Educational and teaching research, 教育教学研究 (16)2022,4
ISSN:2705-1277(Online); 2737-4130(Print)

课程思政视域下高校青年教师政治素养提升策略研究

李　鑫

（中国民航大学中欧航空工程师学院　300300）

摘　要：高校教师肩负着人才培养的重要责任和使命，青年教师是教师队伍的生力军，是以课程思政为载体，发挥课程育人作用的主体。他们的政治素养、理论水平和师德情操对大学生的成长成才有着重要的影响。当前，部分青年教师在对教书育人和发挥课程思政育人的重要意义的认识还存在局限性和一定的盲区，需要高校从思想意识层面、制度机制层面和结合学校特点制定有针对性的提升高校青年教师政治素养的有效策略，以提升课程思政的育人实效。

关键词：课程思政　青年教师　政治素养

Research on strategies to improve young college teachers ' political literacy from the perspective of ideological and political curriculum

Li Xin

(Sino-European Institute of Aviation Engineering, Civil Aviation University of China 300300)

Abstract:College teachers shoulder the important responsibility and mission of talent training. Young teachers are the new force of the teaching team, and the main body that plays the role of curriculum education with curriculum ideological and political as the carrier. Their political accomplishment, theoretical level and teachers' morality have an important impact on the growth of college students. At present, some young teachers still have limitations and certain blind spots in their understanding of the importance of teaching and educating people and giving full play to the ideological and political education of the curriculum. Colleges and universities need to formulate targeted effective strategies to improve the political literacy of young teachers in colleges and universities from the ideological level, the institutional mechanism level and in combination with the characteristics of the school, so as to improve the effectiveness of ideological and political education of the curriculum.

[Keyword:Political literacy of young teachers of ideological and political education

“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”习近平总书记在党的二十大报告中将教育置于优先发展的地位，并指出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。”“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。”高校教师肩负着人才培养的重要责任和使命，青年教师是教师队伍的生力军，是以课程思政为载体，发挥课程育人作用的主体。他们的政治素养、理论水平和师德情操对大学生的成长成才有着重要的影响。做好新时代青年教师思政工作，提升青年教师的政治素养，是关乎课程思政教学改革成败的关键，是保证创新型人才培养质量的基础，对办好中国特色社会主义大学具有重要意义。

一、高校青年教师政治素养的现状

（一）崇尚科学、坚持真理，但过于强调个人的价值利益，缺少对共同目标的追求

青年教师中主体部分都能够认识到教师作为培养社会主义事业的建设者和接班人的责任和使命，具有坚定的政治立场和理想信念。但也有少部分青年教师是基于对高校工作环境和生活方式的向往，喜欢从事科研工作的兴趣导向选择教师职业，过于追求个人自由和自我价值的实现。调查显示，对于青年教师最重要得品质素养，有 38.8% 选择教学科研能力，说明其对教师职业的理解和认同还不够深刻，少数教师存在重教学科研，轻政治论学习的问题，政治意识淡薄，缺乏集体主义观念，全局和大局意识不足，尚有 9.2% 的比例仅把教师当成普通职业而已，育人的责任感和使命感不强。

（二）关注热点、关心民生，但排斥政治理论学习，不愿投入时间精力

青年教师普遍具有较高学历，具有良好的分析问题、洞察问题的能力，能够辩证的看待国际国内发生的重大问题，能够做到拥护党的主张、执行党的决定、路线、方针和政策。调查显示，大部分青年教师都能够通过网络、媒体等信息手段了解社会热点和动态，积极参与政治理论相关学学习和培训，特别是党的二十大精神，都能够积极学习、主动思想，深刻领会。但也呈现出关注自己感兴趣的问题占主要方面，对国内国际时事政治关心较少，更多的时间精力用于忙于业务，有部分青年教师认为只要专业技能过硬，学不学政治理论都无所谓，不愿意花时间参加与业务无关的会议、活动等，包括政治理论学习，个别青年教师甚至觉得政治理论学习影响到了他们的业务发展，限制了他们的思想自由。有个别党外知识分子特别是海外归国的青年教师，对党的认识不足，主动入党的意愿不强，在他们的教育教学中，更注重专业知识的传授，对于理想信念、高尚的道德情操在教学中融入不够。

二、青年教师对课程思政的认识和实施现状

（一）对课程思政的认识和了解不足

课程思政是随着新时代课程建设所提出的一种全新的教学观念，是一种思想政治教育理念。绝大部分青年教师通过入职培训和主动学习，对课程思政都有了一定的认识和了解，但因青年教师教学经验尚浅，教学理念和教学方法积累不足，还存在少数青年教师未能切实理解思政教育和课程思政的关系，缺乏课程思政理念，认为只要是思政工作就是辅导员或者班主任的工作，学生思想政治素养的培养与自身的教学无关，没有真正领会“守好一段渠，种好责任田”的深层次含义，未能充分发挥课堂育人主渠道的作用。

（二）课程思政的能力和投入有所欠缺

调查显示，绝大部分青年教师都能够积极主动的投入课程思政，在教学过程中有效实施课程思政。例如党的二十大精神进课堂，大部分老师已经在课堂教学中主动融入了党的二十大精神，发挥了很好的教育引导作用。但也有少部分青年教师对自身开展课程思政的能力信心不足，方法手段不多，课程思政元素的挖掘存在困难，特别是有关民航的个别专业课程的融入认为存在一定困难，一方面是因为青年教师的教学经验和能力不足，另一方面也是因为非行业院校入职的青年教师对行业的认识和了解还不足，思维和视野还存在一定局限，造成了对课程思政的实施存在较大压力，创新性不足。

三、提升青年教师政治素养对有效实施课程思政的重要意义

（一）青年教师政治素养提升有利于提升其对课程思政理念的理解和认同

思想是行动的先导，思想的深度决定行动的高度。习近平总书记强调，“我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”青年教师只有不断提升政治素养，才能进一步提高政治站位，增强政治领悟力、政治判断力和政治执行力，进而更深刻的领会习近平总书记关于“经师”和“人师”的重要论述，深刻理解教师在教书育人中的职责和使命，深刻认识课程思政对于加强对青年学生的思想教育和引导的重要价值和意义，加深对课程思政理念的认同，逐步提升实施课程思政的主动性和实效性。

（二）提升青年教师的政治素养对课程思政的效果提升具有决定性意义

习近平总书记指出，“教师思想政治状况具有很强的示范性，要坚持教育者先受教育，让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”目前，青年教师已逐渐成为高校育人的主力军。他们时刻与学生保持着紧密联系，与学生的年龄接近，易于沟通，对学生的思想行为产生着极其重要的影响。因此青年教师首先自身要具有崇高的理想信念、高尚的道德情操、正确的价值理念，才能在课程思政育人的过程中发挥潜移默化、润物细无声中的教育作用，更好的引领学生运用辩证的角度来分析问题，运用党的思想方法来解决问题，增强学生的政治信仰，坚定学生的社会主义和共产主义共同理想，使这个课堂育人的主渠道成为学生思想成长、人格塑造、品行养成的主战场，进而提升课程思政效果，与思政课程通向同行。

四、青年教师政治素养提升的策略方案

（一）从思想意识层面构建支持课程思政实施的青年教师政治素养提升策略

首先，青年教师政治素养提升，要遵循其成长的客观规律。对于处于不同发展阶段的青年教师，要分类指导、分类培训，遵循因事而化、因时而进、因势而新的思想政治教育规律。要把解决思想问题与解决实际问题相结合，关心青年教师的思想困惑和实际困难，成为他们的贴心人。要走进青年教师，把握教育契机，在关键时间节点上讲道理、摆事实，做好服务。要借助党和国家发展的大势，引导青年教师，把个人奋斗成长与国家民族前途命运联系起来，鼓励他们勇担重任，践行育人使命。旗帜鲜明讲政治。用党的创新理论武装头脑、指导实践，支撑课程思政的有效实施。

其次，青年教师政治素养提升，要创新方法举措。青年教师在从学生到教师的角色转变过程中需要一定的时间和环境。利用教师发展中心的培训平台，加强对青年教师心理成长的培训和规律性的辅导和跟踪，引导青年教师健全人格的持续完善和稳定，为其开展思政育人创造前提和条件。为每位青年教师配备政治素质过硬的成长导师，在其思想成长、业务发展和生活方面给予关心和指导，对于其不成熟的或者出现错误的思想加以及时的矫正，为其在教育教学中有效的教育引导学生提供支持和保障。根据青年教师的特点，挖掘与其相适应的、可以激发其参与和求知欲望的方法手段，充分发挥教师党支部的战斗堡垒作用，构建起理论学习、专题培训、主题研讨和红色实践等有利于青年教师提高思想认识和政治素养的教育专题。同时，发挥青委会的桥梁纽带作用，在活动设计中加强与业务的深度融合，使其在思想上主动投入、积极思考，在受教育的过程中自觉加强自身修养，主动运用理论知识融入教学科研实践，久而久之，成为一种育人的习惯。

（二）从制度机制层面构建促进课程思政实施的青年教师政治素养提升策略

首先，要为青年教师实施课程思政创造条件、搭建平台。学校要从教学改改和课程建设中，单独设置课程思政的专题，设置专项资金支持，并系统性的定期开展课程思政专题培训。让“零基础”和“小专家”都能找到适合自己发展阶段的进一步提升的路径，增强青年教师投身课程思政的积极性和主动性，进而主动提升自身的政治素养。

其次，要营造育人环境，形成人人讲思政、课课有思政的氛围。注重推树师德高尚、乐于奉献、育人成果突出的先进典型和模范人物，给予发展政策支持和物质激励，广泛开展经验交流和分享，形成示范效应，在学校形成广泛影响力，并为立德树人成果特别突出的在评优创先、职称评审和岗位聘任等工作中优先支持，破格确认，让育人者、奉献者获得认可，营造人人成为大师的文化氛围，使追求崇高师德成为青年教师成长的必然追求。

（三）从“民航行业特色”层面构建满足专业课中课程思政常态化的青年教师政治素养提升策略

我校是民航行业特色院校，承担着为民航强国建设培养高素质创新型人才的使命和责任，青年学生需要有与行业发展相适应的家国情怀，胸怀航空报国的个人理想。因此，在青年教师中亦应把政治素养提升与民航特色相结合，通过固定周期的行业实践，亲身感悟行业文化，了解行业运行，把握重大工程技术问题与科学问题的关系，把当代民航精神、“三个敬畏”等行业价值理念内化为教师自身素养，在各类专业课以及实践课中建立起具有民航特色的常态化课程思政课程体系，形成有针对性的课程思政育人特色。

参考文献：

[1] 宋东霞，刘畅．培育打造“经师”与“人师”相统一的优秀教师队伍 [N] 光明日报，2022-7-7（6）.

[2] 肖红芳．新时代地方高校青年教师课程思政能力提升路径 [J]. 高教学刊，2021，（16）：164-167.

[3] 赵晓旭．新时代高校青年教师思想政治素养的研究 [J]. 科教文汇，2019，（7）：44-45.

[4] 江先锋．“课程思政”背景下高校青年教师理想信念教育路径创新——基于上海高校的实践与探索 [J]. 伊犁师范学院学报（社会科学版），2019，37（2）：7-12.

[5] 赵中源．高校思政课教师的角色定位 [J]. 中国高等教育，2016（8）.