

浅谈游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略

李 婕

(盐城经济技术开发区幼儿园 江苏 盐城 224007)

摘 要:近年来,我国教育事业取得很大成绩,与此同时,幼儿园学前教育逐渐引起社会各界的关注,游戏教学逐渐得到普及推广,这种方法一方面与幼儿的成长特点相符合,另一方面,还可以在很大程度上改善教学效率。鉴于此,本文首先总结和幼儿学前教育中科学游戏的基本特点以及重要性,然后利用具体的案例剖析了幼儿游戏活动过程中面临的主要问题,在此基础上,提出科学合理的对策,希望能够为游戏教学顺利推进、推动幼儿全面发展提供参考依据。

关键词:游戏教学;学前教育;应用策略

On the application strategy of game teaching in preschool education of kindergarten

Li Jie

(Yancheng Economic and Technological Development Zone Kindergarten, Yancheng, Jiangsu 224007)

Abstract:In recent years, our education has made great achievements, at the same time, preschool education has gradually aroused the attention of the community from all walks of life, game teaching has gradually been popularized, this method on the one hand and children's growth characteristics, on the other hand, can also improve the teaching efficiency to a great extent. In view of this, this paper first summarizes and summarizes the basic characteristics and importance of scientific games in preschool education, and then analyzes the main problems in the process of children's game activities by using specific cases. On this basis, it puts forward scientific and reasonable countermeasures, hoping to provide reference for the smooth promotion of game teaching and the all-round development of children.

Key words: game teaching; Preschool education; Apply the Policy

近年来,社会各界逐渐认识到学前教育的重要性,由于幼儿年纪小、理解能力差,需要采用他们喜闻乐见的方式进行教学。尤其是在现代社会的不断进步中,幼儿教育逐渐体现出了应有的重要性地位^[1]。随着幼儿教育的日益完善,幼儿教学手段愈渐丰富与多样化,在促进幼儿语言表达能力中发挥着至关重要的作用^[2]。但是在目前为止,很多地区的幼儿教育中仍旧存在较多问题,而这些问题的根治对于提升幼儿教育质量而言有着十分显著的作用。因此在幼儿教育改革过程中,需要幼儿教师能够积极融入创新思维,为幼儿设置合适的游戏活动,提高幼儿教育的质量和效率。

一、幼儿园学前教育中科学游戏的特征和应用的作用分析

(一) 幼儿学前科学游戏特征分析

由于幼儿的认知能力还不足,游戏是幼儿园学前教育的一种重要教学方式,在很多方面都起着显著作用^[3]。如果从游戏特征的角度进行分析,首先游戏的设计是很关键的,除了要依据学前教育的相关知识内容以外,还需兼顾孩子们的学习能力以及习惯等,符合相关的规定与要求。同时,为了保证幼儿的积极参与,在设计游戏时必须确保活动的趣味性,确保孩子从中得到乐趣,能够主动参与活动。其次,激发性。通常来说,教师在设计游戏活动时,目的是为了培养幼儿某一能力,所以这也是幼儿教师应该明确的一点,在设计创设科学游戏中需要给予重视^[4]。除此之外,科学游戏教育必须具有以下基本特点:互动性、简便性等,所以在设计活动时,教师应当在充分兼顾到现实情况的基础上大胆进行创新,以激发幼儿的兴趣,提高教育的针对性与实效性。

(二) 幼儿学前科学游戏的作用分析

首先,毋庸置疑的是科学游戏在幼儿园学前教育中的应用对提升教学的有效性、针对性和实效性有着十分重要的价值,并能够推动幼儿全面发展。他们处于身心的发育初期,具有好动、好奇心重等特点,在平时的生活与学习过程中,很难长时间在某个事物上集中注意力,对自身的情绪与行为也无法控制。因此,教师在教学时,应当科学合理运用科学游戏开展教学活动,在有效吸引幼儿注意力的基础上,使他们健康发展。同时,这期间教师还需要与幼儿进行频繁的互动,在这个过程中,可以充分掌握孩子们的具体情况,对科学游戏设计提供参考依据,并且有利于幼儿沟通能力的提高,实现学前教育的目标。

其次,科学游戏是教师结合学前教育的需求、幼儿的实际情况等精心设计的内容,很多都是幼儿平时没有接触到或者没有注意到的,幼儿在参与的过程中既能获得身心的成长,也能开拓他们的视野,学习到更多有益的科学知识,提高幼儿对新知识的接受能力。传统的幼儿园学前教育,幼儿教师所采用的教学方式往往缺少新颖性,或许会导致孩子们产生抵触情绪,从而影响到他们的全面发展。科学游戏不仅具有以上重要作用,而且还能帮助他们养成良好的合作精神,培养他们的健全人格。大多数游戏都是需要团队一起来完成的,幼儿参与的时候相互协作,在游戏中获得知识,也获得了友情,增强了班级的凝聚力,更有利于幼儿教师教学活动的开展。

二、目前幼儿园学前教育游戏教学存在的不足

(一) 对游戏教学的认识不足,观念比较落伍

据了解,多数幼儿教师在教育过程中缺少游戏教学环节。在传统观念里,游戏被当作阻碍教育发展的重要因素之一。大部分教师认为课堂教学过程中不应出现游戏,而需要以课本为主,在学龄前儿童的教育过程中,对刚入校幼儿都是进行一些常识性的教育,在对大班或者学前班的孩子进行教育的时候按照幼儿园所发的课本,带着学生认识基本的数字以及一些常用字,由于这些教学方法没有真正为学生的发展考虑,这种模式下带来了一些不好的效果。除此之外,导致学前教育缺少游戏教学方式的根源是老师并未真正理解其内涵。由于互联网技术的不断普及,一些游戏开发商利用互联网所开发的游戏对幼儿的成长带来了极大的影响,为了保证学龄前儿童拥有一个良好的教育环境,许多教师迫于无奈而放弃这种模式,而这些理解都是片面的。

(二) 缺乏正确的政策引导

在我国,民办幼儿园占据了大多数,由于教育部门忽视了对学龄前儿童教育的管理,导致一些民办幼儿园在办学过程中缺少相应的政策管理,教育部门管理不力是民办幼儿办学发展的重要因素。其次,造成幼儿园学前教育效果不明显的另外一个原因就是教育部门的前瞻性不够,由于前瞻性不够,绝大多数幼儿园没有得到专业的指导,一些老师在教学过程中忽视了“以人为本”的教育方法,就算是一些教师并未充分理解该模式的重要性,缺少管理者的支持等诸多因素的影响,利用游戏进行教学的方式仍然不能得到开展。

三、科学游戏在幼儿园学前教育中的应用策略

(一) 加强游戏准备,营造良好的游戏环境

有备方能无患,对幼儿游戏活动而言,深入、细致的准备工作是游戏开展的先决条件。对此,教师今后应当为游戏教学的开展做好准备工作,重点应当把握下列几方面,首先,营造一个良好的游戏情境。幼儿的思维具有直观性的特点。营造良好的游戏情境一方面能够充分激发他们的参与兴趣,也是活跃幼儿游戏氛围的重要手段。教师要结合游戏的主题、内容与中心任务,创设针对性的情境。其次,准备游戏材料。幼儿游戏活动的开展离不开大量材料的支持,尤其是在角色扮演、美工等游戏中,材料总量的丰富性与类型的多样性直接关系到游戏活动的质量。教师应当充分兼顾到活动的需求,加强材料准备,如在角色扮演游戏中,需要准备的材料有情境材料、化妆材料、服装道具等。最后,做好规则讲解。大多数游戏活动均有相应的规则,规则是游戏活动顺利进行的前提条件。由于幼儿具有比较薄弱的规则意识,教师要事先做好规则讲解的工作,并对违反规则的行为设置惩罚措施,使游戏活动的开展能够达成预期的目标。

游戏环节需要特定环境的配合,而场地的质量也会在一定程度上影响幼儿学习、玩耍的质量。合适的氛围有助于调动孩子们的兴趣,因此,应当利用好校园的每个空间,为孩子们创设一个合适的游戏环境。比如,教师可以为幼儿组织合适的当地民俗游戏。在开展民间游戏之前,教师需要介绍游戏的具体内容,引导他们模仿游戏中各个角色的动作。通过学习和模仿,幼儿可以学到基本的游戏活动内容,能够主动参与其中。另一方面,教师为他们组织游戏活动,能够使他们充分掌握当地的民俗,有助于他们形成良好的人文理念。

(二) 丰富游戏类型,规划合理的游戏场地

科学的活动规划要充分满足幼儿身心发展的需要,创造各种类型的活动区域。教师应当按照各个孩子的特长指导他们选择相应的区域。实施幼儿游戏教育前,应规划出适合幼儿活动的区域,让幼儿充分表达自我,展示自身能力,同时还要保障幼儿的人身安全。游戏的开展形式主要有两种,分别是室内游戏和户外游戏。所以,在组织幼儿进行游戏时,教师首先应该以安全为原则,以安全、高效为基础,科学地组织活动。比如,教师可以为幼儿安排推铁圈的游戏,五人一组,以推动速度的快慢进行竞争,第一个到达目标的小组胜利。这种形式的活动,一方面能够充分调动他们的兴趣,另一方面,还能够提高他们的协调平衡能力,使他们真正体会到传统游戏的魅力。

(三) 做好游戏指导,充分发挥游戏的教育功能

幼儿游戏活动的开展需要坚持“主体+主导”的模式,从主体的角度而言,幼儿是游戏活动开展的主导,幼儿在游戏活动的过程中享有游戏的乐趣,得到身心发展。从主导的角度而言,教师作为游戏活动的组织者,要做好幼儿游戏的指导工作,在幼儿出现困难乃至矛盾的时候,适当进行指导,为活动的有序推进提供坚实的保障。举例而言,“老鹰捉小鸡”是幼儿游戏活动中最为常见的一种,具有很强的参与性与趣味性,在幼儿肢体协调能力、合作交往能力的培养中具有重要的作用。在游戏环节中,扮演老鹰的幼儿容易出现捉不到小鸡的现象,时间一长便会产生沮丧的情绪。教师要做好针对性的指导工作,比如,多做一些假动作让扮演母鸡的幼儿分心,再突然扑向另一侧,让母鸡短时间内无法反应过来。同样,针对母鸡的培训,则要求幼儿全程高度关注老鹰的动作,准确判断老鹰的行动,特别是动作幅度要小,否则母鸡突然甩向一侧,小鸡会被甩向相反的方向,这会为老鹰提供时机。

在游戏中,只有开发幼儿的情感和多方面的能力,才能帮助幼儿身心健康发展。以有趣的方式呈现游戏课程的教学机制,可以实现游戏与学习的结合。如剪纸游戏不仅体现了我们国家不同的社会文化,如风俗习惯、艺术思维等,还能让幼儿体验剪纸的乐趣,作为一种良好的手脑协调体验,在引导幼儿学习如何剪裁的过程中,教师应当实时地指导他们,使他们通过参与活动真正体验到中国传统文化的魅力。

总之,游戏活动在幼儿园学前教育中起着非常重要的作用,教师在教学中必须确保游戏活动具有趣味性,积极主动地对活动内容进行创新,认真编制相应的方案,引导孩子们主动参与到活动之中,使他们树立正确的三观,并提高他们的动手操作能力。

参考文献:

- [1] 蔺燕.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践思考[J].科技风,2019(08):25+28.
- [2] 焦扬,谢冬英.高职学前教育“校”“园”合作课程教学改革探究——以“学前儿童游戏”课程为例[J].厦门城市职业学院学报,2019,21(01):44-48+68.
- [3] 杨丽,贺永琴,翟理红.学前教育专业“三景·三级·四共”实践教学体系的构建与实施[J].中国职业技术教育,2018(32):33-37+49.
- [4] 徐阳阳,陈彤彤.幼儿园学前教育中游戏教学的运用研究[J].现代交际,2020(01):188+187.