

中职英语学科核心素养导向下的大单元教学实践研究

蔡 颖

(江苏省昆山第二中等专业学校 江苏 昆山 215300)

摘要: 核心素养导向下,对我国中职英语教学的要求不断提升,其目标在于通过学科知识的学习和掌握,不断加强对生活问题的解决能力,促使学生综合素质得到提升。本文就中职英语学科教学进行分析,通过借助大单元教学模式,深化学科核心素养的落实效果,进一步满足学生的身心需求,强化学生的综合素质,从而使我国中职教学质量得到明显提升。

关键词: 中职英语;学科核心素养;大单元教学

A practical study of large Unit teaching under the guidance of core literacy of English subject in secondary vocational schools

ying cai

(Jiangsu Kunshan Second Secondary Professional School, kunshan, jiangsu, 215300)

Abstract: With the guidance of core literacy, the requirements for Chinese vocational English teaching are constantly improved. The goal is to constantly strengthen the ability to solve life problems and promote students' comprehensive quality through the learning and mastery of the subject knowledge. This paper analyzes the teaching of English subject in secondary vocational schools and deepens the implementation of the core accomplishment of the subject by means of the large unit teaching model, further meets the physical and mental needs of students and strengthens the comprehensive quality of students, so as to improve the quality of secondary vocational teaching obviously.

Key words: Vocational English; Discipline core accomplishment; Large unit teaching

引言:

随着我国教育的不断推进,在中职英语教学过程中,逐渐加强对提升学生核心素养的重视程度。大单元教学在提升学生核心素养方面具有较为优异的效果,由于大单元内部的知识内容和结构相似,能够有效整合知识内容,便于教师在其中嵌入核心素养等方面的内容,强化对学生的教育和影响效果,有效提升学生的综合素质水平。

1 大单元教学的现实意义

大单元教学与传统的教学存在一定差异,以往英语教学过程,教师按照每个章节顺序依次教学,整体知识体系整合效果不理想。大单元教学模式下,将单元内部的教材内容进行整合,并按照学生的实际水平合理规划教学目标和任务,确保学生逐渐掌握全部学习内容。

1.1 大单元教学特点

大单元教学具有一定特点,首先,整体性。在教学结构控制方面,大单元有利于提高知识结构的整体效果。通过单元内部知识点的调整,将其与教材内容紧密结合,使学生在整个单元主题氛围下,加强对知识点的理解效果。其次,主题明确。大单元教学过程中,教材内容被分为不同的单元,不同单元的教学重点内容、核心目标均存在较大的差异,单元内部的单词、语法以及文章等内容均服务于单元主题。因此,在进行教学时,能够为学生提供更为鲜明的内容,帮助学生提高理解能力。最后,情景真实性。在大单元教学中,不同大单元教学中,均会结合主题设置较为经典的情境,以便学生有效融入其中,提高学习质量。

1.2 大单元教学意义

英语教材的设置本身与大单元教学较为契合,每一个 unit 都可以成为一个大单元,教师在教学过程中,不应将单元拆开教学,应保持单元的优势,并结合学科核心素养要求,优化整体教学设计^[1]。在当前环境下,大单元教学不仅能够推动核心素养教育的落实,达到国家立德树人的教育目标,并且有利于促进教材的创新优化,促使教材质量不断提升,强化课程教学质量。因此,教师应加强对大单元教学的认识,充分构建多种教学方式,不断强化对学生的实

际教育效果,使学生综合素养和专业知识掌握效果实现双重提升。

2 中职英语学科核心素养培养必要性

英语学科核心素养主要包括语言运用能力、思维品质、文化意识以及学习能力等方面,通过学习过程中的培养和教育,充分提升学生的相关能力,使学生能够积极在语言实践活动中提升自身的语言应用和表达能力,全面培养学生的良好道德素养。因此,在英语教学过程中,教师应充分了解学科核心素养培养的重要性,并主动加大对核心素养的重视,在其引导下着重提升专项能力,促使学生实现综合发展。

3 中职英语学科教学设计中的不足

3.1 教师对大单元教学模式认识不足

大单元教学模式中,对教师的要求相对较高,不仅需要教师掌握单元内部的全部知识点,同时能够根据实际的课堂变化或者学生学情现状调整教学设计,这使得教师需要花费大量的时间进行备课,以确保课程教学质量^[2]。但部分中职院校教师自身对大单元教学模式缺乏认识,认为大单元教学只是将单元内部的知识混合讲解,导致教学过程中存在逻辑不足且教学质量难以得到保障的情况。尤其在英语教学过程中,大部分教师将教学重点放在单词和语法上,忽视单元内部的其他教学模块,在大单元教学时,同时为学生讲解整个单元的单词内容,不仅为学生带来较大的学习压力,同时严重影响课堂的设计质量,无法充分发挥出大单元教学的优势。此外,部分教师在单元教学过程中,可能会出现脱离单元主题的情况,使单元主题与教学实践内容之间无法有效契合,从而使大单元教学失去教学优势。

3.2 大单元内容整合划分效果不理想

大单元内容整合是当前教学设计中的关键性问题,其对于教师来说同样是较大的难点,只有将单元中的所有内容融会贯通,才能够有效梳理单元中单词、语法以及文化知识内容,为学生提供更深更广的知识内容。但在实际的教学过程中,教师的整合能力相对有限,在大单元整合过程中,可能会出现内容把控不足等情况,在课堂教学中,大量知识点的灌输下,严重影响学生的接受能力。同时,应注意的是,中职学生的学习基础相对不足,在英语学习过程

中,很难在短时间内快速掌握相关的知识内容,导致教师在整合内容时,其内容设置上与学生的实际接收效果契合度不足,最终造成教师单元内容整合的落实效果不理想,不仅影响教师的积极性,同时不利于学生的能力提升。

3.3 大单元教学设计方式较为单一化

中职英语教学过程中,教师对日常教学的设计相对较少,大部分教师通过结合自身的教学经验或者沿用以往的教学方式为学生进行授课,虽然内容方面具有一定的大单元教学特点,但在实际的教学模式实施中,严重缺乏创新性,教师的教学方式较为老旧,常使用“漫灌”的方式完成内容及知识点的讲解工作,最终使英语教学课堂的改革呈现“换汤不换药”的效果,无法对学生起到良好的推动效果。大单元教学设计过程中,要求灵活利用教材内容和功能模块,同时提高在课堂中的地位,为学生提供锻炼机会,但教师在教学中,使用单一化教学方式,不仅难以激发学生的学习积极性,同时严重影响课堂的实际教学效果,致使中职学生的英语水平及综合能力无法实现快速提升。

3.4 核心素养下教学评价设置不合理

教学评价的设置不仅能够帮助教师了解自身教学过程中的不足之处,同时能够帮助学生加强对自身学习情况的了解,为其提供针对性的优化建议。因此教学评价的设置具有十分必要的作用^[3]。但当前前期中职英语教学中教学评价体系设置相对不够全面,部分教师在设置教学评价体系时,不仅存在大量的漏洞,同时评价体系的实际应用效果不完善,学生和教师未能充分吸取教学评价中的建议,导致教学评价作用效果不理想。同时良好的评价体系有利于帮助学生理解和掌握核心素养,但在学习过程中,学生很难将评价体系与教学内容相结合,最终导致教学评价设计效果不理想,难以有效提升学生综合能力。

4 学科核心素养下提升大单元教学质量的具体路径分析

4.1 提升教师对大单元的认知

当前大单元教学模式为教师带来了更高的要求,教师不仅要了解对课程标准充分了解,同时需要对教材进行独立解读,并与其它版本教材和学科知识进行横向和纵向的联系,在此基础上结合学生的实际特点,构建学科教学的内容和形式,以提高对学生的教学效果。大单元教学不仅能够为学生提供更加丰富且有意义的教学内容,同时符合当前的教育要求,有利于对学生核心素养的培养与提升,因此大单元教学模式的发展和落实势在必行^[4]。基于此,教师应积极加强对大单元教学模式的认知和理解,并主动优化调整课堂教学方式,结合学生学习特点构建相应的教学内容,促使学生实现全面提升。

以高等教育出版社英语1基础模块《Food and Drinks》一单元为例进行分析,教师在进行教学设计过程中应明确整个单元的教学重点及任务,以便后续结合任务目标合理推进教学计划的实施。本单元的教学目标是使学生能够学会数字、时间以及就餐安排、饮食文化等相关的表达方式。在进行的单元教学设计时,教师应全面了解单元内部的所有内容,并按照知识点的难易程度排序,由易到难的顺序为学生进行讲解。同时为提升学生的综合能力,创新教学方法,对学生听、说、读、写等方面能力进行全方位的锻炼。

4.2 调整大单元教学内容框架

在构建大单元教学框架过程中,一方面,应整个大单元教学设计内容,以重点知识及核心知识为重点,贯穿整个单元,并梳理其他内在逻辑性知识,与核心知识进行结合,从而使整体教学内容更加具有逻辑性和丰富性。另一方面,应明确大单元教学课时,并根据课时要求分配单元教学内容,确保每节课的丰富性。教师应根据课程标准要求,按照课程时间安排情况调成教学内容框架,帮助学生抓好学习重点,进一步提高实际的学习质量。

如以《The Internet》一单元为例进行分析,在构建大单元教学框架过程中,首先,教师应分析班级学生的学情。一般英语科任教师需要负责多个班级的英语教学,为提高实际的课程教学效果,应充分结合不同班级学生学情变化,适当调整学习框架。中职学生的基础相对薄弱,因此应尽量降低教学难度,优化教学方式,激发学生的学习兴趣,使其实现逐步提升。其次,明确本单元的教学目标,单元学习中要求学生掌握网络影响力和理性上网的相关表达方式。

根据学生学情情况,将学生进行合理分层,根据学生基础水平,设置学习要求,并明确学习内容框架,确保学生均能够得到有效提升。最后,在框架基础上,教师应合理设置实践练习机会,促使学生加强语言联系和表达能力,使单元课程教学内容更加丰富。

4.3 丰富大单元教学设计方式

在大单元教学设计过程中,教师应熟练应用不同的教学方式,启发和教育学生,提升学生对英语语言的了解,强化语言应用能力。为更好地提高学生英语学科综合素养,强化其学习质量,教师应采取多样化教学手段,提升学生的学习效率。

一方面,教师可以借助多媒体设备构建学习情境,帮助学生加强对大单元教学内容和主题的了解,并创建情境,真实展现出教材中的场景,鼓励学生积极参与。如在《Shopping》一单元学习时,教师可以借助多媒体设备,通过图片和影像资料等方式为学生展示不同购物场景下信息交流的真实状态,同时结合单元内的知识点,进行合理引导,鼓励学生以此为基础锻炼英语表达能力。

另一方面,教师可以利用项目教学方法,以大单元教学目的为任务目标,将学生分为若干小组进行探究式学习。在学习过程中,教师可以对学进行适当的引导,并将学科核心素养融入到教学过程中,培养学生的自主学习能力,强化学生的综合素质。如在《Celebrations》一单元教学过程中,教师将“make an invitation”作为目标,引导学生探究发出邀请的步骤和要点,并区分不同场合的邀请格式和语用差异,区分口头邀请和书面邀请的差别,在自主学习过程中,提高学生的实际分析能力和对英语知识的掌控能力。

4.4 构建完善的教学评价体系

当前教学背景下,科学的教学评价体系对课堂教学发展具有重要的作用。评价不仅能够促进学生学习效率提升,同时能够改善教师教学质量,有利于教学的顺利展开。同时教学评价体系的构建,对学生综合能力的提升具有较大的帮助。通过国力学生参与到评价中,强化学生对评价工作的认识,同时提高学生思维发展速度。因此教师在大单元教学过程中,应科学构建过程性评价体系,以充分了解学生的学习状态,并对教学方式合理优化,不断提升实际的教学质量。

如在《People and Events》一单元的学习过程中,教师每完成一个阶段的教学任务,可组织学生进行阶段性评价。如教师在介绍中国发明和西方发明、传统发明和现代发明后,为学生介绍不同发明的特点,帮助学生加深对发明影响力的表达能力,从而掌握与发明特点相关、与改变世界的大人物相关的英文表达方式。该阶段学习任务完成后,教师对学生的英语表达能力以及训练状态进行评价,同时引导学生进行互评,并对教师的教学情况进行合理评价。教师通过学生的评价内容,选择其中有价值的信息,按照其要求对后续的教学方式进行适度调整,以提高教师的教学水平。同时学生根据教学评价,了解自己在学习过程中的不足之处,有针对性地进行改正,以全面提升学习效率。

结论:综上所述,在中职英语教学过程中,为进一步加强学生的核心素养,教师应科学使用大单元教学模式,结合中职学校学生的实际情况,对大单元教学进行优化,全面提升单元教学质量,提高学生对知识的掌握效果,同时强化对学生综合能力的训练,确保学生核心素养得到提升。

参考文献:

- [1] 王天石.指向学科核心素养的英语单元整体教学设计研究[J].教学与管理,2022(1):14-16.
- [2] 巫乔登.基于英语学科核心素养的大单元教学设计[J].英语教师,2021,21(15):4-4.
- [3] 刘楚琴.核心素养下的初中英语大单元整体教学设计与实施策略[J].学苑教育,2022(18):31-33.
- [4] 衡很亨.利用大概念优化英语学科大单元整体教学[J].中小学外语教学,2022,45(9):79-85.

课题:

第五期江苏省职教学会教改课题《中职英语学科核心素养导向下的大单元教学实践研究》,类型 ZYB132。