

我国性别平等教育研究概况、热点领域、前沿主题及展望

——基于CiteSpace文献计量可视化分析

周婉怡

(江西师范大学教育学院 江西 南昌 330022)

摘要: 本研究以中国知网(CNKI)数据库中368篇相关文献为研究资料,以CiteSpace为计量研究工具,分析从我国性别平等教育从2000—2022年二十多年间的发展状况。研究表明:从发文量来看我国性别平等教育历经起步、快速发展及稳定发展3个阶段。研究机构方面以全国妇联妇女研究所及中华女子学院为主要阵地,师范类高校占比也较高,但彼此间没有形成密切的网状结构。研究热点主要集中在性别平等教育的现状分析、女性主义视域下高等教育性别不平等表征以及影响性别平等教育的因素探析——基于社会性别刻板印象几个方面。未来应加深对性别平等教育的理论研究,注重研究方法的实证性与灵活性。

关键词: 性别平等教育; 计量分析; 研究热点

Overview, hot areas, frontier themes and prospects of gender equality education research in China

——Based on CiteSpace bibliometric visual analysis

Zhou Wanyi

(School of Education, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330022)

Abstract: This research takes 368 relevant literatures in the CNKI database as research materials and CiteSpace as a measurement research tool to analyze the development of gender equality education in China from 2000 to 2022. The research shows that gender equality education in China has gone through three stages: starting, rapid development and stable development. In terms of research institutions, the Women's Institute of the All China Women's Federation and the China Women's College are the main positions, and the proportion of normal universities is also high, but there is no close network structure between them. The research focuses on the analysis of the current situation of gender equality education, the representation of gender inequality in higher education from the perspective of feminism, and the analysis of factors affecting gender equality education – based on gender stereotypes. In the future, we should deepen the theoretical research on gender equality education, and pay attention to the demonstration and flexibility of research methods.

Key words: Gender equality education; Metrological analysis; research hotspots

党的十九届四中全会提出“国家制度和国家治理体系现代化的本质是人的现代化。人性平等尊严是人的现代化课题中的应有之义,这是现代文明的共识”。性别平等教育是男女平等事业发展的基础,更是人民权利和事业不断进步的重中之重。”^[1]近年来,随着我国现代化进程的逐步加快,性别平等意识也不断崛起。我们需正视男女存在于生理性别维度的差异,维护男女在社会性别维度的主体权利及个体发展自由。本研究采用 CiteSpace 软件以计量化方式梳理分析关于性别平等教育的相关文献,探讨其发展热点与演进脉络,以期为该领域后续研究提供参考。

一、数据来源与研究方法

(一) 数据来源

本研究以中国知网数据库(CNKI)作为数据来源,以“性别平等”及“教育”为关键词与主题,采用高级检索方式,选择从2000年1月—2022年11月时段区间内的期刊文献。经甄别后,剔除与研究主题相关性较弱的文献,共获得可考文献368篇,以此为研究样本。

(二) 研究方法

以 CiteSpace 为研究工具,对2000年至2022年“性别平等教育”研究领域进行文献计量建模,并绘制出发文量图谱、研究机构图谱、核心作者图谱及关键词聚类图谱等来分析二十多年来我国性别平等教育研究的整体面貌。

二、我国性别平等教育的基本状况

(一) 年发文量统计

由我国性别平等教育年发文量变化图(图1)所示,我国性别平等教育研究在2000年——2005年初期阶段发文量并不高,该时期,我国尚未将教育重心以及研究视角聚焦在性别平等上。随着我国政治经济文化的不断发展,以及响应联合国教科文组织的号召,我国开始开展性别平等教育的研究工作。此外,台湾地区的性别平等教育的完善也为大陆学者提供了启发与借鉴。2006年——2016年,我国性别平等教育进入快速发展阶段,并在2009年达到峰值。2017年——2022年进入稳定发展期,对于性别平等教育的研究更加深入化、全方位化。

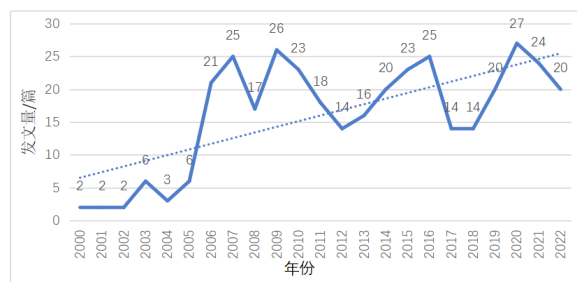


图1 年发文量变化图

（二）研究机构统计

以机构作为分析对象,通过 CiteSpace 计量分析,得到 339 个网络节点,75 条连线、密度为 0.0013 的机构分析图谱。如图 2 所示,图谱中的节点较为密集,并且数据居多,总计连线为 75,这表明性别平等教育研究领域的机构合作相对较为密切,并呈现一定的地域性特征。从图中圈型环状辐射范围来看,全国妇联妇女研究所、中华女子学院女性学系辐射范围较大,且网状连线密度较大,说明其在性别平等教育领域研究较为深入,且机构间的联系较为密切。同时,以高校为阵地也是我国进行性别平等教育重要依托。但各大高校间连线较少,成果共享也较少,由此看出,跨机构研究与合作仍需加强以共同促进性别平等教育领域的学术交流。

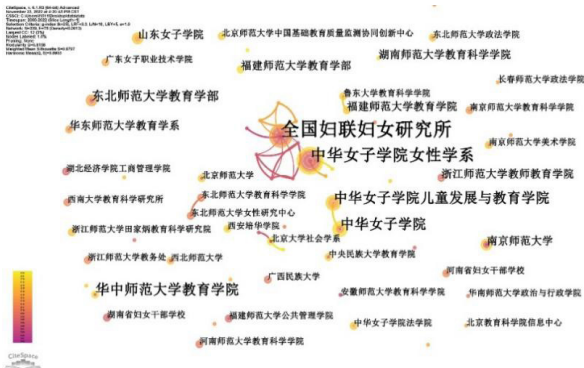


图 2 研究机构图谱

（三）核心作者分析

对某领域核心作者进行定量分析不仅能确定该领域研究队伍的构成情况,同时也能了解该领域的研究方向与研究热点。图中节点大小可以分析作者的学术影响力,节点间的连线则代表作者间的联系。如图3,可见王伟宜、郑新蓉、刘伯红、姜秀花、贾云竹等人在性别平等教育领域成果较为显著,且形成以刘伯红、姜秀花为首的两大核心作者群,表明国内性别平等教育的核心队伍已初具规模。

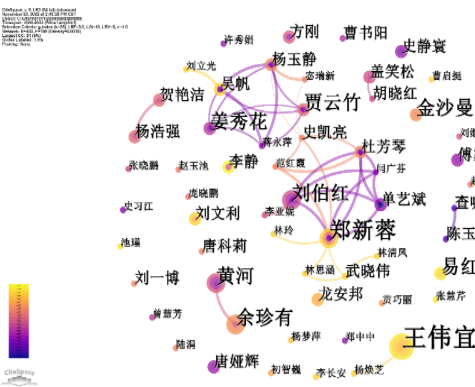


图 3 作者图谱

三、我国性别平等教育研究的热点领域

关键词不仅能为我们提供某一领域的研究热点同时也有利于我们确定该领域的发展脉络及未来趋势。本研究将 CNKI 获取的文献经格式转化为 Reworks, 导入 CiteSpace 并选择关键词选项, 以 1 年为一个时间切片进行关键词分析, 绘制出性别平等教育研究的关键词共现知识图谱 (图 4) 和关键词聚类知识图谱 (图 5)。图 4 中环形圆圈大小代表关键词出现频次, 圈状环形越大, 关键词频次越高, 同时也代表研究热度越大。关键词中心度大于 0.1 代表研究热点, 并且中心度越大则代表该词在连接其他节点上发挥的“桥梁作用”越大。^[2] 图 5 为性别平等教育的关键词聚类图谱, 聚类编号与聚类大小呈反相关, 聚类编号越小则该聚类越大, 同时包含的文章

也越多,且共呈现为12个聚类,分别为:#0性别平等、#1性别教育、#2妇联组织、#3和谐社会、#4性别差异、#5性别公平、#6社会性别、#7女童教育、#8性别文化、#9高校、#10对策、#11两性平等。2000—2022年间国内学者们对性别平等教育研究主要集中在以下3个方面:一是性别平等教育现状分析;二是女性主义视域下高等教育性别不平等表征及对策探析;三是影响性别平等教育的因素探析——基于社会性别刻板印象

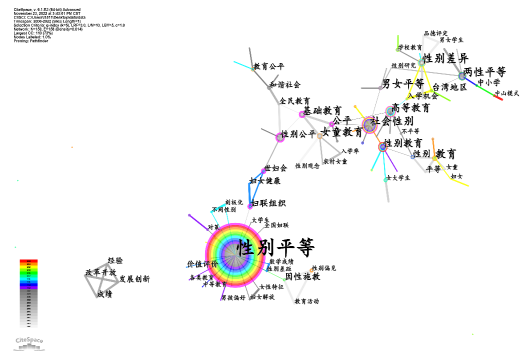


图 4 关键词共现知识图谱

表 1 我国性别平等教育研究中心性前 15 位关键词

序号	关键词	频次	年份	中心性
1	性别平等	145	2003	0.89
2	社会性别	28	2006	0.06
3	性别教育	17	2007	0.13
4	高等教育	17	2007	0.06
5	性别差异	13	2001	0.46
6	女性主义	10	2007	0.11
7	性别公平	10	2002	0.09
8	教育	9	2003	0.07
9	性别	8	2013	0.06
10	两性平等	8	2006	0.15
11	基础教育	8	2002	0.27
12	男女平等	8	2001	0.29
13	学校教育	7	2004	0.06
14	女大学生	7	2004	0.06
15	女童教育	7	2000	0.14

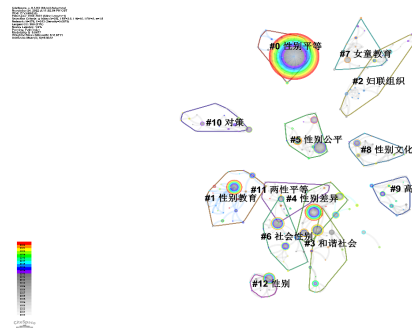


图 5 关键词聚类图谱

1. 性别平等教育现状

《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》及联合国“2015—

2030 年教育可持续发展目标”均提及性别平等教育,并强调性别平等教育的重要性。我国以台湾地区的性别平等教育发展较为成熟。台湾性别平等教育运动始于 1988 年,以妇女新知基金会中小学教材视为开端,发现其中存在关于两性问题的重大弊病后,开展一系列性别平等教育变革。并于 1997 年成立两性平等教育委员会(2000 年更名为性别平等教育委员会),专职机构的成立不仅表明政府对性别平等教育的重视,同时也促进性别平等教育管理体制化。台湾地区 2004 年 6 月颁布的《台湾性别教育平等法》为性别平等教育提供了法律保障。其中明确关于性别平等教育教师的培训与聘用、相关课程内容与教材以及关于性骚扰性侵害等防治措施。从此性别平等教育也进入有法可依的新纪元。性别平等教育在台湾经历了十多年的发展历程,取得了不错的效果。我国大陆地区性别平等教育起步较慢,且没有形成专门的针对性别平等教育的法律体系。除了宪法以外,《教育法》、《妇女权益保障法》等一系列法律虽也提出了女性平等受教育权,但仅停留在律法层面,缺乏一套实践层面的可操作性的机制。^[1]除此之外,大陆地区并没有成立促进性别平等的专职机构。虽然全国妇女联合会和地方各级妇联在维护妇女权益和促进性别平等方面做出了卓越的贡献。但教育部尚未将重点聚焦于“性别平等教育”也缺乏明确的部门督促“性别平等教育”的实施。^[4]与台湾相似,大陆地区对于性别平等教育的研究首先也存在于教材与教科书中。张路星和荆建华对河南省在义务教育阶段使用的地方课程教材进行统计分析,发现教材中存在着严重的性别比例失调问题。^[5]吕改莲、杨洁等人对小学语文教科书进行统计研究,探讨了语文教材中存在的性别刻板印象。^[6]这些研究都表明在我国教育中存在着极大的性别不平等现象。教材与教科书作为学生学习的必要工具,在潜移默化中影响着教师与学生的思想观念,缺乏性别平等意识的教辅工具,极大的阻碍了我国性别平等教育的发展。周小李从教师自身性别角色意识及行为出发指出,教师性别平等意识在一定程度上对学生造成影响,并强调课堂上的性别偏见不利于教育公平。^[7]高德胜从学校显性与隐性课程以及教师行为等多维度分析,明确学校教育是性别不公正的重现与建构。^[8]

2. 女性主义视域下高等教育性别不平等表征

随着教育体制与教育理念的逐步完善,女性拥有越来越多参与高等教育的权利。高校扩招使女大学生数量在绝对水平和相对水平上都有较大提升,同时促进了女性教育水平的提高。^[9]尽管女性受教育的机会和层次逐年提高,但高等教育中存在明显性别结构差异,主要涉及教育机会、教育过程以及教育结果三个方面。文东茅指出,我国女性受高等教育的机会虽逐步增加,但就总体而言仍低于男性,而且女性就业机会也少于男性。高等教育中存在的性别隔离现象,一般体现在以下三个方面:①入学资格隔离②学科和专业选择隔离③学历层面隔离。李亚娟认为,高等教育中的性别隔离“本质上是性别歧视,是对社会结构中男女地位与职业隔离的复制,并通过教育制度强化了这一结果”。^[10]高等教育中存在的性别隔离现象不仅严重损害女性正当的教育权益而且也阻碍性别平等教育的发展。从外部结果平等而言,王晶莹认为由于女大学生自身生理特征及社会观念,在就业中受到性别歧视的现象日益明显,处于不利地位。李平芬指出女大学生低就业率、高失业率趋势明显,存在就业结构不合理、低薪酬等情况,且男女两性收入存在一定差距,男性就业机会与薪酬普遍高于女性。^[11]

3. 影响性别平等教育的因素探析——基于社会性别刻板印象

美国著名心理学家本姆用性别双向化理论和性别图式理论来解释社会性别现象,认为个体性别特质具有丰富性,即有时同时具有男性和女性的特征,对性别的刻板印象会抑制个体性格的健康发展。以数学学科为例,马芳、梁宁建运用刻板解释偏差(SEB)的

测量方法进行内隐数学——性别刻板印象研究,显著检测到大学生,不存在性别差异与专业差异都普遍存在“男性比女性更擅长数学”这样的性别刻板印象。^[12]闫华等人一项调查中指出仍有较多的高校教师在性别角色定位上存在偏差。如认为“男主外,女主内的分工模式会让家庭更和睦”、“在选择职业时,男生可依照自己的兴趣、能力去选择,而女生则应多考虑未来婚姻家庭因素”等。^[13]对于性别角色的这种不充分、片面化及狭隘化的认知,不仅影响个体对自身情感意志、兴趣行为等的正确认识,同时也会影响个体身心健康、人格培养等,不利于我国家庭、学校及社会性别平等教育的开展。

四、结语

本文利用文献计量与可视化分析相结合的方法,通过 CiteSpace 软件对近二十多年来 CNKI 数据库中收录的 368 篇关于性别平等教育的参考文献进行梳理,分析论述了关于性别平等教育领域论文发表数量的阶段分布、核心作者、高产机构和热点研究主题以及前沿分析。我国性别平等教育起步较慢,基于社会文化环境与社会现实,发展过程中也出现许多亟待解决的问题。从研究内容来看,我国性别平等教育多集中于基础教育以及高等教育女性所遇到的问题,从研究方法来看,以定性研究方法为主,缺乏科学系统的理论研究。未来仍需不断丰富和完善我国性别平等教育的理论研究与方法探析,促进我国性别平等教育发展。

参考文献:

- [1] 曲书苇. 浅析中国性别平等教育政策[J]. 大学: 教学与教育, 2022(2).
- [2] 杨霞, 刘译微. 我国妇女 / 性别与教育研究热点主题和脉络演进——基于 CiteSpace 的文献计量可视化分析[J]. 沈阳师范大学学报(社会科学版), 2019, 43(04).
- [3] 刘一博. 台湾性别平等教育对大陆的启示[J]. 吉林省教育学院学报(中旬), 2015, 31(05).
- [4] 胡晓红, 连新. 走向主流化的性别平等教育——来自台湾地区的经验与启示[J]. 内蒙古师范大学学报(哲学社会科学版), 2010, 39(05).
- [5] 张路星, 荆建华. 教材中的性别心理研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2007(05).
- [6] 杨洁, 吕改莲. 社会性别刻板印象的直接映射——对小学语文教材人物的性别分析[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版), 2002(04).
- [7] 周小李. 论教师社会性别意识教育的必要性及途径[J]. 现代教育科学, 2007(03).
- [8] 高德胜. 性别公正与学校教育[J]. 全球教育展望, 2007(09).
- [9] 李长安, 杨智蛟. 高等教育性别结构差异演变与性别平等探析[J]. 山东高等教育, 2020, 8(06).
- [10] 李亚娟. 高等教育性别隔离与教育平等权[J]. 理论前沿, 2009(19).
- [11] 李平芬. 社会性别理论视角下的女大学生就业问题探析[J]. 广西经济管理干部学院学报, 2015, 27(02).
- [12] 马芳, 梁宁建. 内隐数学 - 性别刻板印象的 SEB 研究[J]. 心理科学, 2006(05).
- [13] 初智巍, 闫华, 张媛. 浅析高校教师的社会性别意识[J]. 学理论, 2014(24).

作者简介:

周婉怡(1997—)女,湖南益阳人,江西师范大学教育学院硕士研究生。