

大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径

罗江涛

(泰国格乐大学)

摘要:教育的主要目的就是育人,让学生能够形成更正确的价值观和人生观,进而更好的服务于社会,为社会做贡献。而思政课就在其中扮演着最为重要的角色,能够给学生思想道德水平的提升奠定坚实的基础,通过思政这一课程,就能让高校的教育体系更加完善。但是,目前高校的思政教学内容还比较陈旧,并且教学也过于形式化,并未真正的发挥出其的教学价值,导致教学的总体效果不佳,对学生的思想水平起不到指导作用。而大思政背景下,高校的思政课程教学就不能再沿用传统的教学模式,而是应积极改革创新,统筹各项资源,创建一个良好的大思政环境,以给学生个人成长奠定坚实的基础。

关键词:大思政视角;高校思政课教学;改革方法;路径

Teaching Reform Methods and Paths of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities from the Perspective of Great Ideological and Political Education

Luo Jiangtao

(Gele University, Thailand)

Abstract:The main purpose of education is to educate people, so that students can form more correct values and outlook on life, and then better serve the society and make contributions to the society. The ideological and political course plays the most important role in it, which can lay a solid foundation for the improvement of students' ideological and moral level. Through the ideological and political course, the education system of colleges and universities can be more perfect. However, at present, the ideological and political teaching content in colleges and universities is still relatively old, and the teaching is too formal, which does not really play its teaching value, resulting in poor overall teaching effect, and can not play a guiding role in the ideological level of students. Under the background of the Great Ideological and Political Education, the teaching of ideological and political education in colleges and universities can no longer follow the traditional teaching model, but should actively innovate and reform, coordinate various resources, and create a good environment for the Great Ideological and Political Education, so as to lay a solid foundation for students' personal growth.

Key words:Great political perspective; Ideological and political education in colleges and universities; Reform methods; route

引言:

高校思政课作为一门基础性课程,很多高校都没有意识到其的重要性,所设置的课程时间也没有其它专业课程时间长,导致学生没有将注意力放在思政课的学习上面。但是,素质教育背景下,思政课程的教育重要性越来越突出,并且总书记也对高校思政的教学做出了重要指示,这样就给高校思政教学提供了重要方向。因此,此种背景下,高校就应结合自身发展,积极改革思政课程的教学模式,活跃课堂氛围,加强学生间的互动,让思政课程更有趣,这样就能提升学生的学习积极性,潜移默化中也能提升学生的思想道德水平。本文就针对大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径展开具体的分析与讨论。

一、“大思政”教育理念的重要内涵

近年来,随着教育体制的不断改革,更加强调学生的全方位培养,尤其注重核心素养的提升。在此背景下,“大思政”理念被提出,该理念强调思政教育理念应与高校教学理念相吻合,契合高校发展目标,满足当前学生的思想发展现状以及未来的发展需求,更好的促进学生的后续全面化发展。“大思政”教学理念更加关注学生的实际思想需求,并且不再使用传统的教学模式,而是在理念指导中融入了更多先进的管理手段和发展理念,同时课程也不再只是局限于理论知识这一种,而是实现了理论知识与实践的有效结合,让课程内容变得更丰富,让学生的实践能力也得到了全方位的培养。由于“大思政”教学理念的多样化,使得学生的学习积极性显著提升,并且也具备了明显的自主学习意识,让学生在自主学习的过程中逐步形成了协同合作的习惯,这样也就打破了传统教条式的教学模式,

让整个教学氛围变得更加活跃化。此外,“大思政”教育理念的优势不仅体现在教学内容和教学创新上,同时也体现在教学团队上,他能有效指导教师团队,更加明确了思想政治教育的改革目标,让教师在教的过程中能够做到有理可依,有章可循。同时,“大思政”理念还着重强调教学的开放性。随着信息技术的不断更新,尤其是网络设备存在,让整个社会环境变得更加开放。而学生对于知识的学习,也不再只是局限于课堂,通过手机、电脑等电子设备就能完成知识的及时学习和更新,并且不受时间和空间的限制。而此种背景下,“大思政”教学理念也强调思政课程活动的进行就不能再沿用传统的教学形式,否则课堂氛围比较枯燥,学生学习积极性不高,而是应注重教学的开放性,充分利用当前的网络资源,让思政教学内容能够更贴近学生的日常生活,这样学生才会投入更多的注意力,相应的思政教学也能达到较高的教学效果^[1]。

二、大思政视角下高校思政课的主要教学现状

目前教育体制在改革,教育理念也在不断更新,相应的教学模式也应及时的调整,以更好的贴合当前教育行业的发展需求。而通过对大思政视角下高校思政课主要教学现状的分析与了解,就能在一定程度上有效帮助我们及时采取针对性的解决措施,确保推动高校思政课程的有效改革,提升课程的总体教学水平。下面,就针对大思政视角下高校思政课的主要教学现状展开具体的分析与讨论。

(一)、忽视了思政课程的重要性

当前高校在不断改革,而思政正是高校改革的重要抓手,利用思政这一课程,就能统一教学思想,明确教育方向。但是,思政

是高校的一门基础性课程,不同于专业课程,这样就导致很多高校都未意识到思政课程的重要性,认为其是一门可有可无的课程,往往将较多的时间都投入到了专业课程方面。虽然很多高校在课程规划时,会着重强调素质教育,并且也会将思政课程作为教学重点,但是无论是教学资源还是教学时间却都未向思政教学倾斜,更多的是流于形式,这样也就无法发挥出思政教学的实际教学效果。虽然有些老师意识到了其的重要性,但在实际教学时,也更加注重理论知识的讲解,忽视了对学生实践能力的培养,仅仅只是为了完成课程的教学目标。而高校在资源方面,也是过多的倾向于专业课程,甚至还在原有基础上对思政课程的资源进行了压缩,这样不仅会打击老师的教学积极性,同时也会影响学生的学习热情。此外,许多学生在课堂上学习思政知识,也只是为了完成最终的考试或者修够考试学分,并没有真正的理解思政课程的内涵,相应的在实际生活中也就不会对其进行充分利用^[2]。

(二)、思政教学未联合理论与实践

思政教育的最主要目的是提升学生的思想道德水平,影响学生的价值观念,让学生能将思想理念更好的运用于实践中。但是,很多高校却未真正的做到理论联系实际,只有部分高校能够根据理论知识来指导学生参与实践,让学生在具体实践中能够真正的体会到思政的内涵。主要是因为很多高校受传统教学模式影响较深,虽然制定了相应的实践计划,但是在具体落实时,习惯性的重视理论教学,导致实践教学只能流于形式。单纯的进行理论知识讲解,学生很难理解思政课程的本质,相应的也就无法运用理论知识指导实践,并且长时间的学习枯燥的理论知识,学生也会产生厌烦情绪,这样也就降低了学生的学习效率。此外,很多高校对于思政教学,大多都是采用的大班授课的模式,很多学生集中一起学习,老师所制定的教学目标也只是针对所有学生,无法进行个性化教学,不仅学生学习比较被动,而且老师和学生之间的互动交流也较少,师生之间无法形成有效沟通,学生在学习过程中存在的问题也就无法得到及时解决。此外,实践主要是基于理论的,没有足够的理论知识做储备,也就无法进行具体实践。但是,针对目前很多高校的思政教学而言,在实践方面的教学成效还不高^[3]。

(三)、思政教育与学生管理之间缺乏紧密联系

思政教育给学生管理提供了具体的理论化指导,而学生管理则是思政教育的具体实践。但是,当前很多高校的思政教育与学生管理之间都是相互割裂的,并未形成紧密的联系。并且思政教学并非只是一门单独的课程,而是一项系统化的工程,与各个学科之间都存在一定关系,需要学校的不同部门间相互配合。而当前,高校的思政教学,往往以教师为主,采用“教师教、学生学”的主要模式,这样就导致学生的学习积极性不高,况且这样的教学形式,也主要将思政的教学任务分配至思政教学部门上面,其它部门之间没有形成良好沟通,相应的也就无法最大化的发挥出思政教学的最大价值。此外,在学生管理方面,只是为了维持更好的班级秩序,而实现对学生管理,并非从帮助学生树立正确价值观方面出发进行学生管理,这样也就违背了当前的“以人为本”的教学理念^[4]。

三、大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径

(一)、明确思政课程的主要教学目标,细化思政教学理念

明确的教学目标,有助于思政课程的更好开展,让课程活动进行能够更有针对性和目的性。因此,大思政视角下,高校的思政教学首要前提是要明确课程开展的主要目标,不能再沿用传统的教学模式,而是积极改革创新,突出学生在课堂上的主体地位,让学生能够充分意识到思政学习的重要性,这样学生就会将更多注意力放在思政课程学习上。其次,思政课程并非只是一个课程任务,其也是营造课堂氛围的一个重要手段,不应只是在课堂上给学生讲解与思政课程相关的知识,更重要的是要潜移默化的影响学生的思想,让学生能够积极主动的学习相关内容,在学习的过程中自身的核心素养也能够得到不断提升,综合能力也能得到培养。而对于高校而

言,其的教学资源不应只是倾斜于专业课程,而是也应逐步向思政课程倾斜,给予更多的资源投入,给思政课程高效开展提供强有力的支撑。同时,还应加强师资队伍的建设,通过定期培训或者对外派遣的方式,来提升教师团队的整体素质,以此给思政教学提供动力。此外,思政教学应有效结合实际,尤其是要符合学生的实际需求,不能脱离于学生本身,而是应根据学生的学习特征和个性化成长特点,来针对性的调整教学内容,以显著提升思政课程的总体教学水平。因此,高校的思政教学就应从教学理念、教学模式以及教学资源和教学结构等多个方面进行改革创新,突出“以人为本”的教学理念,以给高校发展营造一个良好的思政氛围^[5]。

(二)、有效拓展课程的教学内容,不断丰富思政的教育形式

互联网时代的到来,改变了人们的生活和学习方式。而大学生作为互联网的主要面向群体,其成为了互联网的主力军,不仅汲取了互联网上大量的优良信息,同时也被网络上的负面信息所影响,此时学生的思想观念和认知就会发生不同程度的改变,严重影响着学生的健康成长,同时也不利于高校思政课程的有序开展。因此,为了解决这一问题,在充分利用互联网资源的同时,也应处理好互联网与思政教学之间的关系,根据目前的“大思政”理念和学生的实际需求,来合理调整高校的思政教学方向,同时利用网络资源,来扩充学生获取思政知识的渠道,让学生能够利用互联网工具学得更多思政知识^[6]。

譬如:在实际教学中,老师可充分利用多媒体技术,给学生播放一些当前的社会热点视频,让学生根据所学到的思政知识来给予评价,也可将学生分为不同的小组,让小组成员针对某一话题进行讨论,这样就能将思政知识与现实生活联合起来,让学生能够更好的理解思政知识在生活中的运用。在整个过程,老师也可适当性的给学生提出一些问题,引导学生探究,尤其是要分析事件现象背后的本质,并总结出所运用到的思政知识,这样就能强化学生的问题判断能力和是非能力,相应的也就能更好的提升学生的核心素养,促进其的全面化发展^[7]。

(三)、营造浓厚的教学氛围,师生之间加强沟通互动

传统教学模式下,课堂氛围还比较枯燥,学生只能被动接受老师的讲解,学生学习积极性不高。而“大思政”视角下,更加强学生的主体地位,故相应的教学工作也应积极创新,与时俱进,利用良好的教学策略和方法,来优化课堂教学模式。首先,就是要营造一个良好的学习氛围,只有这样,学生才会有更高的学习热情,同时良好的学习氛围也能更加突出思政课程的亲和力特征,让学生的特长优势能够在比较轻松的氛围中得到最大程度的激发。对于老师而言,其也应与时俱进,积极学习当前的互联网技术,了解学生的学习特征和喜好,并将其运用到实际的教学中去,这样就能拉近学生与思政之间的关系,同时也有利于师生之间的良好互动。其次,老师还应加强对思政教材的研究,找到教材内容与互联网和学生实际需求的契合点,并基于此来调整教学方式,完善教学内容,最大程度的激发出学生的个人价值。大思政视角下的思政教学,尤其要注重理论与实践的双重结合,在给老师讲解理论知识的同时,也应适当的给学生安排一些实践活动,让学生能够体会到思政的真正内涵^[8]。

譬如:可以根据思政主题,组织学生参与社会调查、参观访问以及勤工俭学等实践活动,让学生在实践的过程中养成吃苦耐劳的还习惯,同时也能让学生具备较强的耐力和毅力。在实践的过程中,也可将学生分为不同的小组,让小组成员共同去完成某个课题,这样既有利于成员之间相互分享所学到的思政知识,同时也有利于学生之间的有效互动。此外,受认知能力、教育水平的不同,学生之间的个性化差异也比较突出。而老师在教学的过程中,不能千篇一律,而是应尊重学生之间的个性化差异,突出思政课程的人文性特征,给予学生更多的关怀与尊重,这样才能真正的体现出思政教学的意义。老师还应关注学生的心理健康问题,尤其在当前互联网

背景下,受各种不良信息的影响,学生的心理健康问题频发,而思政课程作为一个重要抓手,就应突出其对学生心理健康的积极作用,解决学生在成长过程中存在的心理问题,以此来更好的促进学生的健康成长^[9]。

(四)、加强与各院系的密切合作,营造良好的思政大环境

思政作为一门基础性课程,其与各个学科都有密切的关系,而高校作为思政教学的主要阵地,教育者更应履行其教书育人的重要职责。思政课程较专业课程不同的是:其面向对象是所有学生,并非某些专业群体,而要想达到较高的教学水平,还需要各专业课的密切配合。同时对于专业课老师而言,其要考察学生的综合水平,也需要参照思政老师的评价标准。因此,对于各专业课老师而言,其在课堂上不仅要讲解与专业课程相关的知识,而且也应当适当的将思政内容渗透到课堂上,利用自身与学生频繁接触的优势,来辅助性的开展思政教育,这样也就能达到良好的教学效果。此外,对于高校而言,其也应从宏观层面进行统筹,构建完善的校园文化体系,尤其是要强化校园的文化建设,突出校园文化的内涵,更好的突出高校作为教书育人主要阵地的作用^[10]。

结论:

素质教育背景下,更加强调学生的全面化发展,同时也更加注重学生核心素质的提升。而大思政理念与当前的教育理念相吻合,在让学生掌握理论知识的同时,相应的思想道德水平也能得到提升,这样才有助于学生的全面化发展。但是,目前的高校思政教学还存在一定问题,导致大思政理念没有得到充分发挥。此种背景下,就应做好高校思政课程的有效改革。本文在研究时,首先分析了“大思政”教育理念的重要内涵,并对大思政视角下高校思政课的主要教学现状展开了了解,进而从明确思政课程得主要教学目标,细化思政教学理念、有效拓展课程的教学内容,不断丰富思政的教育形式、营造浓厚的教学氛围,师生之间加强沟通互动以及加强与各院系的密切合作,营造良好的思政大环境四个方面来做好大思政视角下高校思政课的教学改革工作,确保根据学生的实际需求,来有效

政氛围。3)高校体育课程与思政教育的有效融合,其根本是在体育教学工作中实现新时代教育立德树人的目标与任务。为此,学校与教师应不断挖掘包括体育在内专业课程中所蕴含的思政元素,梳理思想文化脉络,完善顶层设计,落实基层任务,逐步建立体育课程思政育人建设的常态化运行、管理以及评价等机制,形成良好的闭环效果,实现全方位、全过程育人目标。如在运动结束后,教师应鼓励学生自觉归还体育器械,并对教学场地进行整理;在跆拳道教学中,教师应重点突出礼义廉耻精神,引导学生养成双手接替物体等良好行为习惯;在参与不同性质的体育活动时,教师应发挥榜样力量,言传身教,使学生形成“友谊第一、比赛第二”的精神,并激发其团队合作意识。

(四)体育课程与思政精神教育相融合。1)与爱国主义精神相融合。爱国主义教育为思政教育实践的重要内容,教师可以从体育精神和体育活动等方面来引导学生树立爱国情怀。如向学生介绍我国体育发展历程,使学生能够了解我国体育发展的艰辛与不易,激发学生的爱国主义精神。同时,可以在遵循教学计划与教学目的的前提下,与学生一起探讨国家体育发展特点等热点内容,如在课堂上播放运动会视频,向学生讲述我国首枚金牌的来之不易,明确国家荣誉的重要性,引导学生向运动员的爱国主义精神学习。2)与民族自豪感教育相融合。在推动高校体育课程思政教学实践中,教师应充分激发学生的民族自豪感,对当前社会形成正确的思想认同。如学习女排精神时,教师可以先向学生播放一段我国女排首次夺冠的视频,引导学生内心对女排精神价值形成初步认同,在后续培养学生专业技能的过程中增强对体育文化的自信。3)与社会主义核心价值观相融合。教师应引导学生从公民层面面对社会主义核心价值观进行践行,对未来职业发展进行正确规划。特别是在激发学生民族自豪感与爱国热情时,都需要从一名运动员的基本素养方面来引

调整当前的教学方案、教学思路和教学模式,让思政教学能够最大化的发挥出作用,潜移默化的影响学生的人生观、价值观,更好的促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1] 李轩航.“大思政”视角下新时代高校思政课教学创新研究[J]. 辽宁广播电视大学学报,2022(02):9-11.
- [2] 张盛秋.大思政视角下高校思政课教学改革方法[J]. 科学咨询(科技·管理),2021(07):150-151.
- [3] 秦卫真.“大思政”视角下高校思政课教学改革方法及路径分析[J]. 现代职业教育,2021(22):120-121.
- [4] 卓然木·巴吾东.大思政视角下高校思政课教学改革路径研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报,2020(06):95-97.
- [5] 周艳萍.试论大思政视角下高校思政课教学改革及路径[J]. 祖国,2020(04):107+117.
- [6] 张全梅.“大思政”视角下高校思政课教学改革及具体路径探析[J]. 开封教育学院学报,2019,39(03):180-181.
- [7] 张全梅.试论大思政视角下高校思政课教学改革及路径[J]. 现代职业教育,2018(20):131.
- [8] 任永辉.大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J]. 知识经济,2018(09):138-139.D0I:10.15880/j.cnki.zsji.2018.09.084.
- [9] 冯梦然.大思政视角下高校思政课教学改革及路径探讨[J]. 才智,2018(05):57.
- [10] 魏芳.大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J]. 现代交际,2016(21):209.

作者简介:

罗江涛,单位 泰国格乐大学,1980.11,广西凤山,学历 研究生,职称讲师,研究方向 思想政治教育,地址学校:

(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 电话,邮编 10220

导其形成强烈的敬业精神^[5]。

总结:进入新时代以来,习近平总书记重点强调了各地区要以高等学校为主要阵地来开展相关思想政治教育教学活动,不断提升思政教育的针对性和实效性,在满足学生专业发展的同时,将社会主义核心价值观与意识形态融入到专业课教学过程这种,促使专业课程与思政教育同向同行,努力实现思想政治教育合力。结合以上内容,本文重点探究了高校体育教学与课程思政融合的有效策略,从科学设计体育课程、增强教师政治素养、加强学校课程思政部门建设与协调以及与多种思政精神教育的有机融合等多个方面提出了个人见解,希望对我国相关教育工作者有所帮助。

参考文献

- [1] 张娅.高职体育瑜伽选项课程思政元素的挖掘与融合[J]. 今日财富(中国知识产权),2020,04:163-164.
- [2] 纳小龙.公安类院校警察体育课程思政建设探索与实践——以宁夏警官职业学院为例[J]. 体育风尚,2022,03:116-118.
- [3] 李洪国,刘晋军,张华忠.立德树人视域下消防体育课程思政质量建设路径探究[J]. 今日消防,2022,07:55-57.
- [4] 文立彬,黄常顺,邹瑛.翻转课堂教学于体育专业课程思政的设计逻辑和实施路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报,2022,09:40-44.
- [5] 穆天琦.课程思政视域下公安院校民族传统体育课程思政建设探究——以中国式摔跤课程为例[J]. 成才之路,2022,15:34-36.

作者简介:

黄朝玮,单位 泰国格乐大学,1991.08,广西都安,学历 研究生,职称助理工程师,研究方向 体育教育,地址学校:

(Krirk University), 3 Ram Inthra Rd, Anusawari, Bang Khen, Bangkok 电话,邮编 10220