

活动化教学模式在小学数学课堂中的应用

赵彦龙

(合作市第四小学 甘肃 合作 747000)

摘要:伴随着教育教学的不断改革,“新课改”背景下,教育部门越来越重视学生的素质教育。小学数学作为小学阶段的主要课程,运用正确的教学理念和方式是非常重要的。教师以往的小学数学教学的过程中,运用的教学模式过于公式化,缺少吸引力,容易使小学生对学习数学知识失去兴趣,而活动化教学模式可以很好的解决这一现象。活动化教学可以有效培育学生的生活素养和学习能力,属于一种新型的教学方式。因此,本文对在小学数学课堂中,教师的教学现状进行了分析,并对在小学数学教学中如何运用活动化教学模式,提供了简单的策略方法。

关键词:活动化教学模式 小学数学课堂 策略

Application of activity teaching model in primary school mathematics classroom

Zhao Yanlong

(Gansu Cooperation, No. 4 Primary School of Hezuo City, 747000)

Abstract:With the continuous reform of education and teaching, under the background of “new curriculum reform”, the education department attaches more and more importance to the quality education of students. As the main course of primary school mathematics, it is very important to use the correct teaching idea and way. In the process of primary school mathematics teaching in the past, the teaching model used by teachers is too formulaic and unattractive, which is easy to make pupils lose interest in learning mathematics knowledge, and the activity teaching model can well solve this phenomenon. Activity-based teaching can effectively cultivate students' quality of life and learning ability, which belongs to a new teaching method. Therefore, this paper analyzes the teaching status quo of teachers in primary school mathematics classroom, and provides simple strategies and methods on how to use activity-based teaching mode in primary school mathematics teaching.

Key words: Activity-based teaching model primary school mathematics classroom strategy

引文:

在当前的教学环境中,新课改已经详细落实到各个教学活动中了。对于小学阶段的数学课程来说,教学的方式也产生了很大的转变。而教师在小学数学的教学过程当中,需注重的是对教学模式和教学内容进行改善,打破以往的数学教学模式,不能只关注学生的学习成绩,学生的素质教育同等重要。所以,活动化教学的模式开始被运用到小学数学教学活动中,但是就目前而言,多数教师在小学数学课堂中,运用活动化教学的方式的并没有取得良好的功效。对此,教师应抛弃传统的教学模式,精通新型的活动化教学方式,为小学生创造良好的数学课堂氛围。

一、小学数学课堂教学现状

在素质教育、新课改等等一系列的教育理念被充分落实运用之后,对小学数学课堂的教学产生了重大的变化,在以往的数学教学活动中,教师只关注学生的学生成绩而忽略了对学生其他方面的培养,对此,应要求教师多重视学生的综合素质发展。目前来说,小学数学教学还未获得有效的成果,造成小学数学教学的效率达不到理想的目标。总的来说,小学数学教学存在的问题现状主要有以下几点:

(一)学生对数学学科缺少兴趣

教师在小学数学课堂教学的过程中,一味地将死板的数学公式知识和理论知识传授给学生,并且在课堂上并没有引进学生感兴趣的数学内容,致使学生在课堂上缺少积极性,乏味的数学公式和理论知识只会让学生像学习机器一样被动接收数学知识,容易造成学生厌烦的心理,从未对学习数学知识失去兴趣^[1]。

(二)课堂上的教学方式比较单一

对于一部分教师来说,表面上可能已经接受了素质教育的理念,但是在实际的小学数学课堂的教学过程中,并没有有效应用新型的教学模式,还是采用陈旧的只要求学生死记硬背,囫圇吞枣的教学手法,这种陈旧的教学方式会使学生失去在课堂学习的兴趣。

由于教师对于传统的教学理念根深蒂固,导致教师无法做到良好的教学成果。

(三)开放性教学内容比例较少

在新课程全面落实与发展的背景下,对于小学数学课堂教学来说,制定和策划开放性教学模式是必不可少的一项环节,开放性教学不但可以培养学生的数学思想能力,还能够增强学生的综合学科素养。但是,目前的大多数教师在制定和策划小学数学教学模式的时候,对开放性的教学内容占的比例较小,致使小学数学课堂教学很难有效提升学生灵巧的思想能力,从而无法保证对学生综合素养的提升。

二、活动化教学模式在小学数学课堂中应用的重要意义

(一)有利于营造课堂教学氛围

目前,一部分教师在小学数学课堂教学过程中,没有意识到学生学习的积极性是最关键的,学生拥有强烈的学习欲望才能够做到自主性学习数学知识,然而由于当前教师缺少新型的教学意识,导致小学数学课堂的氛围还是一如既往枯燥乏味,无法调动学生的积极性。因此,引进活动化的教学模式可以对小学数学课堂的氛围有较大的改善。教师在小学数学课堂中有效运用活动化教学方式,加入可以让学生提起兴趣的教学内容,促使学生自主性参与到数学课堂的教学中,从而为学生提供一个良好的小学数学课堂氛围^[2]。

(二)有利于提高课堂教学效率

过去的小学数学教学的效率普遍偏低,造成小学数学课堂教学的任务目标较难完成。然而在小学数学课堂中合理融入活动化教学模式,对于教师而言,不但能够指引学生积极探求数学知识,而且能够促进数学课堂教学模式的活跃性。如此一来,学生学习数学知识的兴趣会有明显的提高,从而数学课堂教学的效率也会有效提高。

(三)有利于推动学科教学创新

在新课改的大环境下,教师需及时对小学数学课堂教学的模

式进行创新和改革,促使小学数学课堂教学任务能够有效达成目标。教师在小学数学课堂教学过程中,应科学运用活动化教学模式,使活动化教学模式有效展现其中的优势和作用,在陈旧小学数学课堂教学方式的基础上,培养创新性的思想能力,突破陈旧教学方式的牢笼。推进小学数学教学的创新。活动化教学模式的运用,不但可以提升开放性的小学数学课堂教学,同时还能够精确学生在小学数学课堂中的主体地位,指引学生根据所学的教学内容进行研究和摸索,有效推动了小学数学课堂教学方式的创新性。

(四) 有利于提高学生综合素养

教师在小学数学教学的过程中应重视学生的综合素质,当前的小学数学教学模式已经产生了一定程度的改变,这对于培养学生的综合素质起到了有效的帮助效果。教师在引用活动化教学方法的过程中,不仅要向学生传授数学知识,还应让学生提升自主性的探究技能和思维技能等等各种良好素养,以此提高学生的综合素养^[3]。

三、活动化教学模式在小学数学课堂中应用的有效策略

教师在小学数学课堂中运用活动化的教学方式,可以有效提高自身的教学水平,但是教师想要使活动化教学方式发挥更为有效的效果,还应做好各个方面的工作内容,不断探究和创新活动化教学在小学数学课堂教学中运用方式。

(一) 结合学生生活经验,降低数学活动难度

随着教育教学的不断改革和优化,教育部门对于小学数学的教材方面,也做出了一定优化和改善,数学教材中的内容设计更接近学生的生活环境。小学阶段是学生学习数学知识的基础阶段,也是关键的阶段,由于小学生的身心发展还不够成熟,学生很难快速接收数学的知识内容,但是利用他们平时的生活环境和生活经验来学习数学知识,对于学生而言是比较容易接受的。所以,教师在小学数学课堂教学中应用活动化教学模式时,要以学生的日常生活经验为出发点,从而促进学生充分掌握数学的知识点。教师在创新新型的小学数学教学模式时,应深化学生的日常生活,以学生的日常生活环境为基本要素,将其合理引入到小学数学教学活动中。因此,教师在日常的环境中,要及时与学生进行交流和沟通,有需要的时候还可以与学生家长联系,更深入地了解学生的生活环境,教师还可以搜集一些学生的素材,比如照片或者视频等等,在获得学生同意的情况下,将其加入到小学数学课堂教学的内容中,以此来协助小学数学教学活动的成效。借助这些生活因素融入到小学数学课堂教学的内容中,学生利用生动形象的生活情境进行数学知识的学习,能够充分提升学生对数学知识的了解,从而提升教师数学教学的质量和效率。

(二) 引入游戏元素,提高教学活动趣味性

对于小学阶段的学生来说,这个时期的学生心智发展还不完善,对于事物的认知度非常有限。对此,教师在小学数学课堂教学的过程中,应运用既简单又形象的教学方式。根据学生的日常生活分析,可以看出,运用游戏的教学方式在小学群体中非常受欢迎,可以有效取得数学教学成果。所以,教师在小学数学课堂运用活动化教学方式的过程中,可以规划一些游戏教学环节,让学生提高兴趣,更好学习数学知识。在制定游戏教学之前,教师应对学生的身心进行了解和分析,并在此基础上来选择游戏的种类。教师还可以在在网上借助一些现有的关于数学的游戏,根据小学数学课堂的内容对引进的教学游戏进行合理的改动和转换,保障小学数学课堂中运用的游戏教学具有科学性和有效性。在数学游戏进行的过程中,教师需维护好课堂的秩序,尤其是自制力较差的一部分学生,小学生年龄尚小,对社会的认知度还不够,没有完整的规则意识,学生在参与游戏的过程中,很容易做出一些不符合游戏规则的事情,直接影响数学游戏教学的效果。针对这一现象,教师要利用自身所具备的引导性能,提升学生在参与数学游戏过程中的体验感,使数学游戏活动能够有效实施与进展^[4]。

(三) 引导学生分组讨论,拓展教学活动深度

教师在小学数学教学中运用活动化教学的过程中,可以以班级为单位,让学生进行分组讨论和交流,形成在数学课堂中交流讨论活动。学生和老师的互动可以刺激学生的积极性,而学生与学生的互动,相对来说更有意义,不但能够刺激学生的积极性,还能够

使学生拥有主动意识,自主性与同学之间展开关于数学知识的讨论会。学生与学生之间是平等的关系,他们之间的交流和沟通可以更容易使他们无所顾忌畅所欲言,一部分成绩比较好的学生可以更好分享自己的学习方式和学习经验,让其他学生对其借鉴和认可。所以,教师在小学数学课堂应用活动化教学时,根据数学教材的内容设计出分组交流和讨论的活动,促进学生在分组交流讨论的过程中更充分掌握和了解数学知识。在小学数学课堂教学刚开始时,教师可以先进行数学知识的讲解,在学生对本节数学课内容有了了解之后,教师就可以设计分组交流讨论的活动,在设计分组交流讨论时,教师要按照本节数学课所讲的内容来进行设计^[5]。为了使学更加方便交流讨论,教师可以根据学生的座位位置就近完成分组,在学生进行交流讨论的过程中,教师应对小组进行观察,了解每个小组交流讨论的状况。如果有小组在交流讨论的过程中出现意见想法不一致和交流讨论的进展比较慢时,教师可以参与到小组之中,对学生进行指导和提点,使小学数学的教学活动可以达到预期的效果和目标。

(四) 引领学生动手操作,实现数学知识的内化

教师在进行小学数学课堂教学的过程中,一直讲解数学的理论知识 and 数学公式是达不到教学成效的。还应该对其规划一些有趣的实现活动,让学生们亲自动手操作。学生们在实践活动动手操作后,可以更深入认识和掌握数学知识,实现数学知识的内化。教师可以根据小学数学课堂教学的内容,设计可以动手操作的实践活动,在详细的设计过程中,教师首先要做好安全工作,设计的实践活动具有足够的安全性,以免在操作环节中出现不必要的安全问题,给学生带来危险。在实施活动时,教师可以先对其进行演示,在演示的过程中向学生们讲解操作的方法以及包含的数学知识点,使学生有充足的准备参与后学的动手操作活动。学生在亲自参与动手操作活动时,教师要进行相应的语言指引,使动手操作活动更好进行。如果学生在过程中出现疑问,教师可以让学生先自我思考,学生在进行是我思考之后还是无法解决的,教师再对学生进行指引,然后解决。最后动手操作活动结束后,教师和学生一起交流讨论,总结出本次活动总所包含的数学知识点,选出学生对本次活动的数学知识进行综合性的讲解,以此促进学生充分掌握数学知识点^[6]。

结束语:在小学数学课堂的教学过程当中,科学合理运用活动化的教学模式是必不可少的,不但可以让学生提起学习数学知识的兴趣,还可以有效提升教师的教学质量和教学水平。对于教师而言,需强化自身对活动化教学方式的了解水平,并且根据数学教材的内容,正确认识到活动化教学运用在小学数学教学活动中的相连点。在进行小学数学课堂教学时,有效引进学生的日常生活经验,创新数学课堂的教学方式,从而提升学生对学习数学知识的兴趣,使学生在数学课堂上拥有一个良好的学习氛围。

参考文献:

- [1] 郝高玲. 活动引领 水到渠成——小学数学活动化教学的实施[J]. 名师在线, 2021(25):20-21.
- [2] 张滢. 活动化教学在小学数学教学中的应用策略[J]. 新课程导学, 2021(13):89-90.
- [3] 张秉锋. 有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J]. 新课程, 2020(43):199.
- [4] 崔利娜. 基于意义构建的小学数学生活化教学活动策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(11):253.
- [5] 李敏. 巧妙设计 激活课堂——浅谈小学一年级数学活动化教学的思考[J]. 小学生(下旬刊), 2019(01):47.
- [6] 董利红. 活动引领,水到渠成——小学数学活动化教学策略探析[J]. 情感读本, 2018(30):17.

课题项目:

甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度学校安全稳定与应急工作专项课题,项目编号:GS[2022]GHBZX245

作者简介:

赵彦龙(1987年4月),男,藏族,甘肃合作人,西北师范大学汉语言文学专业,一级教师,研究方向:小学数学教育。