

“立德树人”视域下高考英语试题的育人导向及启示

——以2020-2022年全国高考I卷阅读理解题为例

彭湘艳

(湖南科技大学 411100)

摘 要: 立德树人旨在对学生进行教育时, 不仅要教授其知识, 同时也要培养其高尚的情操和良好的品德, 帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观。2020-2022年全国高考I卷阅读理解题坚持了立德树人的育人导向, 主要体现在四个方面: 一、养成良好习惯, 培养优秀品德; 二、拓宽国际视野, 坚定文化自信; 三、融入生态文明理念, 树立环境保护意识; 四、介绍科学技术, 培养科学创新精神。近三年来高考英语试题育人导向启示我们: 为促进素质教育的发展, 教师应细读《课程标准》, 落实立德树人的理念; 精读语篇, 深度挖掘德育元素; 改变传统观念, 实施多元评价等。

关键词: 立德树人; 高考英语; 育人导向; 教学启示

The Educational Guidance and Enlightenment of College Entrance Examination English Test Questions from the Perspective of “Building Virtue and Cultivating People”

——Take the 2020-2022 National College Entrance Examination Volume I Reading Comprehension Question as an Example

Peng Xiangyan

(Hunan University of Science and Technology 411100)

Abstract: The purpose of establish morality and cultivate people is to educate students, not only to teach them knowledge, but also to cultivate their noble sentiments and good morals. It can help them establish a correct world outlook, outlook on life and values. The reading comprehension part of National College Entrance Examination English I from 2020 to 2022 adhere to the educational guidance of building morality and cultivating people, which is mainly reflected in four aspects. First, developing good habits and cultivating excellent morality; Second, broaden international perspective and strengthen cultural self-confidence; Third, Integrating the concept of ecological civilization and establishing environmental protection awareness; Fourth, Introducing science and technology and fostering the spirit of scientific innovation. In the past three years, the educational guidance of the college entrance examination English test questions have enlightened us. In order to promote the development of quality education, teachers should read the Curriculum Standards carefully and implement the concept of moral education; intensively read texts and deeply explore the elements of moral education. Besides this, teachers should also change traditional concepts and implement multiple evaluations.

Key words: establish morality and cultivate people NMET educational guidance implication of teaching

引言

党的十八大以来, 习近平总书记高度重视我国教育的发展, 深刻阐述了教育中的三个重大问题: “为谁培养人, 培养什么样的人, 怎样培养人”, 这为在中学英语教学中实施立德树人奠定了基础。2019年教育部考试中心研制出版《中国高考评价体系》。《中国高考评价体系》明确将立德树人作为高考的根本任务, 确保高考工作的各个方面均围绕立德树人开展。^[1]该体系由“一核”“四层”“四翼”三部分内容组成, 其中, 一核(即“立德树人、服务选才、引导教学”)是高考的核心功能, 也是英语学科高考命题的灵魂。^[2]《普通高中英语课程标准(2020年修订)》(以下简称《课程标准》)明

确指出要发展英语学科核心素养, 落实立德树人根本任务。^[3]在高考英语阅读理解部分要将立德树人落到实处, 培养学生正确的世界观、人生观、价值观, 养成良好高尚的品德, 促进学生德、智、体、美、劳全面发展, 拓宽学生国际视野; 根植爱国主义情怀, 增强文化自信。2020年、2021年、2022年全国高考I卷与高考评价体系、改革理念以及《课程标准》所强调的立德树人精神相契合。每个题目的考察不仅仅限于对学生语言知识的考查, 语篇覆盖人与自我、人与社会、人与自然三个语篇。对学生进行素质教育, 把学生培养成有责任、有担当的青年。同时为高校选拔德、智、体、美、劳全面发展的人才奠定了基础。基于此, 本文对2020年、2021年、2022年全

国高考英语 I 卷阅读理解部分中的立德树人进行分析与思考具有颇为深刻的意义。

1. 立德树人的内涵

立德树人的基本内涵包涵“立德”和“树人”两个方面。从古至今,关于立德和树人,在我国很多传记和史书中均有记载。且在不同的历史时期,不同学者对立德树人的内涵有着不同的见解。

1.1 古代立德树人的基本内涵

我国最早记录“立德”于先秦时期。《左传·襄公十四年》这样记载“立德”：“太上有立德，其次有立功，其次有立言。虽久不废，此之谓不朽。”《管子权修》中记载“树人”为：“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人。一树一获者，谷也；一树十获者，木也；一树百获者，人也。”强调人才培养是长期性的。我国古代第一部主要论述教育的著作《学记》中指出“建国君民，教学为先”强调“君子如欲化民成俗，其必由学乎”，明确提出了教育除了让人具备“知进退、懂取舍”等个人修养之德以外，理解社会规范，并培养具有立学为民、治学报国意识的社会公民也应当是教育所承担的责任。^[4]由此可见，立德树人在中国古代，不仅包括对个人层面的个体德行的要求，也涉及到对政治统治者、对社会及国家层面的德行规范。^[5]《左传·文公十八年》中“立德”开始具有了教育的内涵，明确“德”之养成不仅需要个体的“自修”，还需要设置专门的场所进行专门的教育。^[6]

1.2 新时代立德树人的基本内涵

新中国成立以来，我国一直强调培养“德、智、体、美、劳”全面发展的社会主义接班人，强调教育先行，德育为先。毛泽东思想为立德树人的研究与实施垫定了基础。邓小平提出了培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人。”江泽民提出了“美育”，进一步丰富了德育。胡锦涛提出把立德树人作为教育的根本任务。习近平总书记坚持立德树人为教育的中心环节。

关于立德树人的内涵，近些年，国内许多学者也提出了自己的厘定。如刘娜（2014）认为“立德”是树人的根本。李力、金昕（2019）指出“德”是检验人才的首要标准。戴锐、曹红玲（2017）指出“立德”是“树人”的前提和基础。有学者在此基础上提出立德树人的具体内涵，如刘娜（2014）指出将“立德”和“树人”紧密结合建构全面的目标体系，主要分为三个层次：有德之人、专业人员以及个性之人。李晓华（2018）指出立德树人必须坚持为实现培养建设者和接班人的历史任务，立德树人必须坚持马克思主义为指导的政治方向，坚持用社会主义核心价值观引领价值取向。李力（2019）十分注重“德”的作用，其强调立德树人要综合历史内涵和时代内涵，将个人道德和社会主义核心价值观等社会公德结合。

2. 2020-2022 年全国高考英语阅读试题中立德树人的体现

高考英语的总体精神与《课程标准》提出的学科核心素养培养目标相吻合。立德树人在 2020、2021、2022 年高考英语 I 卷中得到了落实。这三年高考英语真题语篇主题覆盖面广，涉及人与自然、人与社会以及人与自我。本文将结合 2020 年、2021 年、2022 年三年高考英语 I 卷，从养成良好习惯，培养优秀品德；拓宽国际视野，坚定文化自信；融入生态文明理念，树立环境保护意识；介

绍科学技术，培养科学创新精神四个方面来阐述在近几年高考英语试题中如何体现立德树人理念的。

2.1 养成良好习惯，培养优秀品德

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》指出，“把育人作为教育工作的根本要求”，坚持“德育为先、立德树人”。^[7]《课程标准》指出要发展英语学科核心素养，落实立德树人的根本任务。实施普通高中英语课程应以德育为魂、能力为重。2020-2022 年全国英语 I 卷试题体现了高考评价体系的要求。例如 2022 年全国高考 I 卷 B 篇属于人与自然的范畴，是一篇夹叙夹议文，文章从作者自身利用多余的芝麻菜做沙拉的故事引出当今社会食物浪费的现象，从而呼吁人们要节约粮食，杜绝浪费，保护自然资源。2021 年全国高考 I 卷 B 篇讲述的 page turner 这个职业，向我们展示了作为 a page turner 应该具备的知识与能力。从而告诉读者，任何职业都应该值得尊敬，且做好每个职业都需要辛苦的付出。作者通过一个普通人一份普通工作的故事，告诉读者要积极乐观地面对生活与工作，做一个积极向上的人。D 篇解释了大部分人对情商的一种错误的理解，通过举例说明什么是“真正的情商”引导大家正确培养情商，以更好地适应生活，形成正确的价值观。

2.2 拓宽国际视野，坚定文化自信

《课程标准》明确指出应帮助学生树立人类命运共同体意识和多元意识，形成开放包容的态度，加深对祖国文化的理解，增强爱国情怀，坚定文化自信，树立正确的世界观、人生观和价值观，为更好地适应世界多极化、经济全球化和社会信息化奠定基础。^[8]在近几年高考英语试题中，谨遵这些原则。例如 2021 年全国 I 卷 A 篇讲述的是去罗马旅行关于酒店的选择，这个语篇向学生展示了西方国家旅店的特色。学生品读该文章时，会将其与我们本国的旅店进行对比。这不仅拓宽了学生的国际视野，同时有利于培养学生的跨文化交际能力，在学习了西方文化的同时，同时会尝试用英语将本国的文化介绍给世界。2020 年全国 I 卷 A 篇属于人与社会范畴，是一篇应用文，主要向读者介绍了 TransLink 提供的交通服务信息。通读全文，有助于学生提升跨文化交际意识和人际沟通能力。

2.3 融入生态文明理念，树立环境保护意识

习近平指出，生态文明建设是发展战略，党的十八大把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，明确提出大力推进生态文明建设，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。2020-2022 年高考英语试题积极贯彻响应党的战略方针。例如 2021 年全国高考英语 I 卷 C 篇介绍了从人类第一次发现北美大陆，到对北美大陆水资源，生物资源的破坏仅仅不到几十年。文章主要介绍了联邦鸭邮票的由来、背景、实施以及带来的后果等，向读者介绍了《联邦鸭邮票法案》。从而让学生树立保护自然，节约资源，与大自然和谐相处的意识。

2.4 介绍科学技术，培养科学创新精神

2015 年联合国教科文组织发布教育 2030 年计划框架，指出培养学生的科学探索精神是实现教育愿望的前提。在当今学科核心素养背景教育的前提下，科学精神是学科核心素养中的一部分，作为教师要着重培养学生的科学精神。2020 年全国高考 I 卷 D 篇属于

人与自然范畴,是一篇说明文,介绍了运用高科技改造绿色植物从而节能减排的科学探索。这篇文章不仅会使学生重新思考人与植物的关系,认识到人与自然和谐相处的重要性,也会使学生认识到发展科学技术对环境保护带来的益处,从而养成敢于创新,敢于进行科学研究的品质。2019年全国高考I卷C篇属于人与社会的范畴,向我们介绍了一种相比于指纹技术花费低但功能大体一致的安全技术—“A smart keyboard”。这种技术不仅花费低,而且能够防止个人信息泄露。这促使学生深入思考科学技术对现代生活带来的便捷性以及人类发展过程中的重要性,有意识地培养学生的人文精神与科学精神。

3. 高考英语试题“立德树人”导向对高中英语教学的启示

高考是国家选拔人才的重要途径,近几年高考英语试题将立德树人落实到了实处。作为高中英语教师,我们应当深入理解高考的核心,把握考试的内容和方向。在教学过程中应自觉坚守立德树人理念,通过以下几个方面实现教学与育人的统一。

3.1 细读《课程标准》,落实立德树人

《课程标准》明确规定实施普通高中英语课程应以德育之魂、能力为重、基础为先、形成正确的世界观、人生观和价值观^[9]。我国高中英语教学资源语篇覆盖面广,蕴含着丰富的思想内涵。教师在教学中应努力整合教学资源,捕捉教学资源中的德育元素,将“育人”与“教学”相结合。因此,作为新时代的英语教师,我们应该认真仔细研读课程标准,了解立德树人的基本内涵与实施途径等。在教书过程中立德树人,帮助学生养成良好的品德、高尚的情操。同时,教师要随时更新自己的教学理念与教学方法。符合社会发展,更好的落实立德树人。在教学过程中采用最灵活、最恰当的方法去帮助学生形成正确的人生观、价值观、世界观。

3.2 精读语篇,深度挖掘德育元素

2020—20202年高考英语命题高度契合英语课程改革理念,充分体现立德树人根本任务和素质教育的正面导向功能。^[10]作为新时代的教师,应该转变传统的教育观念,关注学生的发展,对教材进行认真的研读,挖掘教材中的德育元素。教师在讲解语言知识的同时,要对语篇研读透彻,寻找切入点,对学生进行思想品德等多方面的引导。例如译林版高中英语教材必修一 Unit 4 the reading part ‘Teen faints after skipping meals’在讲解这篇课文时,教师除了讲授新闻体裁、语法、词汇等语言知识外,文中讲述的是一个高中女学生为了减肥而节食,结果导致昏倒被送到医院的故事。通过这个事例教师要告诉学生养成科学、健康的生活方式,养成正确的审美观。告诉学生真正的美的含义,如科学家袁隆平、钟南山、屠呦呦等这些人的美。又如译林版高中英语教材必修二 Unit3 Extended reading ‘A precious family dinner’,文章介绍的是中国传统节日春节的一些习俗。同样,在教授本课时,教师应该向学生展示更多的关于春节的习俗以及来源,同时可以对比国外的圣诞节,在拓宽国际视野,坚定文化自信的同时,培养学生的跨文化交际能力。

3.3 改变传统观念,实施多元评价

近些年,我国教学存在着“唯分数论”的偏差,在学校往往

以学生的考试分数去给学生评定等级。《课程标准》提出了新的课程目标,包括语言能力目标,文化意识目标,思维品质目标,学习能力目标。因此为了更好的培育德、智、体、美、劳全面发展的人,更好的落实立德树人的根本任务,落实学科核心素养,教师要改变传统的唯分数论以及单一的课程评价方式,形成多元评价。在教学和评价中,增加对学生学科素养的考察。改变传统的将评置于教与学的后面,形成教、学、评一体化的概念,使教师的教,学生的学以及课程评价相互促进,从而达到促进教学的目的。除此之外,教师还应该从传统的只关注结果改为关注过程;只关注分数,到关注各方面的均衡发展。从过去的只有学生评价,到现在的教师评价与学生评价相结合的多元评价方式。

结语

2020—2022年全国高考I卷紧扣《课程标准》及《中国高考评价体系》的理念与精神,在命题中强化应用育人导向,积极引导和反拨英语教学,达到了“立德树人、服务选才、引导教学”的根本目的。在高中英语教学中,教师要转变传统的教育观念,培养德、智、体、美、劳全面发展的人。从关注语言知识、语言技能的教学转向关注文化意识、思维品质等核心素养的培养,将立德树人融于知识教学,培养全面发展的人。

参考文献

- [1] 戴锐,曹红玲.“立德树人”的理论内涵与实践方略[J]. 思想教育研究, 2017(6):9-13.
- [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育刊, 2016(10):1-3.
- [3] 教育部考试中心. 中国高考评价体系[M]. 北京:人民教育出版社, 2019.
- [4] 教育部. 普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)[S]. 北京:人民教育出版社, 2020.
- [5] 李晓华,袁晓萍. 高校立德树人的时代内涵和实践路径[J]. 高等教育研究, 2018(3):70-73.
- [6] 李力,金昕. 立德树人的历史进路、时代意涵和实践指向[J]. 中国高等教育, 2019(06):37-39.
- [7] 刘娜,杨士泰. 立德树人理念的历史渊源与内涵[J]. 教育评论, 2014(5):141-143.
- [8] 唐玉婷. 核心素养视角下高考英语对文化意识的考查及对教学的反拨作用——基于对2018—2020年高考英语试题的分析[J]. 英语教师, 2021,21(12):47-50.
- [9] 闫佳伟. 中学立德树人落实机制研究[D]. 东北师范大学, 2021.
- [10] 赵连杰. 精准落实立德树人,全面回归育人初心——2020年高考英语命题评析及教学建议[J]. 教学考试, 2020(48):4-6

作者信息:

彭湘艳(2000-),女,汉族,湖南衡阳人,湖南科技大学外国语学院在读研究生,研究方向为学科英语教学。