

# “互联网+”下大学英语课程与思想政治教育的整合途径研究

郑明 徐世超

(贵州师范大学外国语学院 贵州 贵阳 550025)

**摘要:**我国在教育协会上指出,需将思想政治工作的传统优势与信息技术结合起来,并发挥互联网优势,明确增强课程教学的时代感与吸引力。互联网时代,“思政课”的内涵和教学方法都有了很大的改变。互联网突破了时间和空间的局限,给了学生以最大限度的话语权,使“教”“学”两个主体能够更频繁、更高效地进行交流,并参与到互联网+时代下的课程思政建设过程中来,以共享资源、挖掘资源等途径实现大学英语课程与思想政治教育的有力整合。

**关键词:**互联网+; 高校英语; 思政教育; 整合措施

## Research on the Integration of College English Curriculum and Ideological and Political Education under “Internet plus”

Zheng Ming, Xu Shichao

(College of Foreign Languages, Guizhou Normal University, Guiyang, Guizhou 550025)

**Abstract:**my country pointed out in the Education Association that it is necessary to combine the traditional advantages of ideological and political work with information technology, and give full play to the advantages of the Internet to clearly enhance the sense of the times and attractiveness of curriculum teaching. In the Internet era, the connotation and teaching methods of “ideological and political courses” have changed greatly. Interconnection breaks through the limitations of time and space, gives students the maximum right to speak, so that the two subjects of “teaching” and “learning” can communicate more frequently and efficiently, and participate in the course of ideological and political construction in the Internet era. In the process, the powerful integration of college English courses and ideological and political education is realized by sharing resources and tapping resources.

**Key words:** Internet; College English; Ideological and political education; Integration measures

### 引言:

现阶段,为适应当今网络社会飞速发展的需要,高校教育必须迅速转换教育思维模式,基于互联网时代下,高校需明确因材施教、因时而新的思政教育体系,确保做好“Z世代”高校思政教育工作,在调研的基础上,根据“Z世代”大学生的特征,把握网络思想政治教育的脉动,需重视强化媒介整合,以OBE思想为指导,系统性地设计、组织、实施高校思政教育。

#### 1、“互联网+”下大学英语课程与思想政治教育的构建要点

##### 1.1 转变教育思维,将教育方式向注重互动体验式方向转变

顺应“Z世代”特征,加快教育观念的转变。我国正处于一个世纪以来最大的变革时期,国际局势错综复杂,风险与挑战不断增加,立德树人是当前高校思想政治工作的重中之重。在此,需快速从传统单向灌输的教育方式向互动体验式教育方式转变。针对“Z世代”大学生的交互性体验特征,开展高校网络思政教育方法的变革,在此高校可从品牌营销的理念和方法中汲取经验,在教学环节的设计中,可增加一些互动与体验环节。比如针对当下热点进行讨论时,还可在网上进行直播,进而增加高校与同学们的实时互动效果。

##### 1.2 加速能力提升,打造优秀网络思政工作队伍

(1) 加强系统培训力度,在理论学习中提升能力水平。现阶段,高校思政教育体系需明确按照我国传统主旋律,积极弘扬正能量,以持续提高大学生个人素质、网络素质,达到培育我国校园好网民

的重大责任。在此过程中,高校需加强网络思政工作队伍的培养力度,提高网络思政教育质量和水平其具有十分重要的意义,具体包括案例分析、理论研讨以及网络作品创作等。

(2) 鼓励开设新媒体平台,在实践中提升能力水平。在思政与高校英语课程相结合时,高校需进一步建设新媒体平台以及网络英语思政工作室等,进而提高网络育人能力,在诸多文化思想下为大学生们传播我国文化导向,以明确的文化价值,培养大学生的文化自信,在舆论监督等领域发挥应有的功能,积极培养好校园好网民,提高其综合素质。

#### 2、“互联网+”下大学英语课程与思想政治教育的整合具体案例

##### 2.1 基于学习任务视角构建高校+思政教育整合教学

(1) 自由陈述任务。在“Get to know each other”的引导课程中,学生可以进行一分钟的一对一的简短的自我介绍,并发表自己的意见,在此学生的英语交际能力得到了提升,基于互联网资源教师可请部分学生在观看资源视频后,向全班同学做一个简单的自我介绍,并让他们就自己最感兴趣的主题发表自己的意见。师生间的交流可即刻进行,通过相互的交流,加深学生对其的理解。同时,思政内容也在不知不觉中被渗透到了高校英语教学过程中。

(2) 汉英翻译任务。在研究了“自然之力”这一单元之后,教师可为学生们出示不同的汉英翻译,如谷歌翻译、有道翻译等在此可让学生对比出人工智能翻译与自己实际翻译的差距。随后根据英

汉语的不同,在进行一系列的翻译训练时,可以选择这篇文章中所提到的“生态文明”这一部分来进行翻译实践:我们要实现的现代化,即实现人与自然的和谐共存,要为人类创造更多的物质财富和精神财富。“为了满足人们对生活的不断提高,我们要坚持节约优先、保护优先、恢复自然为主的原则,形成节约、保护的产业结构、生产方式、生活方式”在本课翻译实践中,通过翻译对比以及实践翻译教学,学生们会不由自主地从“人”与“自然”的关系、“国家建设”的角度,深入理解“人与自然”、“和谐”的国家生态文明战略思想,以此让学生保持文化自信逐步了解到我国对生态文明建设建设的重视<sup>[1]</sup>。

(3) 单元主题导入讨论任务。根据课堂预习,引入“自然之力”单元,讲述人类战胜自然的事例,以及自然力量的有力和无可抵御的例子,可进行 Man and nature, which do you think is more powerful? 的讨论,在课文学习完毕后,以《北京周报》为题,让学生运用互联网搜索有关资源,并对内蒙古塞罕坝地区的人工造林等问题进行分析,“From Dust to Lust: The Worlds Largest Man-Made Forest Sprouts in North China”的塞罕坝精神来对导入讨论做一个案例总结,以报道中国的号召——“Efforts should be made to promote the harmonious development of man and nature, and leave a blue sky, green mountains and clear water to the future generations”以激发年轻学子对绿色环境、保护环境的历史责任感。

(4) 专题讨论任务。小组合作研讨,不仅是从探讨的铺垫、主题的选取,也是针对团体中的「活生生互动」的角色需求而进行的思政教学设计,后者则是透过讨论者的多重身份,例如「话题的发起者、调停者」等,在进行讨论的过程中,通过等角色的交替,可以帮助学生更好地了解和挖掘思政的内涵,并注意讨论的礼节。如在听力课程中,学习了联合国亲善大使 Emma Watson 的“He For She”男女平权演讲所引出性别歧视的话题。随后可通过 Emma 演讲中对于男性性别歧视的双视角,以“Mens Outcry”为主题,来进行讨论:

-Men dont enjoy the benefits of equality! -Father role as a parent is being less valued by society.

-Young men suffering from mental illness are unable to ask for help for fear it would make them less of a man.

在本单元的最后,以2020年的一份正式招聘信息为基础,对社会、教育、观念等方面的变化进行了深入的探讨:“From three-inch lotus to holding half the sky”(从三寸金莲到职场精英)。

在小组合作研讨中,英语课程思政教育效果良好,学生们通过不同的视角、逻辑、思维模式的互补信息差,使他们能够接受问题的复杂性和差异性,并通过教师对这一环节的需求,使其互相学习形成友善、敬业、包容等思维品质。通过开展合作任务,可以加深对小组和跨组同伴之间的理解,逐步建立起友情,减少学习压力,创造一个良好的课堂气氛,培养学生的热情,使学生们在运用互联网搜索资料,再到课堂讨论中其参与意识较为强烈,具有持续的学习动机,并在此基础上分享集体成果,从而提高他们的自信和成就感。其次,通过对现有知识、技能的再利用,扩大教材的内容,充分发挥学生的创造性、分工、沟通、协调等社会交往的能力<sup>[2]</sup>。

## 2.2 思政元素融入到具体教学中的实施措施

将思政因素纳入到英语探究性教学课堂中是高校教育实现社会培养的关键所在,针对有思想、有探究性的学习目标,教师可基于互联网+角度,一方面在鼓励学生发现问题、解决问题的过程中感受到思维挑战的渴求。另一方面,可提高其理性分析、追求知识精确性、独立判断的能力。这主要表现在解惑、文化对比、概念解

释、问题讨论等方面,具体如下:

(1) 文化对比:通过比较中西文化,或者进行文明交流,或者批判地分析不同的文化立场,可以使学生的问题意识、思辨能力和文化自信得到发展。在不同的文化背景下,建立国际视野,运用新媒体平台,不断提高学生的跨文化交流能力。

例如,听说课上会学习伊丽莎白一世,在本节课教学中,教师可将伊丽莎白一世与我国乾隆盛世相比拟,并为学生们引入有关的视频内容,使学生感受和加深对英国历史上的黄金时代的理解。以小马丁路德·金的《我有一个梦》为例,教师可带领学生们阐述语言平行结构的修辞方法,引导学生们进行文化交流:

“I have a dream that my four children will one day live in a country, they are judging is not their skin color, but their character. I have a dream.”。在此讨论中,教师可引导学生让其认识到,不论肤色,种族,文化,而以性格来评判一个人,既是中西文化的共同特点,又是中西文化共同的价值所在。而另一方面,还指出了美国的种族歧视、枪支管制等问题,在此教师可让学生通过中西对比,再一次揭露西方社会存在的问题,并让他们认识到我国法治社会对我国国民的重要性<sup>[3]</sup>。

(2) 概念释解和问题探讨:教师可运用互联网资源或高校慕课平台,为学生们搜索有关的听力材料,如 10,000 hours rule(一万小时黄金法则)教师可对其概念进行阐述,并以此来倡导学生刻苦钻研,坚持不懈,不断攀登各个领域的巅峰;在学习快节奏的生活中,与同学一起寻找个人幸福的来源等,随后教师可引入本文案例,以此来解析生活的意义。

在此探究性教学可达到英语教学与课程思政的结合效果,并不断提高学生的认知水平,培养学生的思考能力,并建立起有意义的课堂学习。教学思想以“意义”为中心,探究学生与学生之间的对话与思考,其属于学生知识、技能、态度和价值观的共建过程,是现代的高等教育课程思政体系建设的方向,为此现代高度教育在互联网+时代下还应努力营造一个培养学生个性的良好氛围,使他们能担负起自己所处的环境的责任,进而达到课程思政教育目标,并发挥互联网+时代对高校教育正面影响,在两者结合后达到全过程育人的教育效果。

## 结束语:

综上所述,互联网+时代下高校思政教育的基本理念与指导原则可不断提高英语教育与思政元素的结合效果,在此教师需明确认识到互联网+时代对高校课程思政的特殊性,并发挥其主要作用,确保可依托互联网+教育体系打造出互联网+高校课程思政教育课堂,进而达到我国对高等教育思政教学提出的具体要求。

## 参考文献:

- [1] 肖菊. 本土文化融入贵州高校英语课程思政路径研究[J]. 贵阳学院学报(社会科学版),2021,16(3):113-116.
- [2] 徐剑波. 新时代背景下高校英语教学“课程思政”教学体系的构建与实践研究[J]. 海外英语(下),2021(11):167-168.
- [3] 陈凤兰. 高校英语课程思政教育存在的问题及对策[J]. 福建江夏学院学报,2021,11(5):112-118.

## 作者简介:

郑明,1985.6,女,汉,山东临沂,贵州师范大学外国语学院,讲师,硕士研究生,研究方向:英语教育,民族教育与心理。

徐世超,1988.12,女,汉,山东海阳,贵州师范大学外国语学院,讲师十级,硕士研究生,研究方向:英语思政教育

## 项目名称:

《大学英语课程思政教学一体化实践路径研究》。