

# 终身教育视角下学生关键能力培养高职课程教学模式

罗永平

(仙桃职业学院 湖北 仙桃 433000)

**摘要:**在社会不断发展的大环境下,关键能力的培养内涵也逐渐丰富,不仅强调基本的学习能力,社交、团队合作、职业适应性等多样化内容均被纳入到关键能力培养中,强调可持续发展的终身性教育。在“互联网+”时代,社会岗位变动愈发频繁,这就更需要学生具备可迁移的、综合性的关键能力。因此,本文重点分析高职课程针对学生关键能力教学课程设计的原则,并汇总当下这一方面的实际情况,给予针对性策略以供参考。

**关键词:**终身教育;关键能力;高职课程;教学模式

## Higher vocational curriculum teaching model of students' key ability training from the perspective of lifelong education

Yongping Luo

(Xiantao Vocational College, Xiantao Hubei 433000)

**Abstract:**In the context of the continuous development of society, the connotation of the cultivation of key abilities is gradually enriched. Not only the basic learning ability is emphasized, but also the diversified contents such as social interaction, teamwork and occupational adaptability are incorporated into the cultivation of key abilities, and the lifelong education of sustainable development is emphasized. In the era of "Internet +", social positions are changing more and more frequently, which requires students to have transferable and comprehensive key abilities. Therefore, this paper focuses on analyzing the principles of teaching curriculum design for students' key abilities in higher vocational courses, and summarizes the actual situation of this aspect at present, so as to give targeted strategies for reference.

**Key words:**lifelong education; Key capabilities; Higher vocational courses; Teaching mode

### 引言:

目前来看,大部分高职院校为了提升学校的就业率,带来良好口碑,教育重心仍旧停留在就业和专业能力方面,主张技能应用型人才的培育,但对于关键能力的培养存在一定缺点,无法适应当代社会对人才的多样化需求。相比于以往的教学环境,在“互联网+”模式下的课程教学模式也应当进行优化,因此针对学生关键能力培养高职课程教学模式的研究十分有必要。

### 1 高职课程终身教育教学模式设计原则

终身教育与常规性教育存在明显区别,相比于常规性教育,终身教育更注重学生发展的可持续性,在当前社会形势下又强调综合能力的培养,因此终身教育教学模式的设计应当满足以下几项原则:

第一,系统性原则。高职院校对于人才的培养侧重于技能型,需要系统的分析专业发展、学生情况、学生能力以及就业导向等多项内容,因此需要保证教学模式设计的系统性。首先,需要学校汇总学生关键能力培养的基本框架,再根据用人单位、社会需求等进行汇总,分析能力占比,再进行培养。培养阶段还需注重培养效果的可持续性,采用校企联合的方式动员社会力量,确保关键能力培养的前瞻性,为社会变革做准备。

第二,实践性与榜样性原则。实践是检验真理的唯一标准,高职院校在实践方面已经具备了良好的前提,在政策和企业的支持下建立多功能的实践基地。因此在终身教育视角下,针对学生关键能力的培养课程只需要进一步提升实践的内在价值即可,并强调培养学生的认知层次,从实践经验中总结道理。例如以往实践重点关注特定项目的实践,非关键能力,而关键能力在课程中存在隐蔽性,因此需要教师进行点拨,让学生的思想完成从专业能力到关键能力的跨越,从而转变为自觉发展,实现迁移与升华。终身教育视角下关键能力的培养是一个循序渐进的过程,需要教师进行潜移默化的熏陶,从日常学习中入手,例如在教学过程中进行信息收集、问题分析时,可以应用团队力量来引导学生思维,起到示范效果。

第三,综合性原则。综合性原则需要教师对当前院校关键能力培养教学课程和实际落实情况展开深度剖析,分析其中问题,并结合当下社会对人才类型的需求进行关键能力内容总结,做到取长补短,务必保证关键能力培养课程教学模式的终身性、科学性、实用性。具体来看主要包括这几点:①学习创新力;②语言表达力;③自主实践能力;④组织团队合作及沟通能力;⑤专业技术能力;⑥信息技术能力等。这些能力能够在一定程度上提升学生的情商,并使其从容应对一些岗位变动和工作环境变动<sup>[1]</sup>。

### 2 高职院校学生关键能力培养情况分析

高职院校教育在新时期的发展目标已经发生变化,强调培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才,但目前大部分学校对于学生终身教育的培养方向仍旧以就业为主,注重岗位技能和市场需求,过于关注专业性而忽视学生关键能力。这一情况造成的直接影响在于院校发展后劲不足,技能单一。针对其培养情况进行一系列调查,得出以下结论:

在专业技能方面,高职院校均能达到良好水平,符合专业岗位对于学生技能的需求;

在学习创新方面,仍旧存在不会创新、学习能力不佳的情况,小部分学生学习能力相对较差,难以快速适应岗位变动,需要更长的磨合期,表示教育的终身性相对较弱;

在沟通方面,大部分学生都能流畅表达想法,对专业技术有很大自信心,但在团队沟通方面缺乏自信心,部分学生无法胜任领导类、管理类工作岗位;

在团队意识方面,普遍能够自觉形成研讨小组,并共同完成相关项目,但也有少数用人单位反映毕业实习生存在自我倾向严重的问题;

在信息技术应用方面,专业软件应用情况较好,但一些办公软件应用情况不佳,尤其WPS中的一些数据汇总类功能。

### 3 高职院校培养学生关键能力课程教学模式优化策略

3.1 注重理念引导,加强顶层设计

理念问题在高职院校培养学生关键能力的过程中属于重大问题,从哲学角度来看,意识对物质具有绝对的反作用,因此想要提升学生的关键能力,首先要从理念角度入手。由于以往课程教学中关键能力理念的缺失,学校教师、学生会自然而然地忽视这一教育内涵。因此,需要从教育主体出发,学校管理者和教师需要在课程开始之前明确关键能力的内涵和价值,使学生的思想认知中具备终身学习、可持续发展以及社会需求变化的概念,确保从思想角度产生认同感,融入培养计划和学习计划中。在实际落实中可以制定三段式培养计划,在第一个阶段引导学生“识岗”,了解岗位需求、未来发展方向、社会价值等内容,提升岗位意识;第二个阶段,在上一阶段的培养下让学生明确自己的职业目标和未来发展规划,切记注意终身性,可在公共基础课中增加《职业素养》、《大学生综合素质》的内容,从中掌握沟通、语言表达、团队技术等能力;第三阶段,创新实践课程的模块设计,根据专业内容展开针对性培养,引入并支持“1+X”证书制度,提升学生的学习能力,具有一定可持续性。

### 3.2 做好课程统筹, 强调关键能力的培养

课程建设的优化是实现终身教育的基础与前提,需要以此为主要抓手,注重课程的升级改造。在实际落实中需要从课程内容和考试制度两个方面入手。首先,从课程内容来看,需要秉持系统性和实践性原则,在终身教育视角下,需要深入分析岗位与关键能力之间的契合度,再深入校企合作,根据工作岗位的流程来重新分配课程占比和流程,采用实际的工作情境来培养学生的关键能力,既能提升专业能力,又能从中收获团队意识、沟通能力、管理能力等多样化能力,实现完美配合。以信息技术类课程为例,可以根据不同的工作情境做好任务分工,在课程构建方面采用规模由小到大、步骤由简到繁、情境由易到难的方式,例如网络搭建课程规模,从家用网络搭建到校园网络搭建再到政企网络搭建<sup>[2]</sup>。

此外,还应积极响应我国对于职业学校学生技能的肯定,深度落实“1+X”证书制度,剖析其内涵。该项政策的提出不仅是为了提升高职学生的就业率或单纯增加技能证书,而是要对现有的教学体系进行改革,为高职学生提供更多就业机会,提升社会认可度,为终身教育奠定基础<sup>[3]</sup>。技能具有一定终身性属性,在培养的过程中,将学历与职业技能相结合,并强调人才评价的多样性,符合复合型培养需求。在这种学习环境下,学生能够自然而然地形成终身学习理念,并在证书中获得满满的自信心和荣誉感,是个人能力的体现。拥有证书后,学生也会对自己的专业充满信心,从而语言表达能力、职业方面的交流也会更加顺畅,利用课程重构对提升学生关键能力具有重要作用。

### 3.3 创新教学模式, 优化关键能力培养策略

在终身性的关键能力培养方面,高校由于机制、资金以及仪式等多样化问题,导致关键能力培养课程并未真正突破限制,导致效率不高。高职学生关键能力的培养不仅仅要关注课程内容,还需从管理角度入手,即秉持实践性和榜样性原则,具备现代化教学思维,从教学理想化目标转变为实质性的教学实践。在落实时强调“三全育人, 齐抓共管”,集中学校教学资源 and 师资力量,采用“五位一体”模式确保关键能力培养的科学性、全面性。教学模式的创新还体现在育人方法上,强调校企合作,在传道授业过程中坚持“资源共享、跨界融合”的理念,主要包括学习场景与工作场景结合、学校管理机制与企业管理机制相结合、工作与学习交替模式等。

除了基础类课程的支撑外,还应当引入企业案例,渗透企业文化,从而培养学生的实践能力和创新能力,树立职业素养。在实践过程中能够逐渐突破“校企冷热”的局限性,实现学校与企业的二元发展。首先,学校可以根据不同专业来选择合适的企业,并聘请专家进行授课,相比于在校教师来说,岗位从业者的角度分析行业形势、未来专业发展趋势等,了解具体变迁,引导学生树立终身学习思想。相比于在校教师,他们的劝诫会更有说服力,对关键能力的培养具有积极影响。其次,让课堂更具丰富性,真正走进车间感受<sup>[4]</sup>。最后是第二课堂,第二课堂可以理解为除了专业课以外的校园活动,包括社团、体育等,这类活动的过程带有“育人”属性,尤其针对

关键能力中语言表达交流、社交、组织建设能力的培养,并在活动中获得自信心。学校可以适当引进企业文化节、技术比赛、产品博览会等活动,利用行动导向来优化关键能力培养课程。

### 3.4 学生能力评价角度提升关键能力

#### 3.4.1 完善评价, 突出关键能力

课程评价是对学生学习过程的复盘总结,高质量的评价不仅能够给予学生自信心,展现学校对其负责任的态度,又能潜移默化地引导学生学会自我反思,这也是终身性的关键能力之一,对其日后发展具有重要价值。高职院校在对学生进行课程评价时尽可能保证评价的完善性,秉持多角度、多主体的原则,不仅要注重结果,还需注重过程。以往情况下更加注重最终成绩,学生普遍会在考前的一个月进行综合复习,这种复习方式只为了应付最后的学生能力测试,甚至会另其产生片面的思想,缺乏“匠人”意识,与职业技能教育的初衷背道而驰。因此,在课程开始阶段就应当让学生了解课程评价标准,标准需要涵盖关键能力的内涵,将团队意识、品德素质、纪律性、沟通能力以及学习能力等在考试评价中分别归纳为小组项目完成度评价、上课状态评价、迟到早退率出勤率评价、上课发言情况以及不同时期的能力变化。如此一来,学生了解到他们的最终成绩贯穿于整个学习生活,便会更加注重过程,而非单一的结果,从日常课程中养成良好习惯,而这种习惯也会让学生受益终身。在实际管理中可以设置工单制教学模式,强调成绩加权,实现综合评价。

#### 3.4.2 巧用信息技术

信息技术与教育的融合已是大势所趋,但普遍都集中在专业课程传授方面,评价部分应用相对较少。在“互联网+”时代下,企业对于从业者的信息化能力也具有一定要求,这对于刚刚步入社会的高职学生来说是一种新的挑战,而相比于普通学生,具有创新学习、自主学习等终身性关键能力的学生更能适应企业要求。高职院校可以汇总各大企业对于从业者的要求,并通过校园官网、公众号等发布招聘信息,并为学生提供相应的线上学习平台,从认识和实践两个角度给予帮助,扩充学习渠道和学习时间。

#### 3.4.3 扩大评价主体

事物的发展是螺旋上升的,想要高职学生掌握更多关键能力,需要以目标为导向构建完善的评价系统,在学生评价模块可以增设同年级同学、小组组长以及组员间的相互评价,还可在校企联合活动中让企业人员对学生评价。如此一来能够让学生注重交际能力和语言表达的重要性,企业直接进行评价还能强化学生理解,实现专业技能与能力的二元塑造。

#### 结束语:

学生关键能力的培养俨然已经成为高职院校下一阶段发展的重点方向,需要重新审视新时期的社会发展形势和对人才能力的需求,从实践中不断积累经验,总结各类问题,实现课程统筹。在对课程教学模式进行优化时,务必注意终身教育内涵,注重对社会变化和需求的关注,确保学生尽快适应未来社会的发展模式。目前来看,针对关键能力的培养会成为日后高职院校人才培养过程中的重要方向。

#### 参考文献:

- [1] 范可旭,高立军.行动导向教学理念下高职学生关键能力的培养策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2020(06):90-92.
- [2] 许菁.新时代高职学生关键能力培养模式探讨——以戴姆勒转星教育项目为例[J].汽车维修与修理,2020(22):56-58.
- [3] 肖启荣.现代学徒制视角下的高职学生关键能力培养与课程教学改革分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(04):58-59.
- [4] 文璠.“一体两翼多轮驱动”高职学生关键能力培养模式的构建[J].就业与保障,2020(05):121-123.

#### 基金项目:

本文系2020年度湖北省教育厅哲学社会科学基金项目“终身教育视角下高职院校学生关键能力培养:课程与模式研究”(项目编号:20G152)的研究成果。