

中国共产党精神谱系融入高中政治认同素养培育的路径探析

闫宇博

(渤海大学 马克思主义学院 学科教学(思政)在读研究生 辽宁 锦州 121013)

摘要:中国共产党精神谱系是民族凝聚力的重要支柱,不懈奋斗的精神状态和优良的品质等具有重要的教育价值应该将其与高中政治认同素养有机建构,进而为社会主义现代化培养时代新人。

关键词:中国共产党精神谱系 政治认同 路径探析

A Probe into the Path of Integrating the Spiritual Pedigree of the CPC into the Cultivation of High School Political Identity Literacy

Yan Yubo

(Undergraduate of Discipline Teaching (Ideological and Political Education) of Marxism College of Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121013)

Abstract: The spiritual pedigree of the Communist Party of China is an important pillar of national cohesion, and the spirit state of unremitting struggle and excellent quality have important educational value. It should be organically constructed with the political identity quality of senior high school, so as to cultivate new people for the socialist modernization.

Key words: CPC spiritual pedigree, political identification path analysis

中国共产党的精神谱系是中华民族精神气质、优秀文化的集中体现,是中华民族坚韧不拔的品质和时代发展相结合的精神体系,为学生的发展提供方向性的引导,是学生创造幸福生活的精神支柱,其地位更是不可撼动。本文主要针对中国共产党的精神谱系融入高中政治认同素养的路径展开论述。

一、中国共产党精神谱系与政治认同的概念解读

2021年2月20日,习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话指出:“在一百年的非凡奋斗历程中,涌现了一大批视死如归的革命烈士、一大批顽强奋斗的英雄人物、形成了井冈山精神、长征精神、遵义会议精神、延安精神、西柏坡精神、抗洪精神、抗震救灾精神、抗疫精神等伟大精神,构筑起了中国共产党人的精神谱系^①。其体系内涵丰富、内容多元、形式多样、层次分明,可以从时期划分、地域划分、人物划分。中国共产党人在不同时期铸就就不同的伟大的精神品质,各具特色又一脉相承。

“认同”是认可、赞同、的意思。从实质上来说,它是对个人、团体及其相互关系的一种价值判断。^②认同概念被引入到社会政治领域便形成了政治认同。从心理学上有人认为是“社会成员在一定的政治生活和政治发展中所产生的情感和意识上的归属感。”^③笔者认为政治认同更是主体的行为,从其功能和本质上认为:政治认同是学生能够接纳、赞同国家政治制度,进而汇聚力量、维护秩序和遵守规范的重要手段,是通过政治相关的活动实践的结果。

二、中国共产党精神谱系与政治认同的关系

首先,政治认同是一个动态的历史过程。我们对于认同的也会逐步增加,因而具有时代性。政治认同是坚持党的领导,坚持中国特色社会主义,因而具有政治性。最后,政治认同是一种自发性的政治情感,政治态度的判断,而情感态度恰恰具有潜在性。而中

国共产党的精神谱系作为坚定政治方向的重要途径,主要体现在第一:政治性,中国共产党的精神谱系中蕴含坚定正确的政治方向性,体现着党的政治纲领、政治主张和政治目的。第二:时代性,中国共产党的精神谱系在不同的时代凝练出不同的精神体系,并且其新的时代内涵被赋予,从中国共产党的精神之源——建党精神到不怕艰难险阻的长征精神,再到塞罕坝精神的金山银山就是绿水青山,故将中国共产党精神谱系融入到政治认同素养的培育有其合理性。

三、中国共产党精神谱系培养高中政治认同的必要性

精神谱系作为独特的资源来培养高中学生政治认同素养,首先,引领学生学习政治知识,拥护中国共产党。其次,高中生在人生观价值观形成之初可以坚定高中生的政治立场,提高其政治认同。

(一) 有利于政治方向的引导

中国共产党的精神谱系是有一个个鲜活的、典型的事例,这其中的价值引领作用对正处于个性品质和价值认同形成的关键时期有着导向性的作用。青少年是我们进行思想政治教育的重点对象,他们是党和国家以及民族未来之希望。中国共产党的精神谱系深刻体现出坚持中国共产党的领导,以人民为中心的思想,传递科学的精神、爱国的精神,是意识形态教育中的一种,因而对学生坚定其政治方向具有导向作用。

(二) 有利于正确舆论的引导

在当今社会,正处于百年未有之大变局,世纪变化交织交加,一些西方思想、价值观念,不断涌入,再加上互联网上的一些消极观念,消极思想给学生带来了一定的冲击和挑战,然而将中国共产党的精神谱系融入思想政治课程,增强其吸引力和舆论引导力。中国共产党的精神谱系中一些爱国精神、艰苦奋斗的精神、创新精神,给学生营造了一个良好的舆论环境。

(三) 有利于教学方式的多样化

中国共产党的精神谱系是多种精神融合在一起的并且是不断发展变化的,其中有精神源头的党建精神有现代的抗疫精神,通过传统的书本知识太过刻板,不够鲜活,那么将精神谱系的融入以灵活多样,通俗易懂的讲述学生喜欢听,容易接受,更好的让学生积极思考学习其中蕴含的道理。一方面,通过传统的书本向学生传递知识,教师发挥其主动性,学生被动接受,这更加注重的是教,而另一方面,通过将精神谱系以故事的方式融入进课堂,可以带动学生的思维,从中学习中国共产党的历史必然性,从而让学生在日常生活中践行各种精神的行动。

四、中国共产党精神谱系融入政治认同素养培育的实现路径

政治认同是青少年他们创造幸福生活的精神支柱、价值信仰;中国共产党的精神谱系对于高中生的政治认同素养的培育有着重大影响,因此,要将精神谱系融入高中政治认同素养的路径进行探析。

(一) 教学中融入精神谱系,深化政治认同

中国共产党的精神谱系从时间上划分为新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期和中国特色社会主义新时期。从覆盖领域极划分,伟大精神涉及经济、政治、军事、外交、科技、生态、文化等社会各个方面,要将精神谱系分时期、领域的融入到教材之中去。

根据2019年出版的高中思想政治教材。必修科目一《中国特色社会主义》是依循历史进程而编排,整本书分为四个部分,1840前、1840年—改革开放、改革开放—新时代以及新时代之后,在讲解1840年—改革开放时期时,可以将井冈山精神、苏区精神、与课本相结合,在讲解改革开放—新时代时期时,可以将改革开放精神、课程结合。在讲解新时代时期时,将新时代的脱贫攻坚精神、抗疫精神、融入其中。必修科目二《经济与社会》主要围绕经济与社会编排,分领域的将精神谱系融入其中,经济部分可以结合经济领域的大庆精神、红旗渠精神融入其中,而社会部分可以以新时代北斗精神、塞罕坝精神结合。必修科目三《政治与法治》将精神谱系中政治领域的红船精神、遵义会议精神融入其中。必修科目四《哲学与文化》将文化部分雷锋精神、“两弹一星”精神融入其中。

(二) 加强媒介宣传精神谱系,拓展政治认同

通过互联网以学生喜闻乐见、新颖独特的方式传递中国共产党精神谱系更加有时效性。

在教学中穿插政论片。政论片蕴含着极强的意识形态,传递国家的政策、方针路线具有政治性,理论性与思辨性,既是进行政治认同的独特资源,也同时增加了教学载体。也能使传递精神谱系的形式更加多样化。首先开发红色微课。利用微课激发学生对精神谱系学习的热情,其次,灵活运用5G技术还原长征、南泥湾等革命先烈的真实生动的原型,使学生感同身受,增强学生政治认同。最后,建设符合时代发展专题网站。

(三) 重视榜样教育,强化政治认同

习总书记指出:“天地英雄气,千秋上凛然”。一个希望的民族不能没有英雄,一个有前途的国家不能没有先锋。^③在新的历史进程中敢为人先,勇于担当。

例如在精神谱系中有着一些道德模范,青年要学习道德模范,提升自身素质,与焦裕禄、雷锋一起,成为常态化的道德实践活动,将劳模精神贯彻教学之中,例如在讲解以人民为中心一课中提到全心全意为人民服务的焦裕禄与其劳模精神有机结合。可以开展让学生集体观看《榜样》栏目。观看完后进行“论”“说”“评”环节得以使学生在现实之中贯彻落实,进而提高学生的核心素质。

(四) 利用红色资源,丰富政治认同

要想充分发挥精神谱系的育人价值,在教学过程中要充分利用红色资源,将其运用到每一个教学环节之中去,包括新授环节、小结作业之中去。

教学重点运用红色资源。如河北可以围绕地方特色开展活动,让学生在校外进行社会实践活动,利用西柏坡、塞罕坝等地区围绕其开展活动。因此,红色资源在教学中的运用极为重要的,有助于提高学生的政治认同。小结作业运用红色资源,对于小结教师要对知识进行总结而且要进行拓展。教师用《战“疫”一线党旗红》抗议特别版让学生更加直观的感受人民立场是中国中党的根本立场。

(五) 开展主题实践活动,提升政治认同

新课标指出通过一系列活动及其结构化设计,实现“课程内容活动化,活动内容课程化。”^④教学要“走出教室,迈向社会实践的大舞台。”^⑤社会实践活动是实现教育与自我教育相统一的重要手段,用体验式、现场式的方式让学生感同身受,在看、思、行的过程领悟中国共产党的精神谱系的时代意蕴。

以弘扬中国共产党的精神谱系为主题,组织打卡红色教育基地,围绕地方特色开展活动,让学生在校外进行社会实践活动,利用西柏坡、塞罕坝等地区围绕其开展活动。

(六) 注重环境影响,补充政治认同

环境对学生起着潜移默化的作用,首先家庭教育在不同发展阶段过程中起着不同的作用,家长要以身作则,带孩子参观南湖红船、红旗渠、井冈山以及遵义会议旧址。学校作为最为重要的一道防线,应该加强精神谱系建设,创造形式多样的精神谱系载体的形式,开设活动“我身边的抗议故事”,参观历史展馆、进行四史教育、利用学校长廊做专题教育、开展精神谱系进校园的活动。其目的可以实现教育和自我教育相统一,也能够发挥学生的主观能动性,共同促进中国共产党精神谱系传承和弘扬

总之对于政治认同素养的培育非一日之功,教师要久久为功下恒心,春风化雨细作活。要将中国共产党的精神谱系贯穿其思政课程始终,更要进一步探索其中路径,使其更加充分的涵养政治认同素养。

参考文献:

- [1] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求是,2021,7:4-17.
- [2] 教育部基础教育课程教材专家工作委会组织编写;韩震,朱明光主编.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)解读.北京:高等教育出版社,2020.
- [3] 胡婵婵.红色资源应用于高中《政治与法治》的教学策略研究[D].河北师范大学,2022.DOI:10.27110/d.cnki.ghsfu.2022.000738.
- [4] 贾潇雅.焦裕禄精神融入高中思想政治课的教学研究[D].河南大学,2020.
- [5] 孔德永,卢业美.政治认同的类型、特征与功能[J].中共天津市委党校学报,2008(06):46-50.
- [6] 任翠,孟庆男.思想政治课政治认同教育[J].思想政治课教学,2017(08):4-7.
- [7] 王晓霞.中国共产党精神谱系融入“纲要”课教学刍议[J].高校马克思主义理论教育研究,2021(02):112-120.
- [8] 张溢木,王乐.新中国成立以来学习宣传道德模范的历程、特征及经验启示[J].社会主义核心价值观研究,2019,5(05):30-40. DOI:10.16513/j.shzyhxjzgyj.2019.05.004.