

幼儿园区域游戏与主题活动有效整合的策略

郑倩芸

(射阳县海都实验幼儿园 224399)

摘要:将主题活动与区域游戏有机结合,不仅能够在很大程度上调动幼儿的积极性,同时也能生成更好的主题活动。为了使二者更好地整合,使幼儿园一日活动游戏化,让孩子们通过参与游戏活动掌握更多新知识,故对此进行了实践研究。本文主要从区域游戏与主题活动概述着手,总结了两者整合过程中面临的主要问题,进而提出了幼儿园区域游戏与主题活动整合的有效策略。

关键词:幼儿园;区域游戏;主题活动;有效整合

Strategies for effective integration of kindergarten regional games and themed activities

Zheng Qianyun

(Sheyang County Haidu Experimental Kindergarten 224399)

Abstract:The organic combination of themed activities and regional games can not only arouse the enthusiasm of children to a large extent, but also generate better themed activities. In order to make the two better integration, make the day activities of the kindergarten gamified, let the children through the participation of game activities to master more new knowledge, so this practice research. This paper mainly starts from the overview of regional games and themed activities, summarizes the main problems in the integration process of the two, and then puts forward effective strategies for the integration of kindergarten regional games and themed activities.

Key words: kindergarten; Regional games; Theme activities; Effective integration

《纲要》中提出“游戏是幼儿园的基本活动”,区域游戏有助于幼儿学习知识,还能够提高他们的综合能力,逐渐引起人们的关注^[1]。近年来,幼儿园教学中游戏教学得到很大发展,与此同时,区域游戏内涵也在不断发展。越来越多的幼教工作人员开始思考一个问题:怎样把幼儿园主题活动与区域游戏有机融合,以提高教学质量?笔者结合自己多年的工作经验,探讨了两者有效整合的策略,希望能够推动他们全面发展,充分体现其教育功能^[2]。

一、区域游戏与主题活动概述

区域游戏是教师根据教育目标、活动主题对幼儿创设的一种活动区域。教师根据活动的需要定期在区域内投放适合幼儿年龄特点的、安全的、幼儿感兴趣的、活动区域丰富多样,适合幼儿在本科领域和各种活动中的需要。另一方面,还应伴随主题的改变、四季的更替投放与之相符的材料,充分确保其余幼儿的年龄特点相符,是幼儿喜欢且能够吸引幼儿的安全无害的操作材料。在投放过程中可尝试着引导幼儿参与其中,或让他们介绍明白投放材料的要求,师幼一起为区域准备和投放材料。这样从活动准备到正式活动让幼儿全程参与,增加了幼儿对活动的期待,也培养了幼儿的社会性经验,并且还充分调动了他们的兴趣^[3]。但需要强调的是,让幼儿参与材料的投放只是动员、鼓励,而非对孩子以及家长提出的硬性的要求,不能使有趣的、开心的活动变成幼儿与家长的负担。同时,幼儿在进行区域游戏时,要让幼儿自主选择,教师切忌对他们提出硬性的要求。倘若老师设置的区域游戏是孩子们不喜欢的,就会造成幼儿为完成分配的任务去活动,且存有应付的心理,达不到区域游戏的真正目标。鉴于上述原因,区域游戏应当是围绕孩子们开展的一些自主活动。以那些贴近孩子们日常生活的内容为

主题。在开展主题活动时,教师除了要备教材,还要备幼儿、备区域材料。在设计教学方法、教学环节时要考虑到幼儿的生活经验和已有的知识水平、操作能力等。幼儿通过观察、探索获得知识,所以在开展主题教育活动时要把主题教育与区域游戏有机结合起来,让彼此互相服务,这样主题教育的目的会得到很好的实现,使得幼儿得到全面发展。

二、区域游戏与主题活动整合的不足

(一)对于主题下的区域游戏的规划认识不足

在实践活动中,认识的导向性起着最为关键的作用,但是,在幼儿园的教学过程中,由于教师对于园内的主题背景与区域游戏的范围规划不当,这样就在很大程度上影响到教学活动质量。首先,幼儿教育中存在着一个困境,那就是人们既期待年纪大的教师来对幼儿进行教学,但是又有所犹豫,因为相对于年纪小的老师而言年纪大的老教师更加难于接受新事物,并且还会认为在教学过程中采用主题教学法与区域游戏教学法不是很重要的教学法,在她们的教学理念里就觉得幼儿的教育就应该采用传统的教学法,从而导致老教师在教学中会出现教学节奏与教学内容上的混乱。其次,虽然有些年轻教师会比较认同区域游戏教学法,但是在教学过程的实际操作中往往会与想象的大不相同。第三,再一个情况就是,在教学过程中教师在进行区域游戏时没能及时的通过观察法对幼儿的状态进行观察。促使缺乏交流评价。

(二)相关教师的素养程度不够

近几年,社会各界越来越注重教育事业,但是,竟管如此对于幼儿园的教学能力与师资力量都远远无法达到国家的要求,而且,对于大多数幼儿教师来说,她们普遍都不是从专院校毕业的,

因此大多数人的专业素养相对较低,并且每首接受相关专业知识,进而无法提高对于幼儿的教学能力。其中,针对区域游戏创设部分最为突出,许多教师在区域游戏中都太过于情绪化,因此无法对活动教室做出合理的规划,不能掌握孩子们的喜好及其接受能力,往往容易导致教学效果不理想。并且在进行区域游戏时,教师不注重孩子们的具体活动情况,无法对他们提供必要的指导。

三、幼儿园区域游戏与主题活动有效整合的策略

(一) 运用主题活动资料库,提供大量游戏经验

自主性游戏是建立在幼儿所掌握的知识和经验的基础上的。孩子们在游戏中的表现,都体现了他们的生活经验。值得注意的一个问题是,幼儿由于年龄原因,他们掌握很少的生活经验,因此想要进一步丰富游戏的情节,教师应当加强对他们的指导,鼓励他们积极搜集生活中信息,为充实游戏内容奠定基础。主题活动恰恰能够为他们丰富游戏情节提供素材。例如,我园在开展“人类的朋友——动物”的主题活动中,我们首先激发他们参与的热情,产生对动物的兴趣。我们请家长和幼儿收集各种动物的图片、资料、书籍,并利用双休日带孩子去动物园游玩,认识各种各样的动物,发放“我喜欢的小动物”的调查表,并请家长向幼儿讲解各种动物的特征,如动物的脚印、尾巴、怎样防御敌人等,从而丰富幼儿关于小动物方面的知识。同时让家长与幼儿喂养各种小动物(如小鱼、小乌龟、小兔子等),通过观察、收集与记录,使他们得到基础资料,为主题活动的开展做好了充分的前期准备。主题活动像是一个丰富的资源库,孩子们与老师共同收集整理各种资料,它为游戏活动的开展积累了经验,主题活动在不断的延续中,并为游戏活动不断输送着能量。教师在构建主题活动时,同样应该将自主性游戏活动融入其中,结合主题适当地发掘幼儿新的游戏情节。我们不光要等待孩子的需要,还要帮助孩子挖掘生活经验,在环境创设与集体探讨中,合理进行引导,使他们的游戏情节更精彩。

(二) 主题性游戏内容适时产生

动物是人类的朋友,千奇百怪,活泼可爱,孩子们对他们具有极高的兴趣。在孩子们的心中,动物世界有趣又神秘。每当与孩子们谈起小动物,他们异常的兴奋,总是积极主动地表达各自的看法,而主题活动“人类的朋友——动物”,不仅满足了幼儿的好奇心,还让幼儿在各种活动中了解了常见动物的名称、特性和习性,认识了世界上各种奇奇怪怪的动物,并知道动物是人类的朋友,萌发了幼儿喜爱动物的情感。在“人类的朋友——动物”主题活动开展时,孩子们对一些动物的特征(如尾巴、脚印、外形特征等)有些粗浅的认识,教师抓住这个契机,使孩子们通过“找脚印”、“它们都是谁”(找影子)、“找尾巴”、“动物的成长”、“动物拼图”等一系列活动自然产生对动物的认识。活动中,他们会与其他小朋友的交流、操作,真正成为自己学习的主人。在班级主题活动开展的过程中,孩子们会产生新的兴趣,我们不仅可以根据主题活动增加新的游戏环节,而且还可以根据孩子们的关注点,适时地生成新的游戏主题。

(三) 主题学习过程中参与游戏环境的创设

《幼儿园3~6岁儿童学习与发展指南》中概况了环境的作用,认为它是一种非常关键的教育资源,同时还要求学校以及教师在工作过程中营造一个良好的环境条件,推动幼儿全面发展。按照以往

经验,主题确定后,教师会按照自己的思路装饰墙面,它不仅具有装饰性,而且还有教育性。在主题确定后老师应当加强和孩子们的沟通,引导他们积极主动地表达自己的想法,一起收集材料,一起完成墙面的装饰。并且让他们真正投入到主题环境创设中,如在“人类的朋友——动物”这一个主题活动中,本园安排孩子们参加了相应的活动,为幼儿提供了展示自我的平台,将环境的教育功能淋漓尽致地发挥出来,在很大程度上提升了活动的质量和效率。在环境创设的过程中,我们秉承着幼儿参与的原则,使他们亲自参与到环境创设之中。自己动手动脑完成环境的布置,会使幼儿充分理解各种动物,也会使他们更加爱护动物。如布置教室美术区的时候,我们请幼儿动手在薯片桶上和老师合作画出各种颜色和形状不一的小动物,以及让他们在一次性餐盘上用各种颜色的豆子拼粘出各种小动物。由于亲身的参与,使孩子对动物的身体特征、脚印和动物的尾巴等知识都有了非常主观的认识,用语言、作品与环境对话,使他们学会珍惜个人的劳动成果。

(四) 投放的游戏材料应与主题活动内容相匹配

首先,教师应充分兼顾到区域游戏的需要,在此基础上,将合适的材料投放到相应区域中,调动孩子们的参与积极性。并充分掌握其需要,认真观察并分析他们的表现。按照幼儿具体情况,为他们创造合适的条件,使其在活动区域中通过参与活动学习到知识。在科学区域中,教师为幼儿提供草地、天空、海洋的背景图,以及生活在相应环境下的不同动物图片,让他们仔细观察、对比,利用这种方式来锻炼他们,培养他们的观察力以及操作能力。其次,若单纯靠教师提供游戏材料,则很难满足孩子们的需要,所以,具体现实中教师必须尽可能低发掘他们的潜能,确定孩子们的主体地位,引导他们积极搜集材料。

总之,区域游戏与主题活动的整合具有非常重要的意义,有助于充分激发幼儿的积极性,使他们更快地学会知识,还能够锻炼他们各方面的能力,使他们通过参与游戏活动获得快乐,学到知识,最终将实践理论与实践相结合。

参考文献:

- [1] 王策,陈秋珠.幼儿园区域游戏领域研究的热点知识图谱[J].陕西学前师范学院学报,2018,34(04):128-132.
- [2] 王晶卉.如何在区域游戏中提高自闭症幼儿的语言沟通能力[J].华夏教师,2018(10):75-76.
- [3] 张蓓蓓,杨桐桐.符号互动理论视野下区域游戏中的环境创设研究[J].当代教育实践与教学研究,2017(08):258-259+256.
- [4] 付红珍.基于具身认知理论视角的盩家文化融入幼儿园课程开发研究[J].教育观察,2022,11(18):62-65+101.
- [5] 周君花.谈幼儿园区域活动中教师有效观察的问题和策略[J].华夏教师,2022(15):52-54.
- [6] 李延君.幼儿园区域主题活动材料有效配置实践与探索——以惠州市机关第一幼儿园为例[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(04):42-48+87.
- [7] 宋丽芳,张琼.体验式教学在幼儿园区域游戏课程中的实践探索——以河南某高职院校为例[J].包头职业技术学院学报,2022,23(01):43-45.