

双创教育背景下园林专业应用型人才培养模式研究与实践

范震宇 何飞飞 葛北羽

(齐齐哈尔大学 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘 要:在新形势下,园林专业人才培养的课程教学目标发生了一定的变化,不仅需要注重园林知识的传授,还需要对学生进行实际操作的教学,培养学生的创新意识。但目前,在实际的“双创”园林应用型人才培养中,仍存在一定的问題,导致实际的人才培养质量欠佳。本文以“双创”为背景,分析了园林专业应用型人才培养过程中存在的问题,针对高校教育改革的要求,提出了几点关于创新人才培养模式的有效途径,以期为高校专业教师提供参考,提高园林专业应用型人才的培养效果。

关键词:双创;园林专业;应用型人才;培养模式;途径

Research and Practice on the Training Mode of Applied Talents in Landscape Architecture under the Background of Mass Entrepreneurship Education

Fan Zhenyu, He Feifei, Ge Beiyu

(Qiqihar University Heilongjiang Qiqihar 161006)

Abstract:Under the new situation, the teaching objectives of the courses for the cultivation of landscape professionals have changed to some extent. It is not only necessary to pay attention to the teaching of landscape knowledge, but also to carry out practical teaching for students to cultivate their innovative consciousness. However, at present, there are still some problems in the actual “mass entrepreneurship and innovation” landscape applied talent training, which leads to the poor quality of the actual talent training. Based on the background of “mass entrepreneurship and innovation”, this paper analyzes the problems existing in the training process of applied talents in landscape architecture, and puts forward several effective ways to innovate the training mode of talents according to the requirements of college education reform, in order to provide reference for college teachers and improve the training effect of applied talents in landscape architecture.

Key words: mass entrepreneurship and innovation; Landscape architecture; Applied talents; Training mode; channel

园林专业作为一门技术含量高、实践与理论高度统一的专业课程,课程教学效果不仅与学生专业能力息息相关,还决定着学生毕业后的就业去向。“大众创业,万众创新”的倡议引发了社会的广泛关注^[1]。创新作为引领发展的第一动力,在当下,“双创”教育已经成为了现代化教育发展的必然要求。大学生作为最具活力、创造力的群体,展望未来,在“双创”教育背景下,各高校需结合专业特色,以校内外创业基地为核心,在教育、培训、孵化、服务和研究方面持续发力,着力培养国家建设所需的高水平应用人才,用创业成就学子梦想。

1 “双创”教育背景下园林专业应用型人才培养中存在的问题

1.1 人才培养目标不够明晰

在关于“双创”教育改革的实施意见中明确指出:高校需将创新、创业教育目标融入专业课程的教学目标中。各高校在人才培养过程中,也采取了积极的措施,探索培养方式与路径,积极开展教学工作。但是,在将“双创”教育融入到具体的教育过程中时,仍暴露出了较多的问题,其中较为典型的便是教育路径不够明晰,制定的教育目标较为宏观,缺乏相应的阶段、能力培养目标,实际的培养效果较低。由于缺乏科学的方向引导,导致人才培养工作具有较大的盲目性、随意性,无法满足现代社会对园林专业应用型人

才的需要。

1.2 师资队伍建设落后

园林专业人才的培养离不开教师的努力,但是,受到历史条件的制约,我国的“双创”教育发展起步较晚,在认识方面不够深入,导致专业的师资队伍建设滞后。现有的教师队伍创新能力参差不齐,部分教师缺乏创新意识,创新能力不足,也有部分教师缺乏创业经验,不具有丰富的实践性创业经历,只能按照理论知识展开教育工作,导致人才培养仍停留在理论层面,“双创”教育成果可想而知^[2]。同时,许多“双创”教师的专业性不强,由其他专业教师“兼任”现象较为普遍,所教授的创业案例与园林专业严重脱节,结合不紧密,或者由辅导员、学校就业处教师轮流兼职,教师团队的专业能力与综合素养均有待提高。

1.3 “双创”教育融入范围有限

在园林专业应用型人才的培养中,“双创”教育需要融入到整个教育过程中,加深对专业技术的研究,推动大学生创新,使其成为大学生创业的基础。但目前,

大部分高校仍采用突击式的短期教育,面向的教育对象也主要为应届毕业生。该种策略虽然能够起到一定的作用,但仍与“双创”教育目标相差甚远,在其他阶段均缺乏“双创”教育,在工作

推进过程中容易出现偏差,不利于“双创”教育与应用型人才培养有机结合。

1.4 缺乏有效的评价机制

近两年,越来越多的高校纷纷展开专业课程的“双创”教育,以提升应用性人才培养的效果。但是,在最终的考核环节,却缺乏有效的评价机制,导致教学过程中存在的问题无法及时发现,不利于园林专业应用型人才培养方案的优化。

2 培养园林专业应用型人才的有效实践

2.1 明确人才培养目标

明确的目标能够为人才培养提供正确的方向,想要提升大学生的创业、创新能力,首先需要针对整体目标与阶段目标进行明确^[3]。高校需紧紧围绕园林专业人才培养整体目标,结合园林专业的特点与发展方向,不断优化人才培养方案,针对性制定教育计划,找准结合点,因势利导。同时,在整体培养目标的基础上,结合实际,进行细化,确定合理的能力培养目标,强化课程育人导向,实行“养成式”教育,更好地进行不同学段之间的过渡,以为后续的教学工作提高参考。

2.2 加强师资队伍的建设

园林专业的课程教育效果与专业教师的能力具有较大联系。作为一名工人,想要出色地完成自己的工作,就必须先将自己使用的工具打磨锋利,而作为一名教师,在进行教育教学时,也需不断提高教学能力,具备新型教育观念,对现代化的教学理论熟练运用,制定并完善相应的培训计划,对教材、教学方法等进行科学、合理的设计。想要提升“双创”教育与专业课程的融合效果,就必须加强对师资队伍的建设,积极开展“双创”+专业教育。通过人才引进,吸收具有行业从业经历和知识背景的专业教师,组建实践型教师队伍。充分利用国家对应用型人才培养的重视与政策优势,加强人才示范基地的建设,遵循人才培养的规律,积极引进国外优质教育资源。高校教师需对“双创”教育进行全面、细致的学习,对创业、创新有更加深入的了解,对今后的教学工作有更高、更新的认识。同时,高校还需重视发挥企业导师的作用,采取柔性引进机制,聘请专业、资深的园林企业工作人员,担任“双创”校外导师,充分发挥企业导师的工作经验优势,结合实际情况,对大学生进行创业、创新指导,以弥补高校教师队伍在实践经验上的不足。另外,高校需加快专业“双创”教师队伍的建设,鼓励富有创新精神的青年教师开创公司,或者前往园林企业兼职、挂职锻炼,以丰富实践经验。选取部分骨干教师进修,鼓励教师参与专业考试,不断提升教师队伍的创新能力和创业经验,以提高对大学生教育指导的针对性、有效性,为园林专业应用型人才培养提供智力保障。

2.3 开展“双创”教育实践活动

专业课程教育是人才培养的落脚点,是对人才培养方案的实践和细化。为了打破“双创”教育与专业教育融合的限制性,高校应积极整合教学资源,从专业课程体系入手,将“双创”教育全面融入到各个专业教育阶段。在就业指导教学中,教师除了需讲授创业、创新的有关理论知识外,还需注重教、学、评的一致性,增加教学、评价案例,增强教学方法的指导性。通过构建“生产+实训”课程体系,以园林工程项目整改、施工为教学主线,以学校园艺中心为平台,制定园艺中心景观与植物生产养护计划,实现“实训=工作=素质训练”,增加学生的实训机会,加强校企合作,鼓励学生在合作企业就业。克服课程之间重叠、脱节问题,例如:总结土壤学与肥料学、综合植物病理学与昆虫学、综合园林绿地规划与公

园规划设计。总之,园林专业应用型人才的培养必须以园林专业课程为基础,融入“双创”教育,加强在专业课及选修课程中的创新探索,不断改进现有的教学方法,优化课程结构,体现“双创”教育的目标、价值,为人才培养打下基础。

2.4 创新人才培养评价机制

“双创”教育与园林专业教育融入的全过程,均需要社会与高校给予足够的支持。在教学过程中,教师不仅需要投入大量的时间、精力和智力,在创新研究时还可能投入个人资金。但目前,在社会中普遍存在认为教师就应当甘于奉献、不谈回报的错误思想。在知识经济时代,教师的劳动创造了价值,就应当获得相应的经济效益与社会效益。如果政策支持和资金激励的力度不够,则极易降低教师的教学积极性。因此,高校需将教育结果与教师的职称评定、资金奖励等相挂钩,以调动教师的积极性。同时,高校也需提高对人才培养评价机制的重视程度,制定完善的评价指标,将学分制作为培养创新人才的关键,将学生创业、创新能力作为考评的重要标准,以为“双创”教育与专业教育融合开展的效果提供依据,以对学生的理论知识和实践技能掌握情况进行全面的评价,为后续的相关研究提供参考,提高人才培养的有效性。

结语

“双创”教育与专业教育的融合是时代发展的需要,是新时期对高校应用型人才提出的必然要求。各高校需积极响应“大众创业,万众创新”的号召,与各园林企业共建实训中心,为学生提供一体化、全方位的创业技能培训与孵化服务,校园实训中心通过与校外知名企业广泛对接,整合优势资源,从供给侧为学生提供优质服务。为了进一步推进产教结合,高校需与孵化器企业签订合作协议,共同发起建设孵化平台,开展学生培养、师资培训、项目孵化等工作,为学生的专业学习和创业实践奠定良好的基础,逐步探索出一条“专业+创业”的一体化人才培养道路。通过激励学生创新创业,深耕加强大学生创新、创业教育,深化校企合作,推进产教深度融合,构建大学生创业平台,培养高素质的园林专业应用型人才,以为园林行业未来的发展提供充足的人才、智力保障。

参考文献

- [1] 吴殿鸣,邵大伟.风景园林专业创新人才培养的研究型教学模式探究与实践——以苏州科技大学为例[J].教育观察,2022,11(19):117-120.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2022.19.031.
- [2] 许丽颖,黄开月,闫晓煜,罗丹,狄春霞.“新农科”背景下园林专业教育与创新创业教育有效融合的探究[J].黑龙江农业科学,2022(06):93-96.
- [3] 胡菊,杨秀玲,李琳,杨香春,赵仕花,梁芳.应用型高校科研育人培养模式探索与实践——以玉林师范学院园林专业为例[J].科技资讯,2022,20(06):149-152.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2108-5042-5740.

课题信息:

黑龙江省高等教育教学改革项目, SJGY20210957

黑龙江省教育科学“十四五”规划 2021 年度重点课题, GJB1421357 齐齐哈尔大学教育科学研究项目, GJZRZX202018

作者简介:

范震宇,1983 年 4 月,男,汉族,籍贯黑龙江哈尔滨市,最高学历硕士研究生,副教授,系主任,研究方向:园林景观设计、风景旅游规划、土壤微生物菌剂研发。