可以通过的复习安排,引导学员分阶段地反思自己的复习,看看自己没学会过什么知识。随着时间的推移,学生们会进步。

(四) 课堂教育评价要更加系统性

英语教学培养了孩子听、说、读、做的基本技能,而各个年龄阶段和发展阶段的孩子的语言学习特点也会有所不同。所以,教师应根据他们在教学上的突出表现,根据他们的年龄特征,做出客观的评价。同时制作一份教学评价表,作为学生平时的课堂表现和学习情况的记录,有助于教师对学生的过程有一个完整的了解,而且可以让学生知道自己的不足和努力的方向。教学评价须具备实践性。针对学生课堂教学评分时,不但要有全面的评判准则,而且还要有细致的操作规范,而这也并不利于老师对学生上课成绩的单独评估。所以,应该以学生活动为主导,以老师为导向。我们可选择教师互评、学生互评、家长积极参与等几种学生活动评分方法。课

堂评分方式应该和课堂教学内容相结合,体现高效率。但假如学生每堂课都有同样的评分方式,如贴星星、评分等,则学生会觉得很厌烦或者不认同,这会降低学生的学习积极性。因此,在教学过程中,教师可以注重每个学生的评价形式的设计与教学内容的统一,从而使整个评价更具趣味性和吸引力。

(五) 对学生分层教育,因材施教

分层教学促进了教师学习素质的提升。分层教学需要考虑到每个学生。老师要从备课入手,就要兼顾各个阶段学生的基础和认知与接受能力,这必然会增加教师备课的工作量和难度。为了解决这一问题,教师要认真备课,深入研究内容中的学科知识,力求在教材和方法上创新,以学生为基础,积极与同行讨论,从侧面提高教师的教学水平。分层教学有助于增强学生的竞争意识、自信心和成就感。分级模式,是指老师按照每个学生当前的知识、能力水平和发展前景,把他们分为若干组。同一批的孩子都具备了相同的素质与才能。在课堂教学中可适当地进行一些比赛,以调动学生的竞争意志,从而提高他们的自信心和成就感。在教学过程中,教师要实现教学对象的分层,就必须采用无形分层的手段。在维护学生尊严与信心的同时,提高英语的教学水准,例如把学校分成三级:A、B和C。A层是基础知识,学生掌握良好、学习主动、表达能力强、求知欲强。对于这一群体的学生,教师应全面培养他们的英语读、写、说能力,尽可能拓展他们的英语视野,使他们成为真正的尖子生。B层是指掌握一定基础知识,具有一定主动性,但接受能力相对较弱,具有一定发展潜力的学生群体。针对这一水平群体的孩子,老师们必须让他们以A级学员为楷模,教育和指导学生,并注重于提高他们的学习方法,以培养更好的习惯和上进心,并挖掘他们的潜力,使他们接近A层群体,最终提升到A层群体。C级群体,是指基础知识比较欠缺、行为习惯比较不足、社会接受能力薄弱、反应迟钝、或缺少社会关注、反叛心比较重、不追求进展的学生。教师应更多地关注、帮助、表扬和鼓励这些学生,使他们树立学习的自信,逐步促进他们的主动学习。

四、结语

为提高小学英语课堂教学的实效性,在充分重视学习者主体作用的同时,还必须对学习实施分类教学并因材施教,或者通过设立各种活动丰富英语学习内容和方法,从而有效地评价学生的学习态度和学习状况。在这个过程中,老师们能够通过以学生对英文知识的接受能力为基础,实现了教学效果的提高,在彼此改进和合作的过程中,学生可以缩小与老师间的距离,从而营造良好的课堂教学气氛,从而提高了学生的英文学习能力,为培育优秀的跨文化交流人才提供了有效保证。

参考文献:

- [1] 丁慧. 提高小学英语课堂教学评价有效性的策略研究[J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(22):3.
- [2] 张安香. 提高小学英语课堂教学活动有效性的策略研究[J]. 明日, 2017(28):1.
- [3] 孙莉. 核心素养视角下小学英语课堂教学有效性探究[J]. 英语教师, 2018, 18(22): 71-73, 77.
- [4] 毛如月. 核心素养理念下小学英语课堂教学的有效性策略探究[J]. 教育界: 教师培训, 2019(7): 94-95.
- [5] 应春兰. 基于核心素养下的小学英语课堂游戏有效性探索[J]. 考试周刊, 2019(63): 112-113.

作者简介:

桑珊, 女, 汉, 本科, 八里湖新区第一小学。