

高职《信息技术》课程改革研究与实践

柴 芳

(武汉外语外事职业学院 湖北 武汉 430000)

摘 要:随着计算机领域知识的更新、信息技术的快速发展、教学改革的需要及高职院校人才培养目标的转变,高职《信息技术》的课程体系与教学内容与以往相比发生了重大改变。为深入贯彻全国职业教育大会精神,践行“以就业为导向、以技能型人才为目标、以实践创新能力为重点”的人才培育理念,该文以武汉外语外事职业学院为例分析了现阶段学生学习的现状、深入探讨了教学资源的整合、教学方法改革等,同时结合目前高职院校的就业情况为其如何培养对社会有用的技能型人才提供了一些新思路。

关键词:高职院校;信息技术课程;改革研究;实践分析

Research and practice of information technology curriculum reform in higher vocational education

Chaifang

(Wuhan Foreign Languages Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000)

Abstract:With the renewal of knowledge in the computer field, the rapid development of information technology, the need for teaching reform and the transformation of talent training objectives in higher vocational colleges, the curriculum system and teaching content of Information Technology in higher vocational colleges have changed significantly compared with the past. In order to thoroughly implement the spirit of the National Vocational Education Conference and practice the talent cultivation concept of “employment oriented, skilled talents oriented, and practical and innovative ability focused”, this paper takes Wuhan Foreign Language Vocational College as an example to analyze the current situation of students’ learning at this stage, and deeply discusses the integration of teaching resources, teaching method reform, etc. At the same time, combined with the employment situation of vocational colleges, it provides some new ideas on how to cultivate skilled talents that are useful to society.

Key words: higher vocational colleges; Information technology courses; Reform research; Practical analysis

新时期下,信息技术对社会各领域发展模式影响力巨大。信息技术的快速发展,大数据、云计算、智能搜索引擎、智能手机的普及,为开展信息化教学提供了技术支撑,同时它也为信息技术课程的地位奠定了基础。高等职业教育专科信息技术课程以培养综合型与技术型人才为目标,旨在通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,引导学生意识到信息技术这门课程对其学习的重要性,并在此基础上调整教学内容以及教学方法等,为培养综合技能型人才加快了脚步。

1. 课程改革背景

随着信息技术的快速发展,现代人们的生活方式、工作习惯等深受多媒体技术的影响。依据国家教育部的规定,信息技术课已经在省市的各个中小学提上了日程。无可厚非如何上好信息技术这门课便成为一个非常值得研究的问题。计算机成为信息时代人们交流的主要载体和工具,在教育中起着重要的作用,现如今全国各个院校也逐渐开始重视信息化的培养,开设信息技术课程。受社会环境因素影响,学生和家長在技术技能提升上的意识较为淡薄,我们有义务让学生认识到,信息技术能力的缺乏,将导致新的“功能性文盲”的出现,教学改革将会使得我国技术技能型人才培养的通道更加顺畅,以社会、企业以及行业认可度高的全国计算机与软件技术水平考试初级“信息处理技术员”为标准进行设计,以证促学,以证促教,课证融合的模式,给学生清晰的目标和展现的机会,使得学生的专业实践技能和信心都有质的飞跃。在锻炼学生专业技能的基础上,为教师教学技能的进步提供空间;岗、课、证融通,对学生的专业技能、教师技能提升都有很大的帮助。

2. 学生学习现状分析

高等职业教育的目的主要就是为了适应现代社会岗位技能培养多元化技术技能型人才。目前,职业院校学生的知识基础很薄弱,功底不扎实,学习能力不强,大多数学生没有很强的接受知识的能力,部分同学来自偏僻山区,在此之前从未接触过计算机,对计算机一无所知,学生与家長提升技能意识较为薄弱。没有有良好的学习态度和习惯,自觉性更是很差,社会的快速发展导致智能手机、笔记本电脑等移动设备在各家各户逐渐普及,学生进入课堂后低头玩手机的概率非常之大,对学习内容兴趣不高,自控能力很差,无

法集中精力投入学习。学习无规划、目标不明确,或有明确目标但未能付诸行动,在接触深奥难懂的专业课后,学起来相当吃力。上课所讲内容听不懂,教师布置作业无法完成,学习成绩提高不了,自己的付出与进步不匹配,逐渐丧失了信心。在传统的教学模式中,课堂往往以教师为主,学生为辅被动接受老师传授的知识,很少开动大脑,发散思维,主动思考问题,无法适应大学的教育方式,久而久之,学生对老师的依赖性过强,完全需要靠老师的督促,不会自己想办法解决问题,只会遇到问题找老师。作为培养技术技能型人才的高职院校必须改革这种教学模式,在课堂上以学生为主,教师为辅,将学生变为课堂的主人,引导学生主动学习,开动脑筋,发散思维思考问题,调动学生学习的积极性。所授课程充分开发课程资源,不仅仅限于文字材料,可加入一些信息化知识、相关音视频等提高学生学习的兴趣,利于培养学生的主体性,培养良好的学习习惯,提高学生解决问题、激发学生学习兴趣等能力。

3. 课程改革实践

(1) 创编活页式教材

在《国家职业教育改革实施方案》中,倡导院校在教育中使用新型活页式教材。这不单纯是教材形式上的变化,更是说明职业教育在不断进行改革,依托现代技术,统筹课程和教材建设,紧随时代发展步伐,不断进行改革创新,满足改革下的教学需要,更好地为职业教育高质量发展服务,更好地为培育高素质技术技能型人才服务,对推进职业教育改革具有重要意义。

在对接产业发展和市场需求的基础上,教材的模式设计与结构的编排对学生非常重要,学生是教材的使用者,更是评判员,教材的建设应考虑学生的特点,以立德树人作为根本任务,以学生需求为根本出发点,更加注重职业引导功能,以提高应用能力为基础,且与企事业单位所认定的职业资格标准或者职业等级证书对接,并且教材内容的表达要符合学生的心理特点和认知习惯,做到图文并茂,吸人眼球。我院以《全国计算机与软件技术水平考试初级《信息处理技术员》考试大纲》和高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)为蓝本,升级信息技术课程教学内容,开发新型活页式教材,把典型任务、代表案例放到教材中去,且案例取自于与工作生活息息相关的内容。教材内容以任务单或行动书形式设计,以

活页形式不断融入思政元素,由浅入深,由易到难,图文并茂,活灵活现。对于书中的每个知识点,必定经过企业——课堂的反复锤炼,做到简、精、新,使学生学得懂、做得到,学到即用到。

(2) 开发案例资源库

我们搭建学习平台建设网络课程资源。教师根据课程理论与实操相结合的特点,构建不同的导航模块,让学生在理论知识扎实的基础上提高实操训练能力;分章节建设网上微视频到学习平台中。视频简短精炼,由核心知识组成,避免学生学习疲劳枯燥;微视频容量小,方便学生随时随地利用移动设备流畅观看学习。分类型创建习题库。习题库是整个教学质量的有效检验,本课程习题库结合《全国计算机与软件技术水平考试初级《信息处理技术员》考试大纲》,题目内容符合软考大纲,同时也符合高职院校的教学目的和要求,题目考核内容涵盖教材各章节,难易程度突出,题型依据软考模式分为两大类:理论选择题和上机实操题。在理论选择题中根据难易程度分为难、中、易三个等级,上机实操题涵盖word\excel\ppt,题目数量按照软考标准进行设置。学习完成后学生可以根据系统反馈成绩和对应薄弱点来调整自己的训练模块,帮助学生自主学习,提高学习兴趣,有助于学生自觉发挥主人翁精神,认清自己,更加重视专业知识的储备和实践能力的培养。同时也有助于教师及时掌握学生学习进度和学习程度,方便教师及时调整教学进度等。

(3) 升级教学内容,岗课证融合。

近年来,职业资格证书考试在社会上掀起了一股热潮,企事业单位对从业人员掌握计算机能力的要求越来越高,已由“学历”观转变为“学历+能力”的新人才观。作为为社会培养高素质技术技能型人才的职业院校,身兼重任。

武汉外语外事职业学院积极响应号召,深入贯彻全国职业教育大会精神,推行“岗课证融合”,以高等职业教育专科信息技术课程标准(2021年版)和《全国计算机与软件技术水平考试初级《信息处理技术员》考试大纲》为蓝本,更新信息技术课程教学内容,与全国计算机与软件技术水平考试初级“信息处理技术员”取证知识相互融合,使得学生既具备考取信息处理技术员初级证书的基本知识与专业操作技能,又能够完成学校规定的学分,从而逐步开展“以证代考”,构建以岗位能力培养为核心,建立适应职业发展需求的全新的课程体系,实现技术技能型人才培养。

2019年11月学部申报了全国软考报名点和考点,并于2020年11月组织了第一批249名学生试点参加“全国软件与计算机技术职业资格信息处理技术员”考试,取得了良好的效果,通过率是全省通过率的两倍,收获了很好的师生口碑,大大激发了学生信息技术课程学习的动力。

(4) 改革教学方法,教学做合一。

以往传统的教学模式是以教师为中心,学生是被动的接受者,在这种教学模式下,学生失去自主学习的兴趣,教师课堂学习氛围不浓。因此,依据目前高职院校学生普遍存在的特性,改革教学方法,交换教师与学生的角色,让学生做课堂的主人,易于激发学生自主学习的兴趣。随着社会的发展,技术的逐渐发达,教师也应跟随时代表步,充分利用并发挥现代教育设备计算机的辅助教学功能,借助现代各种先进的教学设备提高教育教学质量。

1) 自编信息技术教材,并对教学内容做了进一步改进,增强理论与实操的关联性,帮助学生建立有助于更好记忆的理论知识框架。

2) 建立数字化教学资源(课件、教案、题库、视频库等),这个资源库的是教师团队付出了大量的精力,集合众人的力量才得以实现。

3) 多种教学方法相结合,教师根据内容的侧重点,学生的学习程度等因材施教。在授课过程中采用“学生做-讲解示范-纠错-共评”的步骤进行教学,在这个过程中学生能够在做中学,学中做,获益良多。

4) 创新学习模式,抛出问题,激发增强学生学习动机,以习题库为目标导向,引导学生自主学习,不断获取新知识,学习新技能,促进学生独立思考能力,培养探究问题的能力。

4. 信息技术课程改革实践成效

武汉外语外事职业学院《信息技术》课程试行“以证代考”的课程考核方式改革,鼓励学生积极报考软考初级“信息处理技术员”考试,2020年11月第一次试行,学生全国软考一次性通过率

远高于省平均通过率,通过“以证代考”方式,有效提高了学生软考取证通过率,促进了学生信息素养和计算机基本应用能力的提高,符合社会岗位需求,让学生能够毕业即上岗。

(1) 学习意愿增强,学习积极性提高

将课程与取证紧密挂钩以促进学生学习积极性。将学习任务落实到人、到时间节点、到具体要求,分组合作探究,以集体带动个体参与学习。网络平台提供共享学习资源,教师和学生实时互动、讨论与答疑,增加学生乐趣。实时观察学生的学习进度、作业完成情况、掌握学生学习动态等。

(2) 信息素养提升,学习能力大大增强

学生在学习过程中,紧密联系工作岗位,迅速进行角色扮演,知识技能点提升,与人合作和虚心听取意见的团队精神显著提升;运用多种信息化手段解决重难点,有较强的创新意识和进取精神。

(3) 岗课证融通,促进教师成长

岗位、课程、竞赛及资格证书的整合丰富了职业院校“双师型”的教师内涵。要求教师树立“准确识变、积极应变、主动求变”的态度。它要求教师切实获得岗位技能,始终保持与企业接轨,时刻紧跟时代发展,更新专业技术技能;以课程体系为核心载体,开展课程改革,整合课程资源;同时也要求教师要积极参与职业资格证书的培训工作,对职业资格证书的整个培训体系了如指掌,以更好地指导学生的证书认证工作。

(4) 为健全多元化人才培养评价体系提供突破口。

职业学校建立多元化的人才培养评价体系符合职业教育的整合性、技术性等特点。培养多元化高技术技能型人才,整合多元化办学学科的教育资源为建设我国职业教育多元化人才培养评价体系提供了新的突破口。

5. 结语

信息技术的飞速发展掀起了物联网技术改革的浪潮,高职院校必须跟上时代步伐,将智能相关知识融入信息技术课程,拓展信息技术课程资源,丰富教学内容,开展网络平台,合理运用于教学有助于帮助教师创设情境,给学生营造轻松的愉快的学习氛围,打破传统的固有的教学模式,将学生被动转换为主动学习,实质性的提高学生自我学习意识,提高综合实践能力,将取证与教学相关联,遵循适应岗位理念,完善课程体系,对接职业技能标准要求,推进“岗课证”融通,为我国信息技术的发展培养更多创新能力强、专业知识水平高的信息技术人才,为社会培养适应岗位需求的、具备一定市场竞争力和适应力的技术技能型人才。

参考文献:

- [1] 李嘉. 高职通识课程思政改革教学实践效果分析——以《计算机信息技术基础》为例[J]. 科教论坛, 2019(23): 23.
- [2] 沈建国. 高职信息技术课程教学改革研究与实践[J]. 教学革新, 2019(16): 41-43.
- [3] 王宇飞. 高职电子信息工程专业课程体系改革与实践[J]. 黑龙江科学, 2019(11): 68-69.
- [4] 李丽. 人工智能背景下中职信息技术课程改革与教材建设探索[J]. 职业教育, 2022,27(14): 28, 38-40.
- [5] 李望. 基于泛在学习的高职“信息技术”课程教学改革实践[J]. 职业教育, 2022,35(13): 145-147.
- [6] 王春秀, 刘福来, 胡声洲. 高校信息技术类公共课程教学改革探索[J]. 教育信息化论坛, 2022(03): 51-53.
- [7] 董娟. 基于课程思政的信息技术基础课程改革路径初探[J]. 精品科普, 2022(10): 112-114.
- [8] 洪早清, 袁声莉. 基于课程思政建设的高校课程改革取向与教学质量提升[J]. 高校教育管理, 2022,16(01): 38-46.
- [9] 王昭宁. “课程思政”背景下高职英语教学改革与实践研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2022, (01): 150-152.
- [10] 张铃丽. “互联网+”背景下大学计算机课程教学改革与实践[J]. 电脑知识与技术, 2022,18(24): 178-180.

基金项目:

本文系武汉外语外事职业学院一般教学研究项目“高职《信息技术》课程改革研究与实践”(项目编号: 2021WYYBJY010)研究成果。

作者简介:

柴芳(1991—),女,汉,河南周口人,武汉外语外事职业学院工程师,硕士。研究方向:软件技术。