

基于“专创融合”的高职院校“五位一体”人才培养体系构建与实践

莫 玲

(山东科技职业学院 潍坊 261053)

摘 要: 专创融合一直以来都是我国高职院校推进创新创业教育改革的热点和难点问题, 本文以高职院校专创融合人才培养体系的构建为研究对象, 以创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才为培养目标, 构建“专创融合”教育体系建设, 创新实施“知识传授、技能训练、素质培养、创新实践、价值积累”的“五位一体”人才培养体系, 将专业教育与创新创业教育融合, 开展“专创融合”工作。对《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的实施, 推动职业院校双创教法改革、提升职业教育吸引力和人才培养能力、探索培养创新人才长效机制具有重要实践意义。

关键词: 专创融合、五位一体、人才培养

Five in one talent training system in higher vocational colleges based on “integration of specialty and innovation” Construction and Practice

Mo Ling

(Shandong Vocational College of Science and Technology, Wei Fang 261053)

Abstract: The integration of professional and creative education has always been a hot and difficult issue for China's higher vocational colleges to promote innovation and entrepreneurship education reform, The research object of this paper is the construction of the talent training system of professional innovation integration in higher vocational colleges. With the goal of cultivating innovative, developing and compound outstanding technical and skilled personnel, we will build an education system of “integration of expertise and innovation”, innovate and implement the “five in one” talent training system of “knowledge teaching, skill training, quality training, innovative practice and value accumulation”, integrate professional education with innovation and entrepreneurship education, and carry out the work of “integration of expertise and innovation”. It is of great practical significance to implement the Opinions on Deepening the Reform of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities, promote the reform of innovation and entrepreneurship teaching methods in vocational colleges, enhance the attractiveness of vocational education and talent training ability, and explore a long-term mechanism for training innovative talents.

Key word: Professional and creative integration、Five in one、personnel training

一、高职院校“专创融合”“五位一体”人才培养体系研究背景

国家出台一系列文件, 如《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》等, 在高校创新创业教育改革中提出, 以推进素质教育为主题, 以提高人才培养质量为核心, 强调了创新创业教育的“素质教育”特性, 育人为本, 深化当代大学生的创新意识、创业精神。

在国家改革方案中列出的九大任务, 三十多条措施中, 例如创新课程和学分的设置、对各类创新竞赛和技能大赛的扶持、小班化大数据等资源的整合, 从中可以看出更多的还是要在教学、管理、实践各个环节中培养学生的创新潜质和创造精神, 学生走出校门后无论是自主创业当老板还是做一名有创造精神的劳动者都是对国家发展万众创新的贡献。

二、高职院校“专创融合”“五位一体”人才培养体系现状分析

(一) 专兼结合的“专创融合”教师不足。

高职院校创新创业专任教师数量不足, 随着近几年高职院校扩招, 学生数量在不断增加, 创新创业教育又是面向全体学生的素质教育, 教师数量未增加且大部分是由学院行政教师临时组成, 教师的数量和质量都无法得到保证。再者, 教师资源种类单一, 仅仅是由学院内教师组成, 缺乏有企业经历的“双师型”教师, 比如知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人、产业教授等优秀人才,

容易使双创教育脱离市场环境。

“专创融合”不仅需要创新创业理论知识还需要专业知识作为支撑, 更需要结合专业进行创业实践, 是一项系统的工程, 目前的情况是缺乏一支多学科背景的创新创业教师队伍, 无法满足服务大学生“双创融合”。

(二) 创新创业教育与专业课程融入度不够。

目前, 高职院校开设的专业课程数量较多, 专业划分越来越细, 界限也越来越明显, 这导致了各专业之间“关起门来搞建设”而缺乏共享和沟通, 专业课程以传播专业就业知识为主, 大部分高校开展了创新创业教育, 但只是作为大学生第二课堂教育的内容, 并没有与专业教育相结合形成完整的教育教学体系, 更没有纳入人才培养方案, 专业知识和创新创业知识结合度偏低。在实际授课中, 创新创业课程和其他课程之间存在“两张皮”情况, 未能凸显创新创业在专业上的落脚点, 而专业课也未能凸显在专业领域存在创新创业的可能。

(三) “专创融合”配套教材不足。

虽然关于创新创业的相关理论研究很多, 但能真正融入“创新创业”教育的专业教材缺乏, 创业教学内容也因学校、教师等因素有很大差异, 这不利于创新型人才的培养。依据国务院办公厅发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和教育部印发的《职业院校教材管理办法》, 将“双创”教育内容融入教材建设, 使“职业教育、创新创业教育”与“专业教育”融合, 促进

专业与创业从剥离走向融合。“双创”教育不仅要体现在课程体系,也要渗透到具体的每一门课程及每一本教材中,才能真正在教学过程中得以实施。

三、高职院校“专创融合”“五位一体”人才培养体系概述

(一)教师管理机制及激励教师积极参与“双创融合”教育教学工作研究。将双创教育融入“五位一体”人才培养体系,推进专业教育与双创教育有机融合,结合专业教育实践,挖掘各专业课程蕴涵的特色教育资源,开发专创融合课程。

(二)基于“专创融合”的“五位一体”人才培养体系构建研究。创新实施基于“五位一体”的“专创融合”人才培养体系。以创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才为培养目标,聚焦创业实践型和岗位创新型两种人才培养要求,坚持立德树人、德技并修,以创新教育与实践为切入点,系统构建“知识传授、技能训练、素质养成、创新实践值积累”的“五位一体”人才培养体系。

(三)“四结合”双创教育教学体系研究。“四结合”是指课内双创教学与课外双创活动结合、理论教学与实践教学结合、专业教育与双创教育结合、创业实践与岗位创新结合,将双创教育融入人才培养全过程,服务所有学生成才。

形成“2122”“专创融合”教育工作模式。聚焦创业实践型和岗位创新型两类人才培养,着力构建一个实践育人综合平台,将第一课堂教学与第二课堂活动两种课堂结合,通过创新实施混合式教学和职场化训练两种模式,形成适应高职教育特点的双创教育特色工作模式,系统培养学生创新精神、创业意识和“双创融合”能力,造就具有创业实践能力、岗位创新能力的创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才。

四、高职院校“专创融合”“五位一体”人才培养体系构建与实践

1.完善“专创融合”体制机制建设,使“专创融合”工作常态化。

将“双创融合”工作纳入“十四五”发展规划、创新发展行动计划、综合改革、服务新旧动能转换重大工程、省优质校建设项目等工作部署,结合上级政府、教育部门相关要求,制定实施方案。完善“双创融合”人才培养体系,将开展双创教育作为提升人才培养质量的重要载体。

2.加强“专创融合”导师团队建设,形成一批专兼结合的“专创融合”导师专家库。

建成专兼结合的高水平“专创融合”教师队伍。成立“专创融合”教研室,选拔有企业经历的“双师型”教师成立校内“双创融合”导师库,成立由知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人、产业教授等优秀人才组成校外双创导师团队,指导创新竞赛、项目孵化等,服务大学生“双创融合”。

3.加强“专创融合”课程体系建设,丰富教学资源。

在现有的创新创业教育课程的基础上,开展知识普及、创新创业意识启蒙的选修课程,满足不同学生的兴趣需要。其次,融入专业课程。创新创业内容融入专业课程是应用面最广、最主要的方法。第三,创新创业能力提升与大赛成果。针对有创新创业“深层次”需求学生着重培养,将理论学习、项目训练、创业实践紧密结合,培养学生综合素质与能力。

4.开发符合“专创融合”需求的配套教材。

依据国务院办公厅发布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和教育部印发的《职业院校教材管理办法》,将双创教育内容融入教材建设,使职业教育、创新创业教育与专业教育融合,促进专业与创业从剥离走向融合。人才的培养最终要通过具体的课程才能落实,双创教育不仅要体现在课程体系中,也要渗透到具体的每一门课程及每一本教材中,才能真正在教学过程中得以实施。

5.“专创融合”的成果落实到学生中,提升学生参与“专创融合”实践的积极性。

(1)通过“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划大赛等双创大赛营造校园

创新创业文化氛围,激发学生科学研究精神和勇于创新的勇气,培养学生掌握创新过程和基本方法的能力。

(2)鼓励挖掘和发动学生自身资源,如学生的社会关系中已经创办了企业的,学生可以通过参与企业经营,从而获得相关资源资助。借助这些资源创办学生的创新创业项目,参加创新创业大赛。2019年国家实施扩招100万高职生,特别是允许社会青年、退伍军人、各类业主考试入学,这类学生中很多人都已开办了企业公司或者直接从事生产经营,鼓励这部分学生组建项目,参与创新创业比赛。

(3)鼓励学生创办自己的企业,组建项目参赛。对于入学初期就有创业理想的大学生,积极引导,鼓励学生科学的实现自身理想,建立公司,入驻学院创新创业园区。在创新创业过程中形成项目/公司团队,完善管理水平,提高资金运营能力,使竞赛项目更贴近实际。

2.“2122”“专创融合”教育工作模式构建。

聚焦创业实践型和岗位创新型两类人才培养,着力构建一个实践育人综合平台,将第一课堂教学与第二课堂活动两种课堂结合,通过创新实施混合式教学和职场化训练两种模式,形成适应高职教育特点的双创教育特色工作模式,系统培养学生创新精神、创业意识和“双创融合”能力,造就具有创业实践能力、岗位创新能力的创新型、发展型、复合型杰出技术技能人才。

结语

通过多年积极探索,学院在“专创融合”上取得显著成效,但受到目标不明确、双创师资匮乏、双创实践基地建设以及项目资源等限制因素的影响,想要真正实现“专创融合”“五位一体”人才培养模式,还有很长的教育教学改革路要走。

参考文献:

- [1]王鹏.高职大学生创新创业大赛现状分析与“四位一体”创新创业教学模式构建研究[D].广西:广西师范大学,2021.
- [2]李德丽,刘俊涛,于兴业.融入与嵌入:创新创业课程体系建设与模式转型[J].高教探索,2019,03(05):30-35.
- [3]张伟,陈扣洋.双创教育背景下“专创融合”课程体系的建构与实施——以高职艺术设计专业为例[J].教育改革与发展,2021(12):62-64.
- [4]教育部.高等教育新变化“三高、三新、两加强”[EB/OL].(2017-09-29)[2018-08-04].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_fbh/moe_2069/xwfbh_2017n/xwfb_20170928/mtbd/201709/t20170929_315706.html.
- [5]Courses of Graduate Catalog in University of North Texas[EB/OL].(2018-09-11).<http://cata-log.Unt.edu/catalog/grad/music.htmimgc>.
- [6]徐丰.装饰图案设计的创意思维培养[J].艺术教育,2014(5):190.
- [7]陈扣洋,张伟.双创教育背景下“跨专业合作”的“研究型”教学模式探究——以高职艺术设计专业为例[J].中国职业技术教育,2021(11):51-55.
- [8]王秀芝,刘志强,吴祝武.创新创业与专业教育融合的国内外研究进展[J].中国高校科技,2019(4):5.
- [9]万丽丽.专创深度融合视域下高职院校创新创业教育育人模式探索——以广州铁路职业技术学院为例[J].山东商业职业技术学院学报,2022,22(05):69-72+93.DOI:10.13396/j.cnki.jsict.2022.05.023.
- [10]董慧.“专创融合”视域下高职院校创新创业课程的重构与变革[J].职教论坛,2022,38(10):59-64.

作者简介:

莫玲(1988—),女,汉族,山东青岛莱西人,硕士,讲师,主要研究方向:车辆工程、创新创业教育。

本文为山东省教育科学规划办“基于“专创融合”的高职院校“五位一体”人才培养体系构建与实践”(编号:2022CYB332)项目成果。