

用“心”育人：“运动心理学”课程思政的实践探索

于志华

(中南民族大学 体育学院 湖北 武汉 430074)

摘要:将思政元素融入专业课程是高校思政育人工作的重要方向。以“运动心理学”为载体,采用模块化教学法,深入挖掘专业课程蕴含的思政教育资源,将其融入“运动心理学”教学全过程,探索课程思政建设的实践路径。

关键词:运动心理学;课程思政

Educating People with “Heart” : Practical Exploration of Ideological and Political Education in the Course of “Sports Psychology”

Yu Zhihua

(School of Physical Education, Central South University for Nationalities, Wuhan, Hubei 430,074)

Abstract:It is an important direction of ideological and political education in colleges and universities to integrate ideological and political elements into professional courses. With “sports psychology” as the carrier, the modular teaching method is adopted to deeply tap the ideological and political education resources contained in professional courses, integrate them into the whole teaching process of “sports psychology”, and explore the practical path of curriculum ideological and political construction.

Key words: sports psychology; Curriculum Ideological and Political

前言

培养公民面向未来的 21 世纪 5C 核心素养(文化理解与传承、辩证思维、创新、沟通、合作)是全球教育的共同追求,这为我国的课程思政建设指明了方向。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准。教育部先后出台《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1]、《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》^[2]等文件,实施“三全育人”,要求教师秉持“守好一段渠、种好责任田”的职业担当,全面推进课程思政建设,促进大学生德智体美劳全面发展。在此背景下,本研究以“立德树人”教育目标为指导,深入挖掘专业课程蕴含的思政教育资源,将其融入“运动心理学”教学全过程,探索课程思政建设的实践路径。

一、本课程的课程思政建设方向和重点

我国“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要明确指出,在建设体育强国、教育强国、人才强国背景下,遵循高等教育普遍性和民族教育特殊性规律,契合民族院校办学宗旨,坚持“立德树人”的教育目标,以培养身心健康的高素质应用型人才为重心,将中华民族共同体意识、社会主义核心价值观等融入专业课程教学过程中,增进学生会“四个自信”、“五个认同”意识,为国家和社会培养合格的社会主义建设者和接班人。

二、本课程的思政建设目标和内容供给

培养大学生体育精神、运动实践、健康促进等体育核心素养是体育类课程思政建设的总目标。将运动心理学作为学生思想教育的主阵地,打造民族院校独具特色的“运动心理学+中华民族共同体+社会主义核心价值观+5C 核心素养”的课程,基于 OBE 结果导向理念,以“立德树人,全面发展”的教育目标为指引,确立课程教学目标:通过本课程的学习,坚持“政治性和学理性相统一,价值性和知识性相统一”,培养学生历史唯物主义和辩证唯物主义的立场和世界观,自觉地把知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合,进一步完善课程育人机制,构建课程育人新体系。

三、运动心理学课程思政建设的实践探索

从教学理念、教学主体、教学内容和教学过程入手,综合运

用模块化教学法、PBL 教学法、翻转课堂,将课程建设目标融入课程教学过程,探索创新课程思政建设模式和方法路径。

(一)教育理念

践行 OBE 教育理念,解决“培养什么人”的问题。我国高等教育肩负着培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务,高校立身之本在于立德树人。“运动心理学”是研究人在体育运动中心理活动的特点和规律的科学,是一门理论性和实践性很强的专业理论课。于老师精心备课,以“社会主义核心价值观”、“21 世纪人才核心素养”为教学目标教育理念,构建“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的学习评价体系,切实提高体育专业人才培养质量。

(二)教学主体

教育大计,教师为本。在全国课程思政大环境下,我校高度重视课程思政体制机制的顶层设计,在教务处等相关部门出台了以课程思政教学效果为导向的激励机制,为本研究提供了信息供给、物质保障和精神动力。借此“东风”,本人通过参加教师教学发展中心每周的星期四定期举办专题午餐会,各类专题培训,提高对课程思政的认同感,重温铸魂育人的职业使命感,提高课程思政意识和能力,把思想价值引领贯穿教学的全过程。

(二)教学内容

运动心理学是一门理论性和实践性很强的学科,研究人在体育运动中心理活动的特点及其规律。体育运动领域蕴藏着丰富的德育资源,坚持“内容为王”,围绕各章的教学目标,敏于观察现实生活,平日常做有心人,从体育时事、寓言故事、传统文化中,深入挖掘隐蔽性、随机性、渗透性很强的思政元素,优化课程思政内容供给,融道于术,水乳交融,在知识传授的过程中,润物无声地进行道德引领、价值塑造和能力培养,践行“课程承载思政,思政寓于课程”理念。

“课程思政”核心教育内容包括:践行立德树人:培养德智体美劳全面发展的建设者,撕掉“四肢发达、头脑简单”的标签。(2) 践行社会主义核心价值观,筑牢中华民族共同体意识:通过小组合作学习,培养学生的集体主义意识,学习女排的努力拼搏精神,厚植爱国主义情怀。(3) 树立远大理想,坚定理想信念:要有危机意

识,设置合理的人生目标和学业目标。(4)培养学生的5C核心素养:有意识地创造性转化、创新性传承中化优秀传统文化;学会与自己、与他人和谐沟通,正确处理竞争与合作的关系。

“课程思政”其他教育内容包括:(1)提高逆商,保持积极心态,有效应对焦虑,学会感恩,讲诚信,提高心理弹性。(2)培养学生的系统思维和大格局意识。(3)培养学生的学以致用能力,促进教育生活化,实现教育的迁移价值。(4)提高学生的明辨是非能力,有正确的因果思维和敬畏心。

(三) 教学过程

采用模块化教学和综合评价体系,解决“怎样培养人”的问题。课堂教学是课程思政的主渠道,采用模块化教学模式,将教学内容按一定逻辑整合成循序渐进的三模块——“前沿导览”“专题研讨”“项目实训”,以知识为载体,有机地融入价值塑造的要素。以教师的“导”和学生的“学”为中心,构建问题情境,启发学生独立思考、自由探究、合作研讨、活学活用,促进学生“学会认知”、“学会做事”、“学会生活”、“学会生存”,学以致用。

1、“前沿导览”模块:诱发兴趣的过程。

教育的本质是唤醒,教师采用寓言、故事、赛事评析、时事动态等方式,创设问题情境,不愤不启,不悱不发,通过设计一个统摄性较强的先行组织者,吸引学生满怀好奇地步入心理学殿堂,实现“师傅领进门”的目的。例如,在讲“运动活动的感知过程”时,用“盲人摸象”寓言故事导入,通过设问,引导学生明白“视觉是人类认识世界的起点”,同时通过其中的寓意,形塑学生的辩证唯物主义世界观。“导”学设计通俗易懂,激发学生的学习兴趣,增强其学习内驱力,既重视专业素养培育,更关注人格修养培育,为课程树魂。



抢答

由盲人摸象所想到的
What do you learn from the story?

※由盲人摸象所想到的

What do you think about the story?

• The story of *The Blind Men and the Elephant* tells us that eyesight is very important for us to know the world.

• 表面反映的是:

• 视觉对于人类正确认识世界的重要性。

• The story also tells us that we should NOT take a part for the whole.

• 其寓意是:看问题不能以点代面,以偏代全,主观臆断。

辩证唯物主义系统观:全面看问题

图1 由盲人摸象所想到的

2、“专题研讨”模块:理论内化的过程。

以建构主义理论为基础^[1],教师把握重难点并搭建学习支架。以学生为中心,通过“问题导向式”与“合作研讨式”学习,促进理论内化。给予学生自主权,“修行在个人”,自由组建多民族互嵌式学习小组,学生在和谐、自由、安全的氛围浸润中,享受自主探索与合作发展的乐趣。教师采用通俗易懂的方法来诠释艰涩难懂的理论知识,使学生听懂、学会,体验成功,提高胜任感。构建合作共生的师生学习共同体,自主学习与合作学习相结合,既满足了学生的归属需要,提高了团体凝聚力,又为筑牢中华民族共同体意识提供参考。在讲述“时间知觉”时,教师以不同年代的流行歌曲《金梭和银梭》《时间都去哪儿了?》以及时代楷模林俊德的故事启发大家珍惜时间,如盐入水,为将来服务社会、建设祖国苦练本领。教师对学生充满期待和包容,善于发现闪光点,及时肯定,培养学生的积极情绪,使其产生“亲其师信其道”的情感认同,既重视知识传授和能力培养,更关注情感价值观培育,用“三心”(爱心、耐心、移情心)换来学生的“三声”(歌声、笑声、掌声),温润心灵,为课程添翼。

3、“项目实训”模块:知识活化的过程。

“厚基础、强实践、重应用”是应用型本科教育人才培养的客观要求,而“项目实训”模块是知识活化、教育生活化的过程。采用项目式教学法,教师结合身边的人、事、物,通过现实问题的驱动,引导学生学以致用,求真学问、练真本领,使其团队合作与领导力、策划力与执行力等应对未来挑战的刚需能力得到锻炼,探究思维能力等高阶认知得到培育,增强课程思政的针对性与亲和力。学生运用理论知识来分析专项运动中的心理学特点和规律,八仙过

海各显其能,提高了学生的沟通能力、团队协作能力、创造与创新能力、批判性思维能力,课堂成为学生活跃思维、培养能力、健全人格的场域。



图2“项目实训”模块的小组学习

四、课程考核评价的方法机制

牢记责任与担当,解决“为谁培养人”的问题。旗帜鲜明地为党育人,为国育才,培养社会主义建设者和接班人是教育者的使命。以“关注整体、关注过程、关注发展、关注健康”为原则,构建学习多元评价体系,在完成专业知识体系建构的同时,潜移默化地促进学生的兴趣、态度等非智力因素的全面、健康发展。教师引导学生自律,实行“过程定向为主、结果定向为辅”的多元学习评价,促进学生成长、成熟、成才。

(一)评价目的人性化:多元评价旨在以评促学,促进学生在知识、技能、情感态度价值观等方面的全面、和谐、健康发展。

(二)评价指标多样化:以培养全面发展的人为核心,建立具有可操作性的评价指标并赋予合理权重(知识占40%、能力和素养占60%)。

(三)评价主体多元化:教师评价为主,学生自评和同伴互评相结合,既提高了学生的“主人翁”意识,又引导学生学会公正评价他人。

(四)评价标准层次化:充分关照学生的个体差异,鼓励“过程目标定向为主、结果目标定向”为辅的思维,重视学生在原有水平上实现不同程度的共同提高。

(五)评价方式多样化:定量评价与定性评价相结合,既重视知识的掌握程度,还通过学习行为档案袋等形式,重视学生的学习投入、学习态度的改善,实现知识、技能和情感的全面发展与个性发展的融合。

(六)评价结果的反馈:采用即时反馈与延迟反馈、团体反馈与个别反馈,学生自我反馈与同伴反馈和教师总结性团体反馈相结合。

五、结语

顺应新时代的要求,课程思政应牢牢扎根于现实土壤,根植于日常课堂,与思想政治教育协同,全面助力新时代人才的培养。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, <http://www.moe.gov.cn/2020-6-5>.

[2] 中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, <http://www.gov.cn/index.htm>.

[3] 樊改霞. 建构主义教育理论在中国的发展及其影响[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022,59(03):87-95.

作者简介:

于志华(1968-),女,汉族,山东龙口人,副教授,博士,研究方向:运动技能学习和应用心理学。

基金项目:

湖北高校省级教学教研项目(2021201);中南民族大学研究生精品示范课程建设项目(YJS22014);中南民族大学教师教学发展中心教学改革专题研究项目(JGZX202015);中南民族大学教学项目(404/KCSZX21031);中南民族大学“民族地区体育与健康”研究团队项目(KTS20027);湖北省大学生创新创业训练计划项目(SCX2237)。