

高职体育教育专业田径专修学生

——核心素养评价体系的构建研究

陈利艳¹ 韩金如 赵彩存

(云南体育运动职业技术学院 云南 昆明 650228)

摘要:在教育领域,学生的成长成才一直是教育工作者最关心的。而“核心素养”作为承载学生适应未来发展的具体能力及品格等,近年来是研究的热门方向。田径作为体育项目的重要组成部分,其专修学生的“核心素养”培养对体育教育专业其余项目的专修学生的核心素养的研究,具有重要的借鉴意义和现实价值。本文在分析田径专修学生核心素养评价体系构建的重要意义的的基础上,梳理了体育学科学学生核心素养的要求,并分析研究了高职田径专修学生核心素养评价体系构建的原则、维度的选择,为体育学科及体育项目专修学生核心素养评价体系的进一步分析、研究提供了一定的研究基础。

关键词:高职;体育教育专业;田径专修;核心素养;评价体系

Students majoring in track and field in higher vocational physical education

——Research on the construction of core literacy evaluation system

Chen Liyan¹ Han Jinru Zhao Caicun

(Yunnan Vocational and Technical College of Sports, Kunming, Yunnan 650,228)

Abstract: In the field of education, the growth of students has always been the concern of educators. As a carrier of students' specific ability and character to adapt to future development, "core literacy" has become a hot research direction in recent years. As an important part of sports, the cultivation of "core literacy" of the students majoring in track and field has important reference significance and practical value for the research on the core literacy of the students majoring in other sports. Based on the analysis of the significance of the construction of the evaluation system of track and field students' core literacy, this paper combs the requirements for the core literacy of sports students, analyzes and studies the principles and dimensions of the construction of the evaluation system of track and field students' core literacy in higher vocational colleges, and provides a certain research basis for the further analysis and research of the evaluation system of the core literacy of sports subjects and sports project students.

Key words: higher vocational education; Major in physical education; Specialized in track and field; Core quality; Evaluation system

2014年“核心素养”一词,五次出现在我国教育部公布的《关于全面深化教育,落实立德树人根本任务的意见》中,自此开始,核心素养在各个层次的学生教育中不断受到重视,成为推动教育教学改革的重要方向,同时也是学生落实立德树人目标的重要品格和能力。而我们的高职体育教育专业的田径专修课程,作为输送田径人才的重要途径,必须要积极贯彻落实核心素养理念,把握田径专修课程改革的正确内涵,积极构建田径专修学生核心素养评价体系,从而为培养出符合社会需求的高素质田径专业人才。

一、体育学科学学生核心素养的要求

2016年9月,国家教育部委托课题,国家教育部学生发展核心素养研究协作组发布研究成果《中国学生发展核心素养》中指出:中国学生发展核心素养分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,包括人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新6大核心素养和18个基本点。

核心素养理念要求各个学科学生都要具备本学科的核心素养。而体育学科学学生的核心素养也是核心素养在体育学科的具体化,是

学生学习体育学科之后所形成的,具有体育学科特点的关键成就,是学科育人价值的集中体现。据研究结果指出“体育学科核心素养是指自主健身,其核心能力主要包括由运动认知能力、健身实践能力和社会适应能力,体育学科核心素养是对知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的整合,是以学生发展素养为核心价值追求”。体育学科学学生的核心素养在不同项目中又有不同侧重点。

二、高职体育教育专业田径专修学生核心素养评价体系构建的原则

对于高职体育教育专业田径专修学生核心素养评价体系,它是一个系统的评价,涉及到学生核心素养发展变化的整个过程以及综合性的复杂结果的评价,因此,田径专修学生核心素养评价体系的构建应该要遵循以下几个原则:

(一)导向性原则

作为学生核心素养评价体系的构建,对学生核心素养的形成起着指挥及导向的作用,有一定的理想性和方向性,使学生向着正确的方向发展,无论是评价的目的,评价的指标还是评价的标准,

为学生指明方向和目标。那么在构建田径专修学生核心素养评价体系过程中,我们应该以促进学生的发展为导向,对当前相关的研究成果进行整理和分析,依据现实情况进行选择和继承,并结合高职体育教育专业田径项目的特点,选择、增加科学且切合实际的评价内容和指标,最终使评价体系符合田径专修学生核心素养的要求。

(二) 科学可靠性原则

科学可靠性原则要求评价体系的构建必须在科学理论的指导下,遵循科学的程序,运用科学思维方法,通过科学管理,合理组织人力、物力、财力等资源来进行。而其可靠性的考量要能在一段时期内采取多种评价方式,持续地对学生的核心素养的发展进行评估,才能把握学生核心素养的落实情况,从而得到准确而可靠的评价。

(三) 以人为本原则

当前的教育讲求“以人为本”,要以人的发展为出发点,重视每一个人的个性化、独特性及创造性。而现行的评价体系多采用挑选式的评价方式,注重评价过程中的奖惩,以及结果的定性。学生获奖了或者学生找着工作了就认为学生的素养高、能力高,以此来简单评价,忽略了学生的个体差异、阶段性发展以及长远发展。构建以人为本的田径专修学生核心素养评价体系以促进学生的全面发展为根本目的,突出了学生的主体地位,尊重学生在不同成长阶段的个体差异和阶段化目标,最终实现发展总目标。

(四) 参与性原则

现行的评价体系多以教师及学生两方面的评价为主,忽视了学校教育各方以及相互之间的评价,一定程度上限制了学生能力的发展。要坚持参与的广泛性,调动学校各方积极参与,实现评价主体多元化。老师也要调动学生参与课程教育教学的各个方面、各个环节,构建自评、他人评、互评等多种方式,通过多方参与的评价,发现他人长处,找出自身存在的不足,扬长避短,实现自我认识和素养的提升。

(五) 定性定量相结合原则

定量与定性评价是密切联系的两个方面,只有定性评价没有定量的评价结论,是不完整的;定性考核要以定量考核结果为基础。构建评价体系,在选取指标时就要依据定性原则选取符合要求的指标,并在所有指标选取完成后,根据定量原则,就是要运用德尔菲法对所选取的指标进行打分,并且也要用与定性结合的实际情况对指标体系进行分析。

三、高职体育教育专业田径专修学生核心素养评价体系维度的选择

通过梳理今年来的相关的研究成果并经过调研分析,田径专修学生核心素养评价体系维度的选择决定参照《中国学生发展核心素养》框架,具体分为文化基础、自主发展、社会参与三个维度。

(一) 文化基础

文化是人发展的根,既有广义的文化——人类在实践过程中所获得的物质、精神财富的总合;也有狭义的文化——一切社会意识形式的知识与设施。微观方面,田径专修学生的文化基础应该划分为四个指标,包含田径知识、体育精神、专项身体素质、田径专项技战术。这三个指标下又细分为田径知识分为田径理论知识、田

径运动安全知识、田径竞赛规则知识);体育精神分为意志品质、遵规比赛;专项身体素质分为速度、力量、耐力、柔韧、灵敏五个指标;田径专项技战术依据课程教学内容分为100米、100米栏(110米栏)、跳远、跳高、铅球、标枪六个项目技战术。

(二) 自主发展

人作为主体的一个根本属性就是自主性。而自主发展的要求,就是要强调人在社会生活中能有效地管理好自己,认识自我,挖掘潜力,努力发展。因而田径专修学生的自主发展划分为教学能力、健康行为两个细化指标。教学能力指标分为实施教学能力、教学反馈能力;健康行为又细分为日常安全运动能力、运动防护能力、科学热身能力、健身计划制定能力。

(三) 社会发展

人的本质属性是社会性。处在社会中的人,都与社会的各个方面存在联系。因此,社会发展的角度,要求人能处理好个人与社会的关系,能够具备遵规守纪的行为规范和现代人的道德准则,要能促进个人价值的实现和推动社会的进步发展,要有责任担当和实践创新能力。基于此,田径专修学生社会发展维度的指标分为社会担当和创新能力两个一级指标。其中社会担当指标又下分为:团队协作能力、环境适应能力、社会实践能力三个下一级指标。而对创新能力指标又下分为专项技术创新能力、自身战术创新能力以及教学创新能力。

四、结语

在纷繁复杂、变化迅速的当今社会,核心素养对于学生的长远的发展至关重要,每一个教育工作者都应该从自身工作的实际出发,从顶层设计开始就要考虑到学生成长成才的方方面面。在国家高度重视发展体育的当天,作为未来重要组成部分的田径体育教育工作者其素养的状况关系到国家未来体育事业的发展,核心素养评价体系的构建无疑对学生核心素养的养成有了一个更全面更具体的判断,对于学校和相关教育工作者都有很好的实践价值。

参考文献:

- [1] 刘轩晨.基于核心素养的江苏高校体育专业篮球专项课程教学评价指标体系建构研究[D].南京师范大学,2021.
- [2] 《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》节选[J].教育科学论坛,2017(20):3-5.
- [3] 赵富学.课程改革视域下体育学科核心素养研究[D].南京师范大学,2018.
- [4] 张倩.核心素养视域下田径运动之教学[J].田径,2022(03).
- [5] 郭晨等.体育深度学习——走向体育学科核心素养[J].青少年体育,2022(08).

作者简介:

陈利艳(1983—),女,湖南人,云南体育运动职业技术学院副教授,硕士研究生,研究方向:体育教育训练学、体育人文社会学等方向。

课题名称:

《高职体育教育专业田径专修学生核心素养评价指标体系构建研究》;项目编号:YNTZ2022006;项目类别:校级科研项目。