

大班混班区域游戏中提升教师观察能力的行动研究

薛陈妍

(仙游县第二实验幼儿园 351200)

摘要:混班区域游戏是完全以幼儿为主体性的活动,但是目前发现,很多老师在混班区域活动开展的过程中没有关注到幼儿本身,重结果轻过程,仅仅只是为了记录而记录。幼儿园混班区域活动的开展好不好,离不开教师对幼儿的观察与指导。教师要通过观察,了解幼儿在活动中表现出来的良好学习品质以及幼儿的技能和情感态度等方面的发展,并在观察的基础上提供适宜的指导。为此,我们决定以混班区域游戏木工坊为例,以幼儿学习品质为理论框架,通过开展园本教师专业发展的行动研究以提升本国教师的观察能力,帮助幼儿园提高混班区域游戏质量。

关键词: 混班区域游戏 教师观察能力 行动研究 木工坊

Action Research on Improving Teachers' Observation Ability in Regional Games of Large Class Mixed Class

Xue Chenyan

(Xianyou No. 2 Experimental Kindergarten 351200)

Abstract:The mixed class regional game is an activity with children as the main body. However, it is found that many teachers do not pay attention to children themselves in the process of mixed class regional activities, focusing on the results rather than the process, and only record for the purpose of recording. The mixed class activities in the kindergarten can not be carried out well without the observation and guidance of teachers on children. Through observation, teachers should understand the development of children's good learning quality, skills and emotional attitudes in activities, and provide appropriate guidance on the basis of observation. For this reason, we decided to take the mixed class regional game workshop as an example, take the children's learning quality as the theoretical framework, and carry out the action research on the professional development of kindergarten based teachers to improve the observation ability of kindergarten teachers and help the kindergarten improve the quality of mixed class regional games.

Key words: mixed class regional game teacher observation ability action research woodworking workshop

区域活动作为促进幼儿身心全面发展的重要途径,已经成为目前大多数幼儿园主要的游戏活动形式。我园由于受到硬件设施设备的局限,活动室空间受限。为此我们打破班级界限,开展混班形式的区域游戏。混班区域游戏是完全以幼儿为主体性的活动,在活动中幼儿表现出主动性、独立性和创造等学习品质。但是目前发现,很多老师在混班区域活动开展的过程中没有关注到幼儿本身,重结果轻过程,仅仅只是为了记录而记录。幼儿园混班区域活动的开展好不好,离不开教师对幼儿的观察与指导。教师要通过观察,了解幼儿在活动中表现出来的良好学习品质以及幼儿的技能和情感态度等方面的发展,并在观察的基础上提供适宜的指导。为此,我们决定以混班区域游戏木工坊为例,以幼儿学习品质为理论框架,通过开展园本教师专业发展的行动研究以提升本国教师的观察能力,帮助幼儿园提高混班区域游戏质量。

一、理念先行,教师观察能力重在提“质”

1. 进一步转变教师观念和态度

我们通过调查问卷、访谈等形式了解到本国教师当前对于观察现状的一些困惑与排斥之处。如果教师对观察能力敷衍、持有排斥态度,将对观察能力的培养产生负面影响。所以我们要想提升教

师的观察能力,首先必须让教师认识到观察的重要性。幼儿教师应该看到教师观察行为的重要价值,重视观察能力的提升。其次,幼儿教师应持有积极的态度对待观察行为,避免无所谓的不认真的态度,全身心的投入到混区游戏的观察中。在混区游戏开展中,只要全身心的投入观察,幼儿教师是可以兼顾总体观察与进行适当的个体观察的。而且教师端正对待观察的态度,才会自觉接受来自方方面面的有关观察能力的学习,自觉的进行学习吸收与自我提高,观察能力才能真正的有所提升。所以,教师应认识对待观察要有着认真面对的心态,这样不仅仅完成了幼儿园对教师布置的工作,而且使教师更加了解掌握观察技能,为教师专业技能的成长有更多帮助,教师正确的认识到观察态度的实践性,才可能对幼儿观察更加细致诚心接受幼儿园为教师的培训,甚至自觉学习观察方法与策略。

2. 深入学习观察理论知识,加强观察实践

《指南》颁布以来,对当今幼儿园的集中教学活动和区域活动等都具有重要的改革意义,正确解读《指南》中有关幼儿学习品质方面的内容描述及表现,是提高教师观察能力的关键。《指南》中关于学习品质都有详细论述,教师在制定观察计划以及设定观察目标时应该是多层次、多方面的,对学习品质的观察也不例外。教师

在木工坊观察前需要正确解读《指南》中有关学习品质的描述及表现,并在活动中抓住典型的、重要的、具有意义的内容,进行细致的观察,从而解读幼儿。在本研究中,研究者和行动研究小组教师根据《幼儿学习品质观察评价表》、《幼儿学习品质观察记录表》,幼儿教师可以参照指南内容,并且根据木工坊不同活动的内容、特点以及形式,对幼儿的学习品质有一个深入、全面、立体的把握,以便于教师能够更好的反思与调整木工坊活动,为幼儿学习品质的发展提供更好的支持。除了纲领性的文件学习以外,还有其他观察工具书籍的学习,教师要进行系统的观察方法与观察记录等的学习,及时接受与更新知识,细致地了解各种观察方法地适用条件与记录方式,充分发挥每种观察方法最优的用处。理论知识要应用于实践才能真正发挥知识的用处,幼儿教师要自觉地在日常的教学活动中加强实践,巩固与应用理论知识,增加相应的观察经验。

二、闭环管理,教师观察能力重在抓“实”

在木工坊活动中,教师结合混班区域游戏的特点,对幼儿进行有效的观察。经过课题组成员的共同探索实践,我们从观察的有效性和目的性,以及观察的针对性和合理性,解读幼儿的科学性和完整性三方面,切实提高教师的观察能力。教师在教学实践中要合理使用相关的观察记录检核表,形成系统的闭环管理。

1. 为幼儿营造一个自由宽松的活动的空间

木工活动是一个让幼儿释放心灵、表达情感的活动空间。幼儿在这样的一小天地里,能够放下顾虑,自由表达,尽情的创造作品。教师在这种环境下才能观察到最自然的幼儿,幼儿能够自主选择满足自身需求和兴趣项目活动是很适宜教师观察的。教师可以运用观察这一方法,主动走进幼儿的内心世界,读懂他们的生活经验、个性、能力兴趣等内容,为幼儿发展提供一个良好的开端。

2. 明确观察重点,有针对性的观察幼儿

(1) 教师在观察前要制定详细的观察计划,要根据本次区域的目的明确本次观察的目的、内容、对象,并对观察的目标进行操作定义。有很多教师对观察重点的表述经常是粗枝大叶的,缺乏针对性的,比如:木工坊活动中的“钉钉子”,教师将观察重点定为“幼儿能够独立操作,在教师的帮助下钉上钉子”,该重点并没有具体描述出幼儿在操作材料的过程中可进行挑战的目标是什么,这就直接造成了教师的观察毫无目的,指导缺乏可操作性,如果将观察重点改为“幼儿能够选择自己喜欢的背景板,用正确的方法给它钉上适量的钉子”,这样观察的操作性就会更强,能为后期的信息以及材料的调整、丰富提供更多的依据。

(2) 在本研究中,教师可以参考《学习品质观察评价表》中有关学习品质的8个维度来设计自己的观察目的和观察目标,根据每次的观察的目标来收集有关信息。教师要做到有重点的观察,使观察变得高效。教师在观察时要根据制定好的观察重点,收集与之相匹配的有关学习品质方面的详细信息。只有这样教师在观察时才可以合理的分配时间,把握观察重点,针对学习品质的某个维度进行重点观察,才能够有针对性的解决问题。

3. 根据需要选择不同记录方式,精准观察幼儿

教师在观察中要详细记录幼儿在活动中的表现和反应,及时

以适当的方式进行回应,形成良好的互动,观察记录的方式根据实际情况的需求可以是多样的:有检核表记录法、轶事记录法、图片记录法等;除此之外还可以借助多媒体的手段辅助观察记录,他们可以更详尽的记录较长时间里的内容,而且可以反复播放,在记录时变得更为便利。针对木工坊的特点,课题组修订的观察记录表就包括了两方面内容,一方面就是“检核表”的形式,教师可以在短时间内通过检核表了解幼儿活动的大致情况;另一方面还可以借助教师撰写的学习故事了解整个活动的过程,教师在不影响幼儿自主活动的情况下利用相机等多媒体手段记录事件的发生过程,利用连续照片的形式作为观察补充,这些影像可以作为文字记录的补充与说明真实的再现幼儿活动的场景。

三、反思改进,教师观察能力重在增“效”

教师如果想要有效的反思活动过程,首先,教师要树立有观察活动过程意识,活动结果固然重要,往往教师在观察幼儿的活动过程比观察结果显得更重要。在活动的过程中,教师要重点观察幼儿通过探索、体验、交往、表达来表现自己的内心,获得新的经验的过程。通过观察幼儿“学”的过程,有利于提高活动的质量,有利于教师专业发展。木工坊活动教师需要通过尽可能的创设环境和投放多样化的材料,让幼儿和教师、环境之间互动起来,让幼儿获取更多发展,获得新的经验。教师要提高观察的有效性,就要在不干扰幼儿活动的情况下进行观察。在活动过程中,教师要让幼儿积极投入、高度专注,愉快的学习,对美术活动有不断探索的热情。在木工坊活动中,教师要能够进行观察后反思,教师反思范围不仅对自己负责区域的活动目标、材料投放、活动内容等,还包括对活动中不同类型的幼儿教育等。教师的观察不能总停留在表面,不能“见山是山,见水是水”,要看见现象的同时看见本质,达到“见山不是山,见水不是水”的程度。所以,教师很有必要对活动过程进行一个反思,培养教师缜密、有序的反思能力。

在两年多螺旋式的行动研究中,我们发现老师们从观念、观察态度、能力等方面发生了巨大的变化,老师们深刻认识到要能够正确解读和有效支持幼儿的行为,必须站在儿童的视角,让儿童一同参与活动的开展与组织,以儿童为本,尊重儿童学习与发展的权力,尊重儿童的身心发展规律,尊重儿童的学习方式和特点——引领“我们关注、倾听、观察更多的孩子。”

参考文献

- [1].3-6岁儿童学习与发展指南.北京师范大学出版社
- [2]. 幼儿园教育指导纲要(试行)[M]. 北京师范大学出版社, 2001.
- [3]. 如何提升教师的区域观察能力[J]. 方燕洁 幼儿教育研究, 2017.
- [4]. 观察儿童[M]. Carole Sharman Wendy Cross Diana Vennis 华东师范大学出版社, 2018.

本文系莆田市教师进修学院2020年莆田市“十三五”名园长专项课题“大班混班区域游戏中提升教师观察能力的行动研究——以幼儿园木工坊为例”(立项号PTMYZ2020010)的研究成果。