

基于现状构建五年制高职就业创业新模式的研究与探讨

周萍 徐杰

(江苏省江阴中等专业学校 江苏 无锡 214433)

摘要:新时代背景下,传统职业教育模式无法满足新型应用人才发展需要,为提高学生综合能力,应对市场要求,五年制高职校应该积极发挥资源优势,将新思想、新方法、新理念落实到就业创业教育过程中,为学生提供高质、高效的教学服务。基于此,本文立足高职院校发展现状,分析高职学生就业创业过程中遇到的问题,在全面了解相关情况基础上,结合事实论证、理论论证等方法,提出具体的就业创业新模式。达到提高高职学生就业创业能力,优化教育教学效果的目标。

关键词:五年制高职;就业创业;现状;新模式;措施

Research and Discussion on Constructing a New Mode of Employment and Entrepreneurship in Five year Higher Vocational Education Based on the Current Situation

Zhou Ping and Xu Jie

(Jiangsu Jiangyin Secondary Vocational School, Wuxi, Jiangsu 214433)

Abstract:In the new era, the traditional vocational education model cannot meet the needs of the development of new applied talents. In order to improve the comprehensive ability of students and meet the market requirements, five-year high vocational schools should actively play their resource advantages, implement new ideas, new methods and new ideas in the process of employment and entrepreneurship education, and provide high-quality and efficient teaching services for students. Based on this, this paper, based on the development status of higher vocational colleges, analyzes the problems encountered by higher vocational students in the process of employment and entrepreneurship, and puts forward specific new models of employment and entrepreneurship on the basis of a comprehensive understanding of relevant situations, combined with the methods of fact demonstration, theoretical demonstration, etc. To achieve the goal of improving the employment and entrepreneurship ability of higher vocational students and optimizing the teaching effect.

Key words: five-year higher vocational education; Employment and entrepreneurship; present situation; New mode; measures

前言:当前社会背景下,各领域竞争激烈,尤其是高新技术的发展,学生就业创业压力逐渐增加。随着教育普及,高职院校越来越多,人才专业水平得到稳定提升,但各行各业发展趋势也不断变化,对人才要求更高,当下学生面临严峻的竞争局面。就就业机会好坏或多少,取决于个人能力,超出标准线的新型人才,能获得更多机会和平台。因此,五年制高职院校应该结合自身发展现状,积极探索人才培养新模式,提高学生学习驱动力,加强专业技能训练,进而全面增强学生就业创业能力。

一、高职院校就业创业工作发展现状

从就业数据获悉,2021年全国高职院校共有1486所,相比2020年增加4所;2021年高职招生超过500万人,比2020年增加43.19万人;2021年高职院校毕业生381.29万人,比2020年增加13.5万人,而普通高校应届毕业生超过800万人。由此可见,就业创业工作任务艰巨,国务院办公厅指出,放宽修业年限、实施弹性学制、允许调整学业,以此创建就业创业服务体系,提高就业创业比例。面对竞争激烈社会环境,高职院校面临更大挑战^[1]。

现阶段,高职院校在学生就业创业工作指导过程中面临市场适应能力、市场需求、专业领域创业局限等问题,市场适应方面,高职学生个体差异明显,教学质量偏低,理论知识基础不足,就业能力不够,创业热情不足;市场需求方面,高职院校所设专业虽对市场进行调查研究,但行业发展创新速度很快,学校课程内容更换速度远低于市场需求转换速度;专业领域方面,局限性明显,缺少优秀企业和平台支撑专业培训。

基于上述发展现状,高职院校为提高就业创业指导水平,提升学生市场竞争力,应该探讨如何利用有限学习时间最大限度激发学生就业创业热情,强化就业创业能力。

二、高职院校就业创业新模式实施策略

高职院校与普通高校不同,在资源配置与资金投入方面存在明显不足,主要以提供专业性、社会匹配度高的人才为主。因此,高职院校应该扬长避短采用精英化培养模式,不去强求教学基本水平线,而是拔高人才综合技能,为社会输入高层次水平的新型人才,全面提高就业创业能力。

(一) 创新培养理念

传统教学模式下,职业院校专业教学时以教师为主体,学生被动接受知识灌输过程,个性化发展需求难以得到满足,而且也与现代化人才培养目标背道而驰。现代化社会需要的是综合性、应用性人才,因此学校应该转变就业创业培养理念,创新专业教学重点,将学生培养成适应当代职业教育背景的人才。第一,以学生为主体,鼓励学生发挥想象。教师引导学生跳出应试教育中的思维束缚,真正理解、探索专业的精髓。学科课程不仅有教育价值,还具备时代特征,具有鲜明的时代烙印,不同时代的内容折射出的涵义是不同的,学生应该用现代的眼光观察、审视所学知识^[2]。例如,中文专业会进行爱国教育活动,文学作品中的爱国主义体现在英勇杀敌、捍卫疆土等方面,此时教师可以引导学生将爱国思想提炼出来,用现代化视角看,不在网络随意发表言论、疫情期间自主居家等都是爱国表现。第二,以职业发展为目标,帮助学生拓展就业思路。职业院校不同于普通高校,教学目标是为学生提供新型的人才,教学过程中,教师应该将专业与职业背景相融合,指导学生如何利用专业知识更好的就业。例如,当下直播、短视频等已纳入新型职业计划书中,学生可以通过为古诗词赋曲、文学解说、文学创作、汉语言古今通用等形式另辟新径,抓住时代发展契机,找到属于自己的位置^[3]。

(二) 重视产教融合

职业教育产教融合不仅是技能教育,还需要政府、学校、企

业相互配合,紧密协调部门职能,共同制定职业教育计划,达到共生融合发展的目标。高职院校在推动就业创业新模式过程中,需要结合产教融合理念,为学生后续就业创业活动拓展视野、开辟路径。校企双方成立课程建设小组,制定课程相关准则,构建专业课程体系,确保课程教学目标符合市场发展需要,实现专业与岗位的有效对接。首先明确课程的思想理念,保证专业课程培养的人才符合就业目标要求;其次明确课程建设形式,多设置实践课。例如,学生在课堂上学习某一理论知识,针对理论知识及时安排对应的实践课(顶岗实习),即采取理论课与实践课交互式的教学模式,帮助学生及时掌握知识;最后安排课程建设的内容,从学生的接受能力出发,分配教学时长,注重学科知识的比例安排,合理处理高深与浅显、特色与普通的关系^[4]。

另外,互联网时代,产教融合也应该响应时代号召,发挥网络优势。学校建设互联网校园学习平台,学习平台由高职院校和企业共享。教师定期将学习资料上传到平台上,实现资源共享。学习平台可以设置多功能模块,方便学生自主学习,同时安排专业的网络管理员,对材料内容进行实时检测和更新,及时上传前沿技术理念。在课前预习模块,学校上传课程学习大纲,学生可以提前掌握课程重点和难点;在课后复习模块,企业上传与理论知识匹配的实践视频,学生可以参考视频,对比自己的实操流程,分析不足之处,及时进行改正;知识拓展模块,上传跨学科学习内容,进行学科联动。企业负责人定期安排大师直播课,让学生身临其境感受专业技术应用情况,同时建立互动交流的载体,学生和教师可以直接开启对话,在互动过程中,提高学生的专业素养^[5]。总之,通过不断的更新学习资料,让学生及时掌握专业技术的前沿动态,适应产业发展的创新环境。

(三) 强调校内指导

1. 提供分层指导

高职院校就业创业研究工作反映出持续性和阶段性特点,因此应该结合学生实际情况制定针对性、多元化能力发展方案,帮助各年龄层、各学习阶段学生获得就业创业指导。例如,针对刚入学新生,由辅导员为学生提供职业生涯规划必修课,帮助学生分析就业前景、提升专业认知水平、提高自我探知能力,鼓励学生开始进行长期或短期的自我职业规划;针对二、三年级学生,学生已经对所学专业有一定认知,由专业教师组织就业、创业指导课程,联系专职人员或者企业师傅为学生提供服务,加深学生对专业知识的掌握和理解,创新资源,培养学生创造能力,引导学生用专业知识解决实际问题,让学生在就业和自我价值之间建立联系;针对毕业季学生,先了解学生就业意愿,再进行就业创业指导工作,为专升本或者考研学生提供目标院校咨询以及复习指导服务,为普通实习就业学生提供简历填写和求职面试技巧培训,为创业学生提供知名项目投资公司的相关信息^[6]。

2. 组织多元活动

五年制高职院校应该在学生在校时期多组织就业创业活动,帮助学生提高就业创业能力。教师根据实际情况举办简历制作大赛、就业宣传月、创业就业大会、模拟招聘等活动,在寒暑假利用互联网为学生推送就业知识、行业薪资水平、专业受欢迎城市等信息^[7]。例如,为推广就业创业新模式,辅导员组织开展“以赛促赛”校园活动。“赛”不是传统意义上固定内容、固定时间、固定规则、固定评委的比赛,而是一种全新的评价体系。从专业能力、基础能力、综合能力进行考核,激发学生不断拼搏学习的斗志,培养学生正确的就业态度和价值观。专业能力考核是为提高专业技能水平,以校企联合为载体,给予大学生更多参与实践机会,用实际经验验证理论知识扎实性,检验自身技术水平和实践能力,提升专业知识学习热情,实现以优秀毕业生身份走向就业创业岗位的梦想。基础能力考核侧重于策划、写作、公共礼仪、常见办公软件等,提高学生社会适应度^[8]。综合能力考核是以赛促赛活动的核心,主要针对培养核心目标开展能力训练,通过挫折教育、德育教育、法制教育等强化高职学生职业道德和社会公德,提高学生应对能力、决策力、执行力、团队协作能力,从而成为综合实力与综合能力并重的优秀毕业生。值得注意的是,以赛促赛中的“赛”一方面是重点培养优秀毕业生,扬长避短,集中资源优势拔高人才标准,从高校学生中培养市场竞争力一流的毕业生,应对严峻的就业前景;另一方面帮助学生树立正确的价值观,形成积极向上的道德品格和政治信仰,从而明确创业目标。总之,以内部竞赛适应大环境下市场竞争压力,满足新型就业要求,以外部竞赛激发学生学习热情,提高专业能力,增加择业获得感,最终成为良性循环。

(四) 完善基础设施

五年制高职学生就业创业压力大,很容易走向极端,为此学校可以创建心理咨询室,聘用外界专业心理咨询师,确保学生面对陌生面孔时,更易放下心中戒备,畅所欲言,舒缓就业创业压力;创建创新创业中心,为学生进行创业项目提供基础性保障,实时传达省市创业扶持政策,建设创业师生档案库,吸引具有成功经验的创业导师,定期为档案库学生进行一对一指导。而且,创业具有时机性,学生毕业期间,创业项目不符合市场需要,不等于未来也没有发展机会,档案库根据学生留存的数据信息,对项目进行追踪调查,未来创业项目可以有效进行时,及时联系学生了解创业动态,如果学生继续创业,提供创业资源,如果学生放弃创业,学校可以购买创业项目,既为学生提供保障,也为学校可持续发展创造机会^[9]。

(五) 建设师资队伍

就业创业不是一蹴而就的,需要专业化、专职化、高素质的教师团队精心打磨。首先,提高教师专业知识。教师在能力结构和知识结构两方面应该是称职的、懂行的,学校积极引导教师加强相关知识的学习,日常多关注国家就业、创业政策,浏览智联招聘、58同城等招聘软件的市场需求,分析学生性格特征、习惯爱好、专业技能、发展潜力等基本信息,为后续提供工作机会或者针对性培养打下基础。同时,学校召开就业创业指导培训会议,鼓励教师积极参与会议交流工作,为教师提供心理学、人力资源开发学、教育学等培训,帮助教师掌握就业创业指导技巧,从而培养一批高职院校自有的专业指导团队;其次,提升就业创业指导团队专业化能力。教育部明确指出,各高职院校需配齐就业创业指导专职教师团队,学校就业创业指导中心必须根据白皮文件要求配备专职工作人员。学校应该展开校企合作,直接聘用企业高级人力资源讲师参与到日常教学中,专职教师工作经验丰富,对招聘流程、就业现状、市场缺口、未来发展趋势等信息都非常熟悉,可以在教学中有针对性进行指导工作^[10]。最后,提高就业创业指导团队素质水平。学校推动就业创业指导工作过程中,采取走出去、请进来策略,整合社会资源、政府资源,挖掘优秀校友、知名教授、高素质家长等进行一对一指引,同时创造专题讲座、就业创业证沙龙等形式的交流大会,让学生直接与创业大咖、名师、专家沟通,学习就业创业经验,学习不忘初心,以梦想为驱动力的精神,优化就业创业指导教育工作。

结束语

综上所述,高职院校就业创业面临巨大压力,为激发就业创业热情,学校应该结合自身学生特点和办学特色,开展新型培养模式,通过创新培养理念、重视产教融合、强调校内指导、完善基础设施、建设师资队伍等措施为学生创造就业创业机会和环境,促使高职学生成为学校就业创业工作的亮点和特点,从而提高市场竞争力,推动就业创业新模式有序进行。

参考文献

- [1] 高月勤,陈玲,刘喻.新时期创新创业视阈下高职院校就业创业教育现状与策略分析——以广东交通职业技术学院为例[J].广东交通职业技术学院学报,2021,20(04):118-124.
- [2] 刘芳艳,蒋晓静.乡村振兴背景下就业、创业市场现状与实现策略——以湖南省高职院校旅游类专业为例[J].岳阳职业技术学院学报,2021,36(04):50-55.
- [3] 郝彦琴.基于现状构建高职就业创业教学新模式的研究与探讨[J].湖北农机化,2020(06):135-136.
- [4] 王翠兰.新时代高职院校就业创业课程质量的现状及优化路径研究[J].劳动保障世界,2020(06):11-12.
- [5] 卫平.“慢就业”背景下高职院校开展创新创业教育的现状与思考——基于芜湖5所高职院校创业意愿的调查[J].晋城职业技术学院学报,2019,12(05):20-23.
- [6] 白瑞婷.“互联网”时代大中专学生就业创业现状及研究——评《高职高专学生就业创业指导》[J].新闻爱好者,2019(03):103.
- [7] 袁建伟.河南省高职院校贫困生就业创业现状调查及对策研究——以周口职业技术学院为例[J].河南农业,2017(36):4-8.
- [8] 宗云,张丽凤,贾艳梅,赵崑,邓海丽.高职电子信息类毕业生就业创业现状及促进措施探究[J].人才资源开发,2017(22):103-104.
- [9] 李建,葛竹春,傅伟.基于现状构建高职就业创业新模式的研究与探讨[J].现代职业教育,2017(30):64-65.
- [10] 蒲娜.高职院校大学生就业与创业指导工作的现状及其优化举措[J].西部素质教育,2017,3(02):974-99.