

立德树人理念下高校公共体育课课程思政化建设

蔡 啸

(贵州医科大学 贵州 贵阳 550002)

摘 要:在当前教育事业全面改革背景下,要求高校落实立德树人的根本任务,提升对思想政治工作的重视程度,发挥出课堂教学主阵地作用,贯穿到教育的全过程中,实现全方位育人,实现各类课程与思想政治理论的同向同行,形成协同效应。为了响应国家号召,需要将体育教学贯穿到高校教育体系中,将其视为思想政治教育的主阵地,不断挖掘与探索体育中所具有的育人价值,结合学生成长规律,提升学生工作能力与考评,形成完整的体育课程思政教育体系,促使当前大学生身心健康成长,为未来发展奠定坚实基础。

关键词:立德树人;高校;公共体育;课程思政建设;

Ideological and politicalization of public physical education courses in colleges and universities under the concept of moral cultivation

Cai Xiao

(Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550002)

Abstract:under the background of the current education career comprehensive reform, requires colleges and universities to carry out the fundamental task of khalid ents, improve the importance of ideological and political work, play a role of the classroom teaching main position, through the whole process of education, realize all-round education, realize all kinds of courses and ideological and political theory of peers, form a synergistic effect. In response to the national call, the need to physical education through the college education system, regard it as the main position of ideological and political education, constantly mining and explore the educational value of sports, combined with the law of students grow, improve students 'ability to work and new review, form a complete physical education course ideological education system, prompting the current college students' physical and mental health growth, lay a solid foundation for the future development.

Key words: moral education and education; universities; public physical education; ideological and political construction;

在高校落实立德树人根本任务的背景下,应当将体育作为高校思政教育的有效载体,保证取得良好的思想政治教育效果,实现体育专业与思政课程的协同发展,发挥出育人价值与作用。在目前社会不断发展与进步的背景下,体育在高校教学地位显著提升,教师应当探索体育精神价值,促使学生形成良好的人生观与价值观。体育精神作为体育活动的灵魂,对体育人才培养具有一定的重要意义。高校教师应当探索体育与思政建设融合的有效途径,站在立德树人的角度去分析,形成完整的思政教育体系。

1. 体育课程思政建设的内涵分析

课程思政主要就是将课程作为有效载体,将思政教育元素贯穿到其中,丰富教学的内容,采取多样化形式,促使教育的全面改革与创新。在此过程中应当将习近平为主要的中国特色社会主义思想作为主要指导,保证培养学生成为新时代国家发展的建设者与接班人^[1]。我国赵富学学者认为,体育课程思政建设主要就是在体育教学的过程中贯穿思想政治教育,落实人才培养体系的理念、任务、方法的过程。而杨如丽学者认为体育课程思政主要就是将体育主要载体,不断挖掘与探索思政教育资源,秉承着思政教育的原则、要求,开发全新的体育课程,形成全新的思想政治教育形式。

在立德树人背景下,高校体育课程思政主要就是顺应时代发展与教育需求的思政育人课程体系,结合学校人才培养方案,落实思政育人目标,将体育课堂作为有效的载体,探索全新的思政元素,

发挥出体育的育人价值,形成体育与思政结合的全新教育模式。身体素质作为教育开展的基础条件,为了学生文明与精神的发展,应当强健学生的体魄,因此高校应当认识到体育对立德成才的重要影响。根据对体育课程的全面分析可以发发现,其中蕴藏着许多德育资源与人文精神,是体育课程思政育人的重要体现^[2]。为了取得良好的教育成果,高校教师需要将德育资源与人文精神转变化教育的主要内容,在学生掌握专业技能的同时,精神与品质得到全面提升。

2. 课程思政与体育课程融合的具体教学内容

公共体育课程思政开展具有一定的重要意义,而在这一背景下教学涉及范围比较广泛,下面将针对公共体育课程思政教学方法与教学内容融合应当从哪几个方面出发进行全面分析:

2.1 落实体育强国理念,提升学生体育信念

体育强国战略的提出给高校体育教学改革提供了一定思路。我国经过多年的发展实现了百年奥运梦,形成了体育强国的最终目标。因此体育事业发展的已经并不是简单的运动员个人荣誉,还包括了体育运动项目的兴衰,是人民健康与国家形象的一种重要体现。所以,在体育课程思政教育背景下,教师应当需要将体育强国融入到体育教学中,强化学生的梦想观念,深刻理解体育强国等国家战略的重要意义,认识到体育强国对中国梦实现的促进作用^[3]。

2.2 融入体育文化,传承中华体育精神

我国体育经过了多年发展历史,在世界文明中,体育历史与

文化至关重要。从古代的教育开始就包含了体育相关内容,同时还涉及到美育与德育教育,三者之间互相融合、互相影响。因此,体育历史中蕴藏着深刻的历史与人文知识。在体育教育过程中,教师需要承担起体育文化的传承与发展职责,实现体育与德育融合教育,促使学生综合全面发展。

2.3 落实体育理论,强化学生健康知识

大部分高校对体育课程教学时间安排比较少,教学的内容也过于枯燥。体育理论课程设计的关键在于体育教学内容的拓展与延伸,在体育理论知识的基础上,实现对学生健康知识与心理知识的教育。在目前体育事业不断发展的背景下,逐渐衍生出了全新的体育理念,对应的体育技巧也实现了全面的创新,目前已经被广泛运用到医学与健康层面,取得了良好的效果^[4]。在体育教学中,教师需要做好健康理论与体育教学之间的融合,促使学生在体育运动中强化自身体育理念。

3. 立德树人背景下高校公共体育课程思政建设的有效途径

3.1 做好体育课程思政顶层设计

高校在体育课程教学中应当落实全程、全方位育人,将思政教育落实到体育课堂中,做好体育课的顶层设计。在此过程中需要结合大学生的身心发展特点,明确体育课程教学目标,实现对教学内容、教学方法的全面创新。

首先,高校需要明确体育课程思政教学主要目标,站在认知角度分析,需要学生深刻认识到体育对日常学习生活的重要作用以及体育强国的重要意义;站在技能角度分析,需要帮助学生通过体育锻炼转变身体形态,在强健体魄的同时,保证学生的身体技能与运动技能水平显著提升。站在情感角度分析,要求学生通过体育课程的学习,形成良好的体育锻炼习惯,强化体育运动兴趣。通过全面的综合,高校在落实体育课程思政的过程中,最主要目标就是培养学生的爱国情怀,促使具有中华传统优良美德,在未来的生活与工作中能够敢于拼搏,形成良好的道德品质,满足社会对人才的基本要求^[5]。其次,高校需要进一步优化与改进课程思政教育体系,构建分学段、一体化的思政教育内容体系,促使学生主动参与到其中,实现德、智、体全面发展。教师需要不断探索全新的体育思政教学资源,构建全国体育思政教育示范课程,实现体育思政教研交流。当前,大部分高校基本在入学的前两年开设体育课程,但是每年都需要进行大学生体质测试,而大三、大四体育课程存在空缺,学生的身体素质得不到良好的锻炼。因此,高校应当实现对大三、大四课程的科学合理安排,优化教学内容,保证体育思政教学落实到高校教育全过程中。最后,应当拓展多样化体育思政教育途径,构建体育思政教育体系,结合学生的实际学习需求,优化体育课程教学效果,从教师主讲向学生讨论进行转变,提升学生运动兴趣与热情,促使学生身心健康成长。

3.2 提升体育教师的思政素养

教师作为教学组织者,也是体育课程思政建设的负责人,因此教师专业水平与思政育人能力将会直接影响到高校体育课程思政建设的最终成果。为了保证高校公共体育思政育人取得良好的成果,发挥出体育所具有的育人价值,高校应当加强教师培训,通过多样化途径促使体育教师思政育人能力显著提升。高校可以通过专题培训的方式,在课程思政建设初期阶段,教师对思政教育缺少深刻的认识,在经过了培训后,教师的认知水平显著提升,树立起三全育人意识,强化思政育人能力^[6]。其次,应当加强教师之间经验交流与互动,目前高校体育教师缺少思政育人经验,进而能力需要进一

步提升,高校可以定期开展经验交流会议,将体育教师组织到一起,互相分享自己的经验以及挖掘出来的体育课程思政,针对问题进行深入的讨论,保证使其得到妥善的解决。最后,还可以倡导教师进行教学观摩,其作为一种高效的教学实践活动,是短时间内促使教师教学水平提升的有效途径。学校可以选择出在体育课程思政建设中取得良好成果的教师,通过线下听课或者线上观摩的方式,促使教师学习与借鉴优秀教师的授课形式,提升思政育人效果。

3.3 优化课程教学内容,提升课程育人功能

在立德树人背景下,高校公共体育课程思政的落实需要实现对教学内容的合理选择,其中包括了隐性与显性两部分。在体育教学中教师可以引入一些比较优秀的榜样故事,包括了体育事业中人们耳熟能详的名人励志故事,包括了体操王子李宁,飞人刘翔等,讲述对应的困难以及为祖国争光的故事,为学生的发展树立良好的榜样。除此之外,高校教师还应当结合体育育人的特点,落实中华民族传统体育、素质拓展内容,通过合理的教学设计,为学生构建一个具有竞争的场景,在体育锻炼的同时,强化学生的精神与品质^[7]。总而言之,在高校体育课程思政建设中,教师应当保证显性与隐性教育互相补充,例如通过射艺或者传统武术的教学,帮助学生承担起传承中华文化的重任,通过足球、排球等活动,锻炼学生的团队意识与角色意识。通过啦啦队或者健美操,促使学生的审美能力与创新能力显著提升。

4. 结束语

高校体育课程思政是新时代对于体育课程的一次飞跃和提升,是我们高校体育老师要面对的一次新的机遇与挑战。高校体育课程思政没有现成的经验和蓝本可供参考和借鉴,高校体育老师要本着“道虽迩,不行不至”精神,结合课程内容专业背景对课程思政进行打造,在课程思政的打造过程中要始终保持正确的政治方向和价值导向。始终把“立德树人”根本任务放在首要位置,明确为谁培养人,培养什么样的人,怎么培养人的基本理念,培养合格的社会主义接班人。作为教师还应该身体力行,作为课程思政的重要元素,为人师表、好为人师,以高尚的师德和渊博的知识为学生指引前方道路。学校也应在推动课程思政过程中做好顶层设计,制定相应的制度在教师培训、课程评价、保障措施上给与指导和支持。

参考文献:

- [1] 李若鑫. 立德树人视域下大学本科公共体育课课程思政实施路径研究[D]. 河南大学, 2022.
- [2] 杜志娟, 赵光勇. “三全育人”视角下高校大学体育课程思政建设的困境与对策[J]. 体育科技, 2022, 43(03): 129-131.
- [3] 陈育亮, 陈盈. “课程思政”视域下体育高职院校体育课程融入思政元素的研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(16): 128-131.
- [4] 王放. 课程思政视域下高校体育教学改革研究——评《高校体育教学管理改革与模式构建》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(08): 232.
- [5] 杨品臣, 刘江, 毛爽. 课程思政视阈下高校体育教学评价体系解析与重构[J]. 体育科技, 2022, 43(02): 131-133.
- [6] 贾智丰, 袁红, 黄新, 冯洪恩. 课程思政融入高校体育课程教学路径分析[J]. 当代体育科技, 2022, 12(10): 142-144.
- [7] 王露露, 胡春雨, 王鹏飞, 赵刘闯. 课程思政背景下高校武术课程思政理论与实践研究——武术文化融入武术通识课的设计[J]. 体育视野, 2022(06): 44-46.