

高校产学研协同的创新型人才培养模式研究

刘海鹰

(青岛恒星科技学院 山东 青岛 266100)

摘要:高校人才培养的质量与水平直接影响着国家发展战略的实施,大学生作为国家发展中十分重要的人才资源对其进行创新型培养是十分有必要的。基于此,本文针对现阶段高校大学生人才培养的现状,从产学研协同创新的角度展开一系列分析与研究,探索其对于高校人才培养的重要作用。此外,产学研协同创新是教育与经济发展到一定程度的产物,同时也是教育与生产劳动相结合的重要形式,高校人才培养与创新以此为基础可以最终实现社会服务功能,为社会发展提供充足的人才储备。

关键词:高校;产学研协同;创新型人才;培养模式

Research on the Innovative Talents Training Mode of University Industry University Research Collaboration

Liu Haiying

(Qingdao Star University of Science and Technology Qingdao, Shandong, 266100)

Abstract: The quality and level of talent training in colleges and universities directly affect the implementation of the national development strategy. It is very necessary to carry out innovative training for college students as a very important talent resource in national development. Based on this, this paper aims at the current situation of college students' talent training, and carries out a series of analysis and research from the perspective of collaborative innovation of industry, university and research, to explore its important role in college talent training. In addition, the collaborative innovation of industry, university and research is the product of the development of education and economy to a certain extent, and it is also an important form of combining education with productive labor. Based on this, talent training and innovation in colleges and universities can finally realize the social service function and provide sufficient talent reserves for social development.

Key words: colleges and universities; Industry university research collaboration; Innovative talents; Cultivation mode

引言

高校作为人才培养的重要场所不仅能为社会的可持续发展源源不断的提供高质量的人才,还能有效促进社会化教育水平的提升。本文以高校产学研协同发展为基石,创新型人才培养为主要研究内容,不断探索人才培养的模式以及有效性,以此为高校人才培养质量的提升给予一定的帮助。

一、产学研协同的相关概述

(一) 产学研协同的相关概述

产学研协同指的是企业、高等院校以及科研场所三者皆敌,以技术合约为基础开展技术创新的一系列活。从实质上,产学研协同发展是一个产业多方面结合的合作项目。在进行产学研的过程中,企业主要以自身为载体,实现高效与研究所创新成果的不断转化。对于政府来说,产学研协同发展可以使政府的政策与资金得到及时的补充与支援,信息对称的平衡程度与创新活动的发展也得到了促进和推动。

(二) 产学研合作方式及其风险

产学研合作方式有很多种,根据不同的情况采取针对性的合作方式是十分有必要的。具体而言,产学研合作方式主要包括以下三种:

第一种是技术协作的方式。即政府或者企业在有需求的时候通过高校婚姻科研所专家家属研究指导的方式帮助企业或者政府进行项目研究,但是这种方式的不足之处在于合作时间短,并且稳定性不足。第二种是契约型结合方式。这种方式指的是通过共同资金投入,并明确规定合作双方的技术使用与专利转让,活通过校企合作的方式建立研发中心提升实用性的同时加强产学研合作效率的。第三种是一体化整合方式。该种合作方式通过资源的共享与整合提高产学研的资源利用质量与效率。而这种方式存在的风险在于资源整合的难度较大,资源利用质量与效率十分容易受到外界因素的影响。

二、产学研协同对创新型人才培养的重要意义

首先,提高学生的社会实践能力。通过产学研合作平台,学生可以有更多机会去参加企业实践,了解企业运营模式,提高学生

动手操作能力。其次,提高学生毕业质量,拓宽就业渠道。高等教育学校教学任务并不仅仅是帮助学生掌握书本知识内容,更重要是全面培养学生综合素质,实现学生全方面进步与发展产学研合作模式,将学校与企业与科研机构连接起来,三位一体,全面提高学生综合素质,促进高校人才培养战略全面发展。最后,培养学生创新思维。创新思维能力是高校大学生社会实践最重要品质之一。学生通过产学研合作教育平台,可以有机会参与到科研创新,找到自身兴趣点,激发学生学习热情,不断发展与提高创新思维能力。

三、高校产学研创新型人才培养模式中的不足

(一) 校区合作目标未能协调一致

高校产学研合作机制下,高校组企业在创新型人才培养方面的目标并不一致。具体而言,高校旨在为我国经济发展与科学研究培养更多的专业型人才,而企业更多的是为了适应经济发展需求,提升自身经济效益亦或是使产品与服务得到有效推广。两者在核心目标上存在着本质的不同。这也使得校企合作的过程中会遇到重重阻碍。

(二) 地方政府和高校合作机制尚不完善

在产学研合作机制下,政府部门如果不能与高校建立完善的合作机制那么势必会影响人才培养的效力和水平。而这一方面的问题主要体现在以下三个方面:

首先,政府部门不能充分发挥宏观调控的作用,并且基于产学研合作机制制定针对性的教育法规。其次,在产学研协同发展培育创意型人才的过程中政府投入的财政资金是相对有限的。最后,政府部门在协调和管理当地高校组企业时,往往缺乏统一性和灵活性,这样也会影响最终的人才培养水平。

(三) 高校产学研教育基础不够健全

产学研协同背景下,高校人才培养的过程中还会存在教育基础不健全的问题。这一问题的存在不仅说明产学研合作机制在教学材料、教学方式等多个方面存在不足的问题,同时也体现了高校产学研教育在考核机制与奖惩管理方面存在的缺陷。这些问题的存在不仅无法有效调动教职工的积极性,同时也严重阻碍了人才培养的进程。

(四) 产学研合作机制的社会认可度较低

随着产学研协同机制的不断推广,越来越多的人开始关注并对这种教育机制加以重视。但是也有一部分对基于产学研协同的创新型人才培养模式持有一定的怀疑态度,这也就说明了产学研合作的社会认可度相对较低,如何提高其社会认可度也成为了高校创新型人才培养过程中的重中之重。

四、高校产学研协同的创新型人才培养模式

随着产学研合作理念的不断深入,创新型人才培养的程度以及复杂程度也进一步加强。具体而言,高校产学研协同的创新型人才培养模式主要包括以下几种:

(一) 校内实训基地人才培养模式

在高校人才培养的过程中,校内实训基地人才培养模式是一种较为普遍且得到广泛运用的人才培养模式。这种人才培养模式可以使校内资源得到有效的分配和合理的运用。但是由于实训平台、教师队伍:教学方法的局限性,处于学和研的人才培养结合环节还不能有效的满足企业的发展需求。因此,不断做出完善和调整是十分必要的。

(二) 项目合作人才培养模式

项目合作人才培养模式是增加校企合作、促进高校师生与企业科研人员、工人沟通交流的重要渠道。项目各方都可以在合作的过程中对于相关技术进行探讨和研究,对于企业经营管理过程中遇到的问题进行深入分析,进而不断提升自身解决问题的能力,不断推动企业的长远发展。在这种人才培养模式下,企业可以采取多种技术支持方式来推动双方合作的深入,并给予相应的资金来为双方合作提供必要的保障。而高校需要为项目研究提供必要的人员要素方面的支持,进而推动产学研合作机制的研究成果的高效转化率,提高企业的经济效益。

(三) 校企联合人才培养模式

校企联合人才培养模式是产学研背景下高校创新型人才培养的重要模式之一。而这种培养模式的影响因素之一就是市场因素。以市场需求为导向在设置相关专业时根据市场对人才的需求建立相关的评价指标,在企业相关管理人员与技术人员共同参与的情况下与高校教师共同商讨人才培养的方案,利用专题讲座、实训指导等多种形式提升学生的创新意识,突出教学的实际教育作用。此外,企业也可以针对企业内部的科研成果建立相应的创业基金,进而有效激发高校教师与学生参与的积极性。

(四) 成果孵化人才培养模式

随着产学研合作人才培养模式的不断发展,成果孵化人才培养模式应运而生。作为人才培养模式中最为复杂和繁琐的一种该人才培养模式有效的贯彻了推进科研成果产业化的理念,并将社会资本与风险投资等科学有效的运用其中,通过创建产业孵化园、大学科技园、资产经营公司等方式有效的实现了科研项目与成果产业化的有效结合,不仅能对高校师生科研积极性有着正向的调动作用,还能使学生的创新意识与创新理念得到有效的提升。

五、我国高校产学研协同创新人才培养的策略

产学研背景下,高校创新人才培养模式的研究不仅可以给人才培养提供更多可参考的思路,还能使人才培养过程不再局限于高校内部,这样一来不仅可以有效提升高校人才培养的效力与水平,还能使产学研协同发展迈向一个新的高度。具体来说,我国高校产学研协同创新人才培养的策略主要包括以下几个方面的内容:

(一) 完善制度体系建设,为培养产学研人才创造平台

在产学研协同创新人才培养的过程中,不断完善制度体系建设,为培养产学研人才创造平台是十分有必要的。而要实现这一目的,具体来说要从完善教学管理体系、建立教师评价制度、完善产学研人才发展机制三个方面入手:

首先,高校要全面落实和贯彻教学研相统一的理念不断夯实学生的专业基础,采用多远的教学研体制探索和分析符合新型人才培养的制度。与此同时,高校也要不断完善学籍管理制度并且建立弹性的学分制使学生的学习环境得以放宽,学生的自身发展得到拓展,使学生的学习能力与创新能力得到显著的提升。其次,高校要不断加强教师评价制度建设为产学研平台的构建提供有力的支持,这样一来也有利于创新型人才的培养与学生个人综合能力的提升。具体而言,教师评价制度建设的加强需要从教师的研究成果、教师

培养学生的水平以及教师的综合教学质量三个方面入手。最后,完善制度体系建设还包括产学研人才发展机制的建立这一内容。而要不不断建立和完善产学研平台人才发展机制,主要可以从学术和行政两个方面入手。一方面,可以通过优质教师与学生进行学科、学术研究来落实。另一方面,可以让从事学术研究的人员充分发挥个人天赋进而实现创新型人才的构建这一层面入手。

(二) 构建新型产学研协同创新人才培养模式

产学研协同背景下,构建新型的创新人才培养模式是十分有必要的。而要实现这一目的,应从构建跨学科专业产学研导师组并将产学研平台下的创新型人才培养落实到实处两个方面入手:

一方面,充分发挥高校导师的作用为产学研创新人才培养提供更多的师资力量,制定明确的产学研目标,构建产学研实践基地,不断引入创新性平台,这样一来才能为人才的培养创造一定的客观条件。此外,构建产学研导师组也是十分有必要的,即建立相应的科研团队,制定与打造双师型培养机制,构建协同整体的导师组,这样才能为创新型人才培养模式的开展提供源源不断的动力。另一方面,将产学研平台的创新性人才培养落实到实处主要指的是专业产学研团队的构建、相应的产学研平台应用项目的设置两个方面的内容。值得注意的是,产学研平台项目的设置应该根据高校的实际情况进行针对性设计,要经历利益机制构建、合作关系建立、合作项目结算三个阶段来实现合作双方的共同发展与风险共担。

(三) 构建良好的产学研协同人才培养环境机制

产学研背景下,高校创新型人才的培养过程中构建良好的产学研协同人才培养环境是十分重要的。而营造良好的产学研协同人才培养环境,主要应注意以下几个方面的因素:

第一,对创新性平台的经费投入。产学研背景下高校创新型人才的培养要经历漫长的发展过程。因此,在这个过程中也就会涉及到很多的经费投入,尤其是创新性平台方面的投入更是重中之重。高校需要加大对创新性平台的投入并且注重各种资本的引入才能使创新性平台得到良好的构建,进而为产学研人才的培养提供良好的客观条件。第二,必要的政府支持。创新型人才的培养过程中只有得到足够的政府支持才能使更多的高素质人才在实际的平台中充分的展现他们自身的实力,并且在不断的探索和实践提升他们的综合实践能力。

结束语

综上所述,产学研协同背景下高校创新人才培养模式的应用水平与效果直接影响着社会的可持续发展以及国家的发展进程。人才作为国家发展的重要基础其培养模式的创新能够直接影响着人才的质量。基于此,本文展开了一系列的分析与研究。从本文的分析结果看我国高校产学研协同创新人才培养的策略主要包括完善制度体系建设,为培养产学研人才创造平台、构建新型产学研协同创新人才培养模式、构建良好的产学研协同人才培养环境机制几个方面的内容。

参考文献

- [1] 戴菲. 高校环境艺术设计专业产学研相结合人才培养模式探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(11): 142-144.
- [2] 邵丽娜. 以产学研相结合的方式培养创新型旅游管理人才[J]. 财富时代, 2021(11): 233-234.
- [3] 皮灿军. 高校计算机专业产学研相结合的实践教学模式探析[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(34): 61-62.
- [4] 谭鑫. 产学研相结合的创新型外语人才培养模式探究[J]. 未来与发展, 2020, 44(11): 100-103.
- [5] 陈利伟. 设计专业产学研用相结合的人才培养模式建设分析[J]. 长江丛刊, 2020(21): 31-32.
- [6] 路晓琳. 环境艺术设计专业课程教学改革探析——以产学研相结合的人才培养模式为例[J]. 美术教育研究, 2018(21): 143-144.
- [7] 刘兵, 张超. 产学研相结合的应用型外语创新人才培养模式的研究[J]. 才智, 2018(19): 100.
- [8] 张萌. 高校室内设计专业产学研结合人才培养创新模式研究[J]. 亚太教育, 2016(19): 298-280.
- [9] 冯冲. 产学研模式下高校应用型人才培养与企业创新互动机制研究[J]. 课程教育研究, 2018(48).
- [10] 赵则信. 应用型人才培养模式的创新与实践[J]. 职业技术, 2016(01).