

# 《找准“发力点”使“双减”变“双赢”》

王晓梅

(黑龙江省齐齐哈尔市龙沙区民航路小学)

## Find the Right “Power Point” to Turn “Double Reduction” into “Double Win”

Wang Xiaomei

(Minhang Road Primary School, Longsha District, Qiqihar City, Heilongjiang Province)

“双减”政策的实施、“新义务教育课程方案”的出台,改变了教育生态,给学校办学观念、教师专业成长带来了新的挑战,民航路小学以“双减”为契机,以“新义务教育课程方案”为统领,瞄准政策核心,抓住文件精神,在“谋全、谋深、谋细、谋实”上下功夫,努力做好“五个强化”,使“双减”变“双赢”。

### 一、强化教研引领,提升课堂实效

教师是课程实施的主力军,是课堂的主导者,为了使“双减”后的课堂提质增效,我校关注教师发展的内在升华,加强教师专业引领、加大教研力度,从三方面提升教师整体专业素养与教学水平。

#### 1、抓培训,分层分类线上线下,助推教师专业发展。

新政策下,必须开辟教师队伍建设的新路径,既尊重教师自主性,为教师松绑,又要提升教师专业性,为教师加油。我校坚持需求导向、问题导向和效果导向,从“双减”文件与新课程标准的学习到职业道德与法律知识普及、从教学技能与科研能力的引领到信息技术应用与特色课程的研发六个模块入手,积极探索“全方位、多维度、层次化”的教师发展培养方法。对新入职教师,学校为其配备师傅,对其进行教学课标与基本功的细化指导,鼓励新教师参加各级教学技能竞赛,教学部对其进行课堂听课的跟踪指导,助力新教师站稳讲台,助力成长为合格教师。

对中青年教师注重教学能力提升,通过专题课程培训、专题研修培训、听课、公开课、教学沙龙等活动,提升教学能力和实践能力,助力成长为优秀教师。

对成熟的教师,学校通过评选五色优秀教师、青年骨干教师、党员教师示范岗等活动提高教学研究能力和学术水平,助力成长为学科名师。

#### 2、抓课堂,课前细备课上精讲,提高课堂教学实效。

备课是教学流程的起点,我校从备课制度上给予细化,从备课时间上给予保障,从备课流程上给予规范,实行教研组长负责制,包保领导深入制,校级领导督查制。学校将每个年组集体备课时间编入课程表。主备教师带领组员从课前的预设到课堂的发问,从思维的引导到方法的指导,从氛围的创设到注意力的调控,每一个环节都要进行研讨。包保领导参与备课,细化指导。

修订后的义务教育课程标准强调创新性与实践性,那么如何构建高效课堂达到提质增效的教学效果。我校要求教师在细备的基础上,在课堂上精讲。采用灵活的教学方式方法,加强师生合作教学,使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的主体信息传递和交换的过程,提升课堂的实效性。

为了快速提升教师课堂教学水平,我校组织教师以各种形式大练兵,同课异构、骨干教师引领课、学年组长示范课、青年教师展示课、新教师汇报课,校领导深入教学一线,听课、评课、巡课、指导课,从教师对教材研究的准确度、学生自主学习的落实度、教学流程设计的科学度、生生互动的参与度、目标达成有效度等等方

面进行指导与评价,形成课堂教学导向、促进课堂教学高效。

#### 3、抓课题,立足实际梳理问题,提升课题研究能力

我校把课题研究作为推进义务教育课程实施的重要手段,立足实际,扎扎实实做好课题立项及研究工作。目前我校已有十项课题获得国家、省、市、区四级审批通过并开展研究。国家级课题一项,省级课题三项,市级课题四项,区级课题两项。其中,国家级课题《可评估的项目制学习行动计划》、省规划办和教育学会两项重点课题即《爱的五色实践类课程的实施策略研究》和《新时代劳动教育创新实践研究与探索》,课题组教师们针对自己课题的重点,稳步开展研究,学校把课题研究和课堂教学、提升质量结合起来,形成了浓厚的科研氛围,取得了具有操作性和示范性的科研成果。通过开展一系列的教研活动,使教师“双减”后的课堂对新课标的落实,在教学观念和教学行为上都有了自觉地转变,提升了教学效能。

### 二、强化作业管理,减负提质增效

作业是“双减”的核心,新课标对作业有明确要求:作业内容具有科学性、作业方式具有多元性,那么如何使减量的作业保证效度,我校围绕减负增趣、分层弹性、实践融合三方面具体落实。

#### 1. 基础作业梯度分明

在新课程标准背景下布置作业,不能仅限于书本知识或理论知识,必须加强课程内容与学生生活有机联系。我校把基础作业分为AB两层,A类为基础性、保底性作业,B类为拓展性、选择性作业,满足不同层次学生的需求。在作业评价上实行“等级制”+“鼓励制”的暖心方式,贴小红花、送大拇指、计入班级奖励分数等等,这样的评价深得孩子们的喜爱和重视,学校还推行“作业豁免卡”,奖励当日有突出表现的学生,以此来激发学生积极向上学习劲头,周五的“无书面作业日”更是让孩子们从书本中走出来,去社会学习,和大自然接触的创新之举。

#### 2. 特色作业精益求精

新课标提出作业要注重学生的学习经验和兴趣,减少死记硬背、机械训练的内容,倡导有利于学生主动参与、乐于探究,勤于动手的方式和措施,为此,我校摒弃了费时无效的作业,留下实用的学科特色作业,一个年级一个特色。一年级通过生活识字,夯实拼音字词;二年级每周看图写话,储备语句词段;三年级坚持课前预习,学会自主学习;四年级用纠错本注重错题的整理订正;五年级注重思维培养,让知识结构化;六年级注重课堂批书,有效的进行小初衔接。这样的特色设计,旨在小学阶段阶梯式的学习习惯和能力的培养,赋予作业真正的价值意义,赋予学生素养不断提升。

#### 3. 实践作业“知行合一”

新课程标准注重通过作业培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力,为此,我校把“学科作业”与“实践作业”相融合,切实增强学生手脑结合能力和社会适应能力及交流、合作的能力。教师们深度挖掘,从课本知识中找到拓展点,抓住这个点进

行知识性拓展,创新实践。结合语文、数学学科的创新实践作业,让书本知识与生活相融合。

例如:语文学科让学生设计“词语卡片”“节气诗配画”“制作阅读卡”等,让语文知识与生活融合、使文字透过学生的智慧散发着无限的实践魅力。数学学科以“测量校园”“制作钟表”“乐高图”等为载体形成了课前预习类、动手实践类和知识整理类的实践作业,图文并茂,让作业看得见思维、听得见智慧。

劳动性实践作业,是我校作业设计的亮点,我校结合课本相关内容,低年级完成“自我服务”实践作业,中年级完成“家务体验”实践作业,高年级完成“公益劳动”实践作业,个性化、生活化和实践化的实践体验,让作业活起来,使学生动起来。

### 三、强化课程构建,提升育人成效

课后服务质量决定“双减”成效,课后服务绝不是简单地看着孩子,单纯地解决放学后无人接的问题,而是对学生提供多元化的成长路径,挖掘潜能,发展其核心素养。

#### 1. 课业辅导即菜单式的个性辅导:

学校针对学生不同需求,低年级侧重听、说、读、写的练习,中年级侧重思维训练、高年级侧重作业辅导,对学习有困难的同学筑牢基础、对学有余力的学生专项提高。

#### 2、特色课程即三级课程的研发

我校全面打造课后服务 2.0 升级版,创新推出了校本课程、年级课程、班本课程的三级课后服务模式。

##### (1)、校本课程重在社团活动的兴趣培养:

学校科任教师每人自主申报一门特色课程,构建了以“五色教育”为基础的“五育拓展课程”,开设了人文素养、艺术素养、健康素养、劳动素养、创新素养五类 24 个校本社团,并采取“灵活走班”的方式,即 4—6 年级学生根据自己的兴趣自主选择社团课程,1—2 年级则是科任教师根据学生特点进行走班教学,五色拓展课程的开发,在走班制下,不仅有学校一贯保留的“创客编程”、“软笔书法”、“特色足球”等,新增添了“科学实验”“棋类”、“手工 DIY”、烹饪、“英语主持”等特色社团,社团活动培养了学生的兴趣,挖掘孩子们的巨大潜,尊重了学生成长发展需求。

##### (2)、年级课程即养读课程新模式的探索

学校在原有读书工程的基础上,研发了课后服务“养读课程”新模式。组建志愿团队,成立由教师志愿者、家长志愿者组成的志愿团队,根据年级特点丰富服务课程。每个年级有阅读主题、阅读方式、阅读要求,做到了全员全学科的阅读。真正实现了“养读千日,书香一生”的预期目标。

##### (3)、班本课程即素质课程的开发

“素质课程”立足于班主任教师的特点与特长,根据学生的成长规律创建本班的“班本课程”,24 个教学班”班班有特色,课课皆精彩。

传统剪纸、团扇贴画、纸雕画、蛋壳画、石头画、三角叉、手势舞、变身气球、尤克里里等等,教师们对学生的动手实践、创新想象能力进行引领,使学生玩有名堂、学有所长,最大限度的培养了学生的核心素养。纵观我校的课后服务课程的设置,不难发现,与新《义务教育课程方案》中的“从素养层面构建校本课程”的核心要求不谋而合。

##### (4) 拓展课程即五色课程的创新

“双减”,“减”是手段,“增”是目的,为了开阔学生的视野,提升学生的综合能力,我校积极争取外援,来扩大优质的课后服务资源,浙江万朋教育科技有限公司为我们课后看护免费提供素质教育课程软件一套,其涵盖 1800 余种课程类型,我校教师们通过使用这套软件,为学生选择与讲解教科书上学不到的科学文化知识,可以说我们充分利用其资源构建了我校以“五色教育”为基础的“五育拓展课程”。

如一、二年级利用该软件中的“名师优课·精准教学”来开

展红色观影教育课程;三年级则利用“名师优课·智慧课堂”来开展绿色与金色教育课程;四、五、六年级利用软件中的课后服务网感受自然科学与科技创新的蓝色教育课程,可以说优质教育资源的引进,打破了时空限制,为学生提供多样的学习平台,凸显了我校“五色课程”的特色教育。

### 四、强化监督测评,提高服务质效

课后看护关乎民生、关乎民心,我校把课后服务作为一把手工程,通过采取巡查、跟进、问卷与测评等方式来监督与考核课后服务的质量与效果,学校班子各有分工、党支部负责对课后看护工作的考核,做好监督和测评的跟进,学校每月通过对学生、家长不同层面的线上、线下问卷与测评等形式,将结果性监督与过程性监督相结合、将专业水平与尽责履职测评相结合、将单项评价与多项评价相结合,对课后看护工作进行全方位的评估与反馈。

每月月末,学校评价小组或深入班级进行学生问卷或进行网上家长问卷调查,学生与家长对课后看护课程、作业量与作业批改做以评价,学校进行的网上家长问卷,这种不记名的评价有利于家长敞开心扉,所以家长参与率特别高,每次问卷参与率都能达到 95% 以上,问卷结束后,由党支部进行大数据分析和横向纵向的数据对比,归纳总结课后服务中存在的优缺点。存在问题的环节,学校对相应的人员,进行约谈和跟踪考察,可以说评价机制的运用,为我们下一步提升看护工作质量明确了方向,对课后服务的跟踪问卷与评价,让我们看到了已经取得的成绩,也让我们有针对性找出存在的不足,为我们下一步提升看护工作质量明确了方向,促进了看护服务满意度的不断提升。

### 五、强化家校共育,提升教育功效

“双减”政策的有效落实,亦需要家长的主动作为。为更好推进家校协同育人共同体建设,我校采取三种共育机制助推家长育儿水平,拓宽家校共育路径。

一是聘请资深家庭教育专家,对家长定期进行家庭教育指导,每月最后一周的周五 16:30—18:00,是我们民航路小学“相约周五”家庭教育大讲堂时间。以挑选本校教师、外聘讲师的方式,根据情况确定线上或线下进行,帮助家长转变育儿理念,掌握家校共育方法,获得家校双向奔赴的教育效果。

二是以活动为载体,驱动家长重视家庭教育,参与学生的成长。

班主任老师每学期组织开展一次家庭教育实践活动,活动与入学仪式相结合、与成长仪式相结合、与研学旅游相结合、与家长会相结合。真正让每个家长在活动中不断提升,增进家校之间的凝聚力和向心力,使协同育人工作整体向更好的方向发展。

三是与市区妇联、社区联合建立家庭教育基地,我校已成为龙沙区第一家家庭教育指导基地,与社会有资质的家庭教育指导师联合开展家庭教育活动,并有针对性给予不同情况家庭以获得教育指导,家校协同育人实效。

今后,我们要着重建设更高质量教育体系,对学校育人使命进行更为深刻和高远的思考,因为,不管是做大做强学校教育,还是引领家庭教育和社会教育,都需要学校勇于承担教育使命,并在具体的教育教学实践过程中练就真本领。我们民航路小学将在市区教育主管部门的领导下,握住“奋进之笔”,改变教育方式、继续落实“健康工程”,着眼学生体质提升、心理健康、近视预防、肥胖干预、个性培养,制定阶梯式育人路径,在做的过程中成就学生,也在做的过程中成就自己。

总之,“双减”政策是学校全面育人的试金石,我们民航路小学将继续本着“把时间做足、把质量做优、把渠道拓宽、把资源用好、把政策落实”的原则,以丰富多彩的辅导形式、以有声有色的服务课程,以形式多样的考评机制,探索一条有我校特色的课后服务之路。

在新课程标准的引领下,以五个强化“赋能教师、赋能学生,使“双减”变“双赢”。