

基于“三全育人”环境下高职辅导员立德树人新路径分析

姚晓帆

(武汉软件工程职业学院 湖北 武汉 430000)

摘要:基于“三全育人”环境下,推动了高等职业教育体系的进一步完善,辅导员是高职院校学生管理工作展开的重中之重,也是立德树人能够实现的前提与基础。在全新的时代背景下,学生的思想政治工作是辅导员日常各项工作的核心,除了需要明确理想信念,坚守高尚的道德情操之外,还需要深入贯彻落实党的二十大精神,全方面的将思想政治教育和大学生的成长学习结合在一起,引导学生树立正确的价值观,为社会和国家培养优秀的人才。本文主要通过阐述分析“三全育人”与立德树人之间的关系以及目前高职院校“三全育人”的现实状况,有针对性地提出辅导员立德树人的全新路径,以此来提高高职院校人才培养的质量,促进职业教育体系改革创新工作的顺利开展。

关键词:“三全育人”;高职院校;辅导员;立德树人;具体路径

Based on the new path analysis of higher vocational counselors under the environment of “three complete education”

Xiao-fan yao

(Wuhan Software Engineering Vocational College, Wuhan, Hubei, 430000)

Abstract:Based on the environment of “three complete education”, it promotes the further improvement of higher vocational education system. Counselor is the top priority of student management in higher vocational colleges, and also the premise and foundation of moral education. Under the new era background, students' ideological and political work is the core of counselor daily work, in addition to need clear ideal faith, stick to the noble moral sentiment, also need to further implement the party's twenty spirit, all aspects of the ideological and political education and the growth of college students learning together, guide students to set up the correct values, cultivate talents for the society and the country. This paper mainly through the analysis of the relationship between “three education” and khalid ents and the reality of “three education” in higher vocational colleges, targeted counselor khalid ents new path, to improve the quality of higher vocational colleges, promote the vocational education system reform and innovation work smoothly.

Key words: “three complete education”; higher vocational colleges; counselor; moral education; specific path

引言:

基于“三全育人”环境下,高职院校首先应当重视辅导员的工作,将立德树人作为前提与基础,不断地创新思路和方法,基于“三全育人”的背景,深化思想政治教育工作的顺利落实,促进体系制度的改革创新,提高高职院校培养人才的质量。立德树人是教育的灵魂,是教育之根本,想要进一步的满足时代发展的需求,高职院校一定要重视辅导员的工作,在这个过程中,肩负立德树人的责任,培养学生良好的行为习惯和道德品质,探索一条科学合理的育人路径,提高我们国家的人才储备,尽可能的将辅导员的作用和价值在这个过程中充分的发挥出来,促使学生群体的品德素养可以不断得到提升。

一、立德树人的含义

思想政治教育工作与高职院校教育教学活动的展开以及学生的发展之间有着紧密的联系。在全新的时代背景下,学生的思想理念受到了各种多元文化的冲击,如何能够培养全面发展的人才,是当下第一要紧的任务。

所有的事情都是以道德为第一标准,这同样也是学生成长成才路上的首要任务。学生一定要有良好的道德作为基础,一旦出现道德方面的问题就无法成为优秀的人才。基于上述观点,也就意味着立德树人在高职院校的重要性,尤其是在新的社会背景下,培养什么样的人,怎样培养人才,这些根本的问题一直以来都限制着高职院校的发展,甚至成为了一个很大的困惑。辅导员作为高职院校最核心的一部分,在关爱学生、服务学生这方面起到了积极的作用。作为辅导员,一定要将立德树人的时代内涵深入的了解清

楚,基于“三全育人”的背景,将思想政治教育工作与学生的日常生活学习融合在一起,培养学生的综合素养,引导学生树立正确的理想信念,让学生能够得到系统全面健康的发展。

二、立德树人与“三全育人”之间的关系

道德的重要性不言而喻,从古到今一个人的道德品质和修养才是他的立身之本,“十年树木,百年树人”实际上就是立德树人的思想来源。在新的时代下,培养人才必须要满足目前高等教育的理念,因为我们国家的社会性质,所以在立德树人的过程中更加强调的是能够培养践行社会主义核心价值观的优秀接班人。“三全育人”这一理念是在2005年第一次提出的,一直到现在这几十年来的发展中,已经成为了高职院校德育教育的全新模式,吸引了一些新的理念进入高职院校,相对来说将学校、家庭和社会融合在了一起,全过程、全员化、全方位从各个方面共同努力,建立一个比较系统完善的教书育人体系,提高高职院校思想政治教育的时效性。立德树人和“三全育人”之间的关系,实际上就是立德树人是思想基础,“三全育人”是实施路径,两者之间不可分离、相辅相成。众所周知,思想基础从一定程度上直接决定了上层建筑,立德树人能够为高职院校辅导员“三全育人”的工作指明一定的方向,也能够“三全育人”深刻的内涵和价值充分的发挥出来,尽可能地为高职院校的各项教育教学工作所服务。

三、“三全育人”背景在高职院校的具体现状

高职院校辅导员在品德教育工作中起到了非常重要的作用,更是高职院校思想政治教育的主要践行者。作为辅导员不仅是教师,同样也是管理者,最重要的是要为学生提供各种服务,但是当前在

多元化的思想文化的冲击下,全新的理论知识和理念应运而生,当然这也就意味着高职院校辅导员在工作的过程中将会面临更大的困难。基于“三全育人”环境下,通过对高职院校辅导员所开展品德教育工作的实际情况展开分析后发现,还存在以下几个方面的问题:

(一) 教育工作体系有待完善

如今绝大多数的高职院校教育教学管理服务体系机制不够健全,很多教师没有意识到立德树人理论的重要性,在认知这方面欠缺了很多。与此同时,辅导员的专业能力有一定的提升空间,各方面的知识储备严重不足,而辅导员和专业教师之间的界限过于明显。相对来说,在立德树人这方面除了意识不够之外,参与度也不是很高,没有形成一个良好的发展环境。

(二) 基于“三全育人”环境下品德教育工作未受到足够重视

高中生在毕业之后进入高职院校,无论是学生还是教师或者是学校都没有高度重视思想政治教育,而且很多情况下课堂教学模式比较标准,在教学的过程中也忽略了学生的主观能动性,只关注与学生的成绩是否达到标准,忽略了思想政治教育,而且在高职院校接受学习的这三年,专业课程和思想政治课程之间的衔接不是特别紧密,而且立德树人的任务也没有实现,绝大多数的学生缺乏一定的职业道德和修养。当然,由于缺乏重视,还会导致课堂教学枯燥乏味,同样也会影响到培养学生品德素养的效果。基于“三全育人”环境下,辅导员也没有与学生之间进行沟通交流,也未能了解学生的生活现状,由于学生参与思想政治教育的积极性不高,而且他们自身也缺乏独立思考的空间,再加之辅导员的工作没有落到实处,甚至预期的效果也没有实现。对辅导员来说,想要达成立德树人的目标,还需要对现行品德教育工作体系进行完善,深度结合“三全育人”环境的主要特点。

(三) 学生群体的多样化特征越来越明显

我们国家高等职业教育普及的程度越来越大,而且由于受到教育结构以及招生政策的相关影响,进入高职院校的学生相对来说比较复杂,基本上都是在高中时期学习成绩比较差,欠缺独立性,自主学习能力不够高的一部分学生,而且目前高职院校的学生绝大多数都是零零后,他们在互联网的背景下成长,相对来说网络上的社交娱乐能力比较强,喜欢在生活和学习的过程中尝试一些新鲜的事物。与此同时,这部分学生成长在我们国家社会经济非常繁荣的一段时期,相对于物质方面的需求来说,他们可能更加看重与情感的体验和价值观的追求,热情、奔放、沉默、孤独是他们比较明显的特征,而且由于学生的心理上可能会出现或多或少地出现一些问题,再加之受到网络的影响心理健康的问题,在目前高职院校的学生中是普遍存在的。

四、“三全育人”环境下高职院校辅导员立德树人的全新路径分析

(一) 明确以学生为本的教育理念

基于“三全育人”环境下,立德树人已经成为我们国家高等职业教育高质量发展的深刻要求和根本任务。作为高职院校的辅导员,一定要了解学生在学习和生活过程中的各项需求,紧跟时代的要求,分析学生出现问题的原因,认清形势,将培养学生职业技能和职业精神这两方面结合在一起,塑造更加健全的人格,引导学生树立正确的价值理念,不断地探索创新一条科学合理的工作途径,强化教书育人和立德树人的效果。

实践阶段,辅导员在开展品德教育工作的过程中,一定要考虑到学生的时间特征,有个性的展开工作,明确以学生为本的教育理念,一切工作都需要服务于学生,除了需要健全工作体系之外,还需要在“三全育人”的背景下,将各个专业学科不忙的人才结合在一起,根据高职院校学生的特征,探索一条全新的思想政治教育方法和路径,为辅导员接下来工作的展开提供理论方面的支持。除此之外,要确保高职院校辅导员的工作能够迎来一个更加科学化的发展。作为高职院校需要建立健全辅导员培训平台和制度,重视辅导员的心理健康教育,让辅导员能够没有后顾之忧地投入到学生管理工作中来。

(二) 提高立德树人的实效性

基于“三全育人”环境下,高职院校为学生提供的文化活动

相对来说要比较丰富,而且这些活动一直以来都受到了学生的广泛关注,辅导员一定要以正确的舆论来引导学生,充分的响应时代的号召,主动的参与的活动设计和规划过程中来,了解学生的兴趣爱好,在这个基础上引入正确的思想理念,让一些具有主旋律的活动能够成为校园文化的一部分,促进思想政治教育工作的顺利展开。

与此同时,现代化的网络信息技术的持续发展以及多媒体技术的广泛应用,对于学生接受思想政治教育来说确实是一把双刃剑,特别是各种手机App的开发应用,让一些线上的社交媒体迅速兴起,信息之间的传播越来越分散,而且在管理方面也相对比较复杂,虽然作为思想政治教育的顺利展开提供了很大的便利,但是也存在很多问题,比如说信息传播广泛将会带来信息误导的可能。在这种情况下,对于高职院校辅导员的工作来说,确实也有了很大的考验,除了需要创新思想政治教育的方式方法之外,还需要强化对互联网娱乐的引导,避免网络信息带给学生负面影响。辅导员还需要充分的应用现代化的网络信息技术,在学校搭建好的平台上与学生之间进行良好的互动交流,第一时间了解学生的需求以及还有其它方面的问题,采取有效的措施,帮助学生解决这些问题,强化辅导员工作的感染力,让学生能够尊重辅导员,只有与学生之间建立良好的关系,才能够在思想政治教育活动展开的过程中,一步步地引导学生养成一个良好的学习和行为习惯。

(三) 提高思想政治教育的质量

思想政治教育是高职院校辅导员日常工作的重中之重,更是核心的构成部分,但是实际状况却是由于辅导员的工作范围比较大强度比较高,基本上关于学生的日常管理占据了绝大多数的时间和精力,而且高职院校其他部门在展开一些涉及到学生的工作时,自然而然就将辅导员的工作职责行政化,这就导致辅导员在工作过程中,忽略了思想政治教育的功能以及自身能够发挥出的引导作用。

基于“三全育人”环境下,辅导员在开展品德教育工作,以及学生管理工作的过程中,一定要以解决学生在学习、生活中出现的问题作为基础,让学生能够树立正确的理想信念,以此来达到育人的目的。除此之外,辅导员自身的思想也需要有一个转变,尽可能地在工作的过程中获得学生的信任。此外,还需要结合学生会、班委会,深入一些学生工作组织,强化凝聚力,体现出辅导员的教育职能。与此同时,辅导员还需要加强与专业教师之间的联系,因为专业教师与学生之间的接触也比较多,而且在专业学习和社会实践的过程中有一定的优势,如果能够在专业教学中将思想政治教育融合在一起,那么这对于提高思想政治教育的质量来说,才能够起到积极的作用。总体上讲,辅导员应不断优化品德教育工作模式,紧密结合“三全育人”环境的特点。

结束语:

高职院校是为国家和社会培养优秀人才的主要阵地,在全新的时代背景下,高职院校一定要有迎接新机遇和挑战的勇气,在“三全育人”的影响下,提高立德树人的教育理念和意识。辅导员是高职院校学生管理工作展开的过程中不可或缺的一分子,在这种现实情况下,辅导员一定要明确自身的工作责任,考虑到学生的具体情况,创新立德树人的教育模式,通过调查研究总结经验,培养学生的道德素养,让学生在创造成长的过程中有一个正确的价值理念可以参照,探索一条全新的高职院校辅导员立德树人路径。

参考文献:

- [1] 胡洪翠.“三全育人”环境下高校辅导员立德树人新路径探讨[J]. 智库时代, 2019(S01):2.
- [2] 承湘宇.“三全育人”理念下高职院校辅导员提升学生职业素养的路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2020(19):3.
- [3] 宋贵杰,白绍业,李云飞.“三全育人”背景下辅导员工作开展路径[J]. 西部素质教育.
- [4] 郭梓锋. 探析三全育人背景下高校辅导员精准育人路径[J]. 2021.
- [5] 寇光涛,岳敏,武镒. 新形势下高校“立德树人”和“三全育人”的发展路径研究[J]. 教育探索, 2018(4):84-88.
- [6] 冯萌. 新时代三全育人视角下高校辅导员角色定位及育人途径[J]. 品位·经典, 2020(6):3.