

# 互联网背景下高校思政教育主体模式探索

——“以生传生”式党史思政教育新模式

罗俊璐 名字

(浙江工商职业技术学院 浙江 宁波 315000)

**摘要:** 随着时代的发展,人们越来越多的关注到了思政教育的重要性。在传统高校教学中,教师及学生会更加重视专业课程的开展,而如今则更多地关注到了学生思想品德的培养。且在当下互联网迅速发展下,思政教育已经适应了网络育人形式,取得了一定效果。但相对来讲,网络思政教育依然存在着较多问题,学生主动性较差。因此本文提出“以生传生”的思政教育新模式,旨在分析其中的优势,为今后网络思政教育的发展提供参考。

**关键词:** 互联网; 高校教育; 思政教育; 以生传生

## Exploration of the subject mode of ideological and political education in colleges and universities under the internet background

——A New Mode of Ideological and Political Education in the History of the Party of the People's Republic of China: "Life to Life"

Luo Junlu

(Zhejiang Polytechnic of Industry and Commerce Ningbo, Zhejiang 315000)

**Abstract:** With the development of the times, people pay more and more attention to the importance of ideological and political education. In traditional college teaching, teachers and students will pay more attention to the development of professional courses, and now more attention is paid to the cultivation of students' ideological and moral character. And with the rapid development of the Internet, ideological and political education has adapted to the form of network education, and has achieved certain results. But relatively speaking, there are still many problems in online ideological and political education, and students' initiative is poor. Therefore, this paper puts forward a new mode of ideological and political education, which aims to analyze its advantages and provide a reference for the future development of online ideological and political education.

**Key words:** Internet; College education; Ideological and political education; To pass from birth to birth

思政教育是高校中的重要课程,该课程的开展能够引导学生树立正确的三观,为其今后发展奠定基础。其中高校党史教育可以说是思政教育中的重点,该教育旨在将“四史”作为重要课程,引导学生站在历史节点,树立正确的思想观念。如今互联网迅速发展,网络为高校党史教育提供了新的途径,不断对网络资源加以开发,能够有效促进思政教育的开展。

### 一、互联网背景下高校思政工作所面临的挑战

#### 1. 思政教育者的权威面临挑战

传统教学中教师有着较高地位,大多学生对于教师会有敬畏感,认为教师具有权威性。但是随着时代发展以及互联网的不断传播,这一状况发生了较多改变。互联网时代下,学生能够借由网络获取更加准确的知识,这使得教师的教育作用被减弱。另外在高校中部分教师因为年龄较大,没有跟上时代发展,在备课过程中无法使用互联网获取更多教育素材,长时间发展下去,学生需求不断增强,而教师却没有足够的满足学生需求,这导致教育受到了限制,学生发展受到了阻碍。此外互联网的普及下,学生能够从多种渠道获取知识,对于知识的理解也更加深入,这改变了学生以往被

动接受知识的状况,因此学生对于教师有了更多新的评判,不少学生因此失去了对教师的敬畏感。

#### 2. 思政教育过程面临挑战

高校思政教育大多通过讲课或者是教师谈话的方式进行,教师往往需要从教材中找到重点内容,之后根据学生的发展认知,对学生进行讲解。一般来讲,大学生阅历不足,对于很多事情并不能够明辨是非,容易受到不良信息的侵害。因此教师对教材内容进行筛选讲解,对于提高学生素养是有效的。但是在互联网发展下,这种教育过程被打破,互联网能够为学生带来更加准确细致地教育信息,尤其是对于重难点的讲解更加精确,这导致课堂讲解过程失去了其有效性。

### 二、网络平台引入思政教育工作的现实意义及局限性

#### 1. 教学模式固定化

思想政治课程中既包含着学术性以及政治性内容,同时包含着较多价值观,具有较强的知识性。因此理论教学可以说是该门课中较为重要的一个环节。由此可见,教师将授课的部分重点放在理论讲解上是正确的。但是需要认识到的是,大多思政教师在网络授课过程中,会将更多的时间放在知识讲解上,没有重视课堂交互,

这一传统教学中的劣势依然存在于网课教学中。教师使用何种方式开展网络教学,会影响到学生的知识接受情况。若是这一弊端不被解决,互联网教学也难以真正提高教学质量,同时会影响到学生学习的积极性。

## 2. 学习动力弱化

利用网课的方式进行教学,学生的动力同样会有所下降,传统课堂中大多学生会受到教师的约束,但是在网络教学下,教师引导力会降低,学生自主性也会降低。若是这一问题不解决,思政网课的开展会更加偏向于完成任务,学生的在线学习效率将直线下降。对这一问题进行分析,发现其中有两个重要原因。首先大多学生并没有认识到互联网教育的重要性,仅仅将其当做一项学习任务,难以通过这一平台对自身能力进行锻炼。其次教学内容较为死板,教师并未针对学生特点、兴趣等为学生筛选教学内容,因此学生无法对课程产生兴趣,在学习过程中缺乏耐心。

## 三、党史教育中融入“以生传生”式思政教育主导模式新探索

随着思政教育的不断开展,教师逐渐意识到党史教育的重要性,党史教育能够让学生充分认识到我国的各个历史节点,对国家发展有更深入地了解。这能够带动他们树立民族自信,提高爱国精神。为了更好地开展党史教育,不少高校都利用互联网建立了党史教育平台。但是相对而言,这些平台中所涉及的案例内容较为单一,且并不常见。因此不少高校建立了“以生传生”的思政教学模式。该模式下,高校需要建立以学生为主导的教学体系,引导学生自主设计党史内容,从“党史学什么”、“党史怎么学”两个角度开展教学板块。该方式下学生自主性将得到提高,能够有效提高学生的领学促学作用。例如学生自主设计的“历史上的今天”板块,将重要历史节点、相关人物等都列出来进行展示,并利用平台前期积累的粉丝进行传播,让每位学生都能够通过这一平台进行学习,开辟了党史学习以及思政学习的新面貌。

一般来讲,学生所设计的党史学习板块将会更多的迎合其他学生的学习需求,同时更符合学生的学习特点,这比教师主导下的教学课程开展更加生动有趣。思政课不仅注重理论深度,同时注重心理温度,在学生主导下,平台上涉及的历史人物案例会具有创新性,同时更加鲜活生动,比之枯燥单一的知识讲解更加受欢迎。这能够有效推动党史课程的开展,对于思政教学质量的提高是有效的。

## 四、“以生传生”式思政教育模式带来的教育实效和促进意义

“以生传生”的互联网思政教学模式,大多学生能够因此形成良好的阅读习惯,能够按时浏览学生编辑所精心编排的内容。该平台也会受到更多关于受众的反馈,带动高校思政教育教学水平的提高。

### 1. 培养学生自主学习探索能力

高校学生可以说是网络中的重要力量,开展网络思政教育需要这些力量的支持。在当下的互联网思政教学中,依然延续着传统教学中教师主导的教学方式,师生之间的互动存在严重不足,且该方式下的反馈模式具有单一性。“以生传生”的思政教育模式相当于将“翻转课堂”应用到了网络教学中,学生能够自主探索思政教学素材,将其统计整合起来进行分享,之后再让其他学生进行反馈。这一模式让高校学生作为教育内容的创作者,其他学生作为内容的接收与反馈者,充分将学生作为教学主体,实现了学生自主学习、传播、反馈优化再学习的闭环。教师在这一过程中更多的作为引导者存在,充分发挥出了学生自身的主观能动性,带动了思政教育的

发展。

### 2. 提升学生思政教育的参与程度

原本的网络思政教育存在着一定的单向性,大多学生会受到教师的重要影响,也有部分学生碍于教师的约束,被动地融入到网络思政教学中,这一状况更像是学生为了完成任务而进行学习,学生本身对这一教学方式有着排斥感。将“以生传生”的教育模式融入到教学中,能够让学生自主创造出具有创新色彩以及传播特色的思政内容,并将其进行传播。该方式下学生能够更深入地融入到思政教学中,提高学习中的参与度。另外该方式能够为思政教师带来更多启发,教师能够因此了解到学生的需求、特点等等,对教学方式做出改善优化。这能够更好地促进思政教学的发展,同时能够让学生真正学到正确的思想观念。

### 3. 加强内容互动凸显教育实效

情感交互在思政教育中较为重要,会直接影响到思政教学效果。相对来讲,网络环境更具有平等性,同时其中具有反馈机制。“以生传生”教学模式的开展能够充分发挥出其中的平等性,同时能够更好地利用反馈机制对教学内容进行创新优化。另外利用该模式教学能够加强内容创造者以及受众方之间的情感交互,学生对平台内容将会更加重视,也会注重受众的需求,以此对内容进行优化,提高用户粘度。受众同样会因此做好反馈工作,形成良好的阅读习惯。因此“以生传生”的教育模式值得进行推广。

### 结束语:

互联网时代下,传统思想政治教育受到了冲击,若想要进一步提高教学水平,需要抓住网络教学的特点,做好网络舆情把控。不过教师在网络教学中更具有局限性,因此高校不如更好地发挥学生自身的创造力,让其自主完成思政教育内容建设。一方面能够建立符合学生特征且具有创新性的思政教育平台,另一方面能够让学生在创造过程中深入学习思政知识、树立正确思想观念。该方式能够进一步提高思政教育的生命力,提高高校的育人水平。

### 参考文献:

- [1] 盖晓芳. 党史教育融入高校思政课教学的路径研究[J]. 潍坊学院学报, 2022,(06):94-97.
- [2] 田雨, 张文盛, 钱美彤. 以思政课第二课堂为依托 创新高校党史学习教育新模式[J]. 山东干部函授大学学报(理论学习), 2021,(12):60-62.
- [3] 杨洋. “互联网+”背景下学生主体式高校思想政治教育模式研究[J]. 求学, 2019,(44):29-30.
- [4] 武海鹏. 基于互联网+模式下高校思政教育工作的新途径[J]. 通讯世界, 2019,(11):308-309.

### 作者简介:

罗俊璐,(出生年月:1985-11),性别:女,民族:汉,籍贯:浙江余姚,单位:浙江工商职业技术学院,职称:组织员,学历:本科,研究方向:党建与思政教育、学生管理。

### 基金课题(须有编号):

浙江省高职院校党建研究会 2022 年课题“‘互联网+’视域下党史学习教育与思想政治教育互融共促的路径优化及探析”(项目编号:2022B79);

浙江工商职业技术学院 2022 年度校级科研项目(党建与思政专项)“‘互联网+’视域下党史学习教育与思想政治教育互融共促的路径优化及探析”(项目编号:DJ2022Y07)