

农村小学数学作业设计

杜海霞

(射阳县码头小学 江苏 盐城 224300)

摘要:作业是学科教学的重要内容,也是巩固课堂教学效果的重要途径,在农村开展小学数学课时,数学作业在一定程度上对学生的学习效果有着决定性的影响,在农村数学教师布置数学作业的过程中,一定要符合学生的学习接受程度,在提升学生数学成绩的时候,还要养成学生的良好学习行为。本文从数学课程标准的概念出发,分析农村小学数学作业设计中存在的问题,分析原因,找寻解决方法,优化数学作业设计的意义,作业设计必须结合学生的生活经验,作业数量要符合学生特点,作业反馈要及时积极。

关键词:小学数学;课外作业;优化策略

Rural primary school math homework design

Du Haixia

(Sheyang County Wharf Primary School, Yancheng, Jiangsu 224300)

Abstract:Homework is an important content of subject teaching, is also an important way to consolidate the effect of classroom teaching, in rural primary school mathematics class, math homework to a certain extent has a decisive impact on the learning effect of students, in the process of assigning math homework in rural mathematics teachers, must be in line with students' learning acceptance degree, when improving students' math results, But also to develop students' good learning behavior. Starting from the concept of mathematics curriculum standards, this paper analyzes the problems existing in rural primary school mathematics homework design, analyzes the causes, finds solutions, and optimizes the meaning of math homework design. Homework design must be combined with students' life experience, homework quantity should conform to students' characteristics, and homework feedback should be timely and positive.

Key words: primary school mathematics; Homework after class; Optimization strategy

小学阶段是帮助学生巩固数学基础的关键时期,对于教师来说,充分利用这种情况,建立一个高效的课堂是非常重要的。而目前新的课程理念要求虽然体现在数学教学实践中,但是作业设计的创新改进仍处于停滞状态。教师在课堂上布置练习是教师教育理念表现,以此为基础,教师对作业设计的方式和内容进行探索,持续提升学生的数学成绩,只有这样才能让学生清楚所学知识,将课堂知识吸收成自己的知识。

一、小学数学设计课堂作业的意义

数学作为小学的基础课,对学生的培养起着非常重要的作用,但是数学没有实践就很难能快速理解。数学不同于文科,数学通过多次的练习来获得知识取得提高,这就要和小学生的作业有密切的关系。如果我们按照以往的观念留作业,给学生布置很多作业,那么即使占了很多课时,也没有教学效果,不能有效地提高学生的学习兴趣。因此我们应该重新设想小学数学课堂作业的布置,使之成为有效的课堂作业。在布置作业的过程中,教师要适当增加探究性练习,让学生更好地了解数学知识体系。因此,在小学数学教学活动中,教师要重视引导学生的学习行为,把学生沉浸到课堂上,让学生充分享受我们的课堂。由此可见,恰好的作业对学生理解教科书知识有着重要作用。

二、农村小学数学作业设计的问题

(一) 题型简单,缺乏挑战性

现阶段大多数农村教师学历和专业水平较低,没有受过专业和系统的培训,因此在给学生布置练习题和作业时,他们只能根据书中的内容来布置作业,没有改变原有的问题类型和提高问题的难度。如果教师给学生的作业只是一些类似例题作业,学生只需要简

单的运算,这些枯燥作业与课堂上学的内容相似,而不能锻炼学生的实际思考能力。从长远来看,学生不会有什么新想法,他们只会应付这些作业和练习。这不利于学生身心健康发展和良好学习习惯的形成。

(二) 作业单调,缺乏层次

许多农村小学教师在布置作业时,没有注意教学进度与作业难度的配合,对于成绩优秀的学生来说,这些问题并不难,成绩不好的学生则很难独自完成。数学是一门非常特殊的学科,它的知识点较多,如果不把知识点互相关联,学生的学习情况将不会理想。

(三) 仿题操练,缺乏实用性

数学的大部分内容都以案例的方式出现,教师通常在教学示例后布置相似的主题进行练习,学生的思维面较窄,只会照套公式,这种作业很难让学生学到新的东西,不利于复习提高。习题内容枯燥无味,学生没有相应的生活经历,学生们做题目总是感到重复无趣,他们不能通过练习书本知识来感受做作业的快乐。学生的消极态度使学习成绩难以提升。数学不仅是计算或演绎,而且是观察模型、验证推测、推断结果和实际操作。如果老师只给学生布置重复性作业,只让学生进行简单的计算,这些作业只是学生在课堂学到的知识,不能锻炼学生的思考能力。单纯追求知识的重复计算让学生不感兴趣,缺少吸引力,部分学生对数学作业有厌学情绪,不利于学生主动探索。

(四) 作业“一刀切”,缺乏层次性

学生都是带着学习目的来学习的,对于成绩不同的学生,采取同一教学方式,忽视他们之间的不同,布置难度相同的作业,实行“一刀切”是不符合学生的特点。对于同一个主题,学习好的学

生可能会觉得太容易,很快就会完成,完成后没有感觉。学习不好的学生可能不太会做,感到很沮丧。这必然造成“学优生吃不饱,学困生吃不消”的局面。随着时间的推移,它会挫伤学生的学习热情。

三、农村小学数学作业设计问题的原因

(一) 思想根源:教师对新课程理念理解不透

教学观念是教学设计和教学行为的基础,如果没有正确的、充分理解的概念指导,教育必然会遇到问题。近年来,新课改获得了很大效果,素质教育理念深入人心。但大多数农村学校没有新的教师队伍补充进来,教师人员主要还是老教师在一线上课。素质教育内容少,还是以应试教育为主,数学教学还是以知识教育为基础,只是为了掌握数学知识,知道答案。

(二) 现实困难:学校安排的教学任务过重

在农村小学教师缺乏人才的情况下,教师的教学负担通常过重,学生人数多,教师不好管理。教师把时间花在学生管理上,用在作业上时间就少了。甚至很多老师根本没有时间仔细布置作业,没有根据课堂内容进行拔高训练,辅助练习也没有根据学习内容优化,教师大多都知道小学生的作业较多,但是大家都各人布置各人的作业,没有构成一种教师互相交流、互相补充的环境,批改作业的事情会让成绩好的学生去做批改,学生学习的成效达不到要求。

(三) 主体认识:学生对作业的意图理解不清

很多学生知识储备量不足,对作业的变化不能很好的适应。农村学生对信息摄取量较少,大部分知识来源依靠课本知识,以及老师的课堂讲解。老师在给学生作业依照进度要求直接布置,很少给学生解释作业达到的目的和要求。老师说,学生们做,学生是不清楚作业为了完成什么知识点,作业的时候不进行思考,应该为谁做,以及在作业可以提高哪些知识点。因为作业太多,其他学生在这种情况下,还有很多作业没有完成,随着学习任务越来越多,如果我们只注重数量和质量,后果不堪设想。作业几乎占据了大多数小学生的课余时间和生活,缺少自制力的学生为了完成必要的作业,就会照抄别人的作业。而教师应该确保每个学生都明白作业的意图和目的,只有这样,学生的学习才变得有动力。

(四) 外围支持:家长对完成作业的配合不够

在农村小学,大多数家长为生活而忙,有的家庭孩子较多。家长们一边忙于生活一边要照顾好这些孩子,因此他们更好的去批改孩子的作业。此外,由于他们自身水平不高,他们不能很好地辅导作业,不能清晰的回答学生数学作业中的疑问。父母事情众多不愿管学生的学习,更别说完成数学作业了。他们认为老师在学校传授孩子知识,数学作业也应当由数学老师解答。

四、小学数学教学中如何有效设计课堂作业

一、明确作业目标

小学数学教材内容系统连贯,教师在设计作业时要明确作业的功能目标,兼具综合性和长期性。在小学数学课堂的长期发展中,广大教育工作者认为作业内容应该以数学的核心知识为中心,课堂作业必须与课堂教材内容相衔接,通过完成作业来反馈学生对数学知识的掌握。因此在设计作业时要考虑到课程中遇到的问题,使用多种所学的知识把问题讲解清楚,帮助学生巩固复习学习内容,从学生的学习情况着手,多层次、多方向、综合确定作业目标,促进学生尽快形成知识体系。

二、设计趣味性课堂作业

学习兴趣是学生学习中一个主要原因,为提高小学数学课堂练习效率,教师要综合小学生的特点,为学生打造更加适应小学生的课堂教学方式,促使学生积极主动的乐于学习,才能更好的达成教学目标。我们将布置的作业从枯燥的计算中走出来,在数学知识整合有意义的活动,与绘画、访谈、游戏等学生喜欢的方式融汇起来,让作业更加吸引学生,学生一看作业的内容就想做,把课堂的还给学生,才能够更好的调动学生的学习潜力,变为一个学习的积极者,让每一个学生都积极做作业,形成我要做的学习氛围。例如:在学习了“加减法”后,我制作了一道“帮助小鸭回家”的娱乐性作业,即:小鸭下河与其它小动物们玩,时间到了,找不着回家的路,游不回去了,爸爸和它说过自己家的地址是88号,你们能根据地址找到回家的路吗?计算题设计在故事情节中,课堂学习效果非常好,从而学生的学习更加易于提升。

三、分层设计课堂作业

每个孩子都是独立的个体,在课堂上,学生的学习能力和数学能力各有优劣,因此小学数学课程要关注全体学生,培养数学兴趣。在布置数学作业的过程中,教师必须考虑到学生水平不尽相同,分阶段的在进行作业设计的过程中,教师首先要了解学生在课堂上的数学掌握程度,然后根据实际的学习情况分层设计课堂作业,根据学生实际的数学学习能力进行布置数学作业,适应不同学生的学习特点,为学生的发展打下良好的基础。对于确实学习困难的学生,我们要根据实际情况给他们做简单的基本计算,提高他们在课堂上的积极性,不要忽视这些孩子。成绩好的学生,在设计作业时,除了确保作业质量外,还要适当增加扩展性练习,让学生在扩展性练习中提高逻辑思维和抽象思维能力。只有设计出针对性的分层课堂作业,才能提高教学效果,保证学生数学成绩的提高。

四、结合学生的生活经验

小学数学教材中的许多内容来自于学生熟悉的周围场景,真正的数学不是枯燥的重复计算,而是来自于有趣的生活,家庭作业可以贴近日常生活和社会生活。学生在学习长方形周长时,在生活中经常看到长方形,但不知道长方形周长是怎么计算的,因此教师要引导学生学习这一内容。教师可以引导学生“计算和测量”,教师可以给学生的教科书等长方形物体,经过一系列的查看,学生可以知道长方形周长的特性。在这次设计教学中,学生学习主动性强,使学生的学习更加牢固稳定。

结语

农村地区因为经济、条件和教育资源的缺乏致使教育难以提高,学生基础薄弱,家长文化水平低也是对教师提出了更高要求,作业的设计和处是教师专业能力的重要体现。在小学数学教学过程中,课堂作业是老师掌握学生学习情况的重要方法。农村教师在教育过程中要投入更多的时间和精力,农村小学数学教师要积极改变以往的课堂作业方式,培养学生的数学思维,利用身边的事物提高学生的数学学习方法,让学生不再害怕作业,引导学生发现数学的魅力,使学生的数学思维能力提升一个层次。

参考文献:

- [1] 胡梅英·新课程新作业 新气象——刍议新课程背景下小学数学作业设计有效策略[J]. 新课程(上),2017(3)
- [2] 周逸舟·灵动设计彰显异彩——新课程理念下小学数学作业创新设计的策略研究[J]. 都市家教月刊,2017(3)