

赛教融合背景下高校英语教学体系改革路径分析

徐一欣

(南通开放大学 江苏 南通 226001)

摘要: 英语作为一种使用广泛的应用型语言, 其对提升学生职业能力有着较大的促进作用。为进一步加强高校教学质量, 本文对赛教融合背景下高校英语教学体系进行分析, 通过探究高校英语教学中面临的问题和不足, 尝试提出推动教学体系改革优化的具体措施, 进一步提高高校英语课堂教学质量, 促使学生综合实力得到明显提升。

关键词: 赛教融合; 高校英语; 教学体系; 改革路径

Analysis of the reform path of college English teaching system under the background of integration of competition and teaching

Xu Yixin

(Nantong Open University Jiangsu Nantong 226001)

Abstract: As a widely used applied language, English plays a significant role in promoting students' professional ability. In order to further strengthen the teaching quality of colleges and universities, this paper analyzes the college English teaching system under the background of the integration of competition and teaching, and tries to put forward specific measures to promote the reform and optimization of the teaching system by exploring the problems and deficiencies in college English teaching, so as to further improve the quality of college English classroom teaching and promote the comprehensive strength of students to be significantly improved.

Key words: integration of competition and education; College English; Teaching system; Reform path

引言:

英语是高校开设的必修课程之一, 提升英语能力是培养应用型人才的必要路径。赛教融合是一种新型的教学方式, 通过借助英语相关的竞赛, 为学生创造良好的英语学习环境, 同时借助竞赛推动学生加快学习效率, 从而有效提升学生的英语学习和实际应用能力。因此将竞赛和英语教学有机融合是促进学生提高英语综合能力的有效方式, 相关教师应加强对该方法的理解和应用, 不断强化对学生的培养效果。

1 推进赛教融合改革的实际作用

赛教融合教学在推进英语教学体系改革上具有重要作用, 首先, 指导作用, 通过竞赛与教学的融合, 为英语课程提供更加实用的教学方向和教学方法, 提高学生的学习效率。英语竞赛一般与当前对英语的教学需求以及未来英语应用发展方向关联较为密切, 因此通过以赛促学的方式还能够为英语课程的改革指明明确方向^[1]。其次, 推动教学创新发展。赛教融合是一种新型的创新教学方法, 在该教学背景下, 学生学习英语的状态较为积极, 有利于创新教学方法的推进和实施, 并且能够提高实际的应用效率, 通过恰当的教学方式, 促使学生向应用型人才方向发展。最后, 不同层次的英语竞赛能够满足高校学生的成长需求, 通过竞赛帮助学生拓宽视野, 强化实际的教学效果, 对提高学生职业能力和就业竞争力有着较大的促进作用, 进一步强化课程教学质量, 从而有效推动教学改革发展。

2 高校英语教学中的不足之处

2.1 教学方案不合理

当前高校英语教学过程中, 对英语教学的重视度相对不足, 整体教学方案的设置相对普通, 无法对学生起到良好的引导和促进作用。一般高校除英语专业外, 仅在大一期间设置英语课程, 并且课时数量较少, 且考核不严谨, 导致大部分教师和学生对英语课程缺乏重视, 在课堂中极少开展互动式教学, 忽视学生的阅读和交流能力, 使得学生的实际英语水平相对一般。大部分高校中英语相关的比赛仅包括四六级考试, 缺乏真正的竞赛活动, 无法对学生的应

用能力进行考核和检验。“哑巴英语”很大程度上限制了学生的能力发展, 使学生在就业过程中缺乏足够的竞争力。

2.2 对英语课不重视

高校英语教学的主要目的是提升学生的英语能力, 使其养成良好的英语阅读习惯, 并具备相应的英语应用能力, 为后续的深度学习打下坚实基础。在该情况下, 相当一部分专业在实际的教学过程中, 对英语课程存在忽视现象。尤其对于与英语无直接关联的专业来说, 教师和学生对专业知识的学习更为重视, 从而忽视英语课程教学, 教师在教学过程中按照课程标准简单设置课程教学内容, 使课堂中的教学内容与实际应用之间的衔接效果不强, 不利于提升英语课程教学质量。教师在课堂教学中对教材的利用率相对较低, 在课堂中设置大量的学生自习时间, 导致学生学习效率较低。大部分教师不主动为学生收集英语相关资料, 使学生的英语知识面相对狭窄, 影响学生的英语能力。

2.3 英语竞赛项目少

想要推进赛教融合教学体系的应用, 需要合理构建不同类型和不同难度级别的英语竞赛, 通过竞赛的方式加强对英语教学的促进作用。但在实际的教学过程中, 大部分高校中缺乏英语竞赛相关项目, 即便举办英语竞赛, 能够参与的学生数量仍然较少, 难以对实际的课堂教学起到促进作用。此外, 高校对英语竞赛的重视程度相对不足, 不主动举办英语相关的竞赛, 并且部分英语竞赛只允许英语专业学生参与, 严重制约学生的实际发展, 不利于实现竞赛和教学的融合, 难以对英语教学体系的改革起到良好的促进作用。

2.4 课程竞赛不融合

高校在设置英语课程的过程中, 缺乏完善的教学实践环节, 导致学生的口语和交流水平相对不足, 在竞赛过程中无法占有明显优势^[2]。同时竞赛选拔和培训机制不完善, 大部分学生直接从课堂转移到竞赛环境中, 二者之间缺乏有效连接, 导致课程与竞赛之间的融合度不足, 无法为学生起到良好的教育和引导效果。在实际的教学管理过程中, 高校英语教学平台及多媒体教室相对较少, 无法为学生提供良好的教学环境, 使得课程与竞赛之间的连接渠道相对

较少,学生在赛教融合环境中无法实现稳定提升。

3 赛教融合背景下加快英语教学体系改革的有效措施

3.1 科学制定教学计划

赛教融合背景下,为推动英语教学体系的改革发展,教师应对原本的教学方案合理调整,科学制定恰当的教学计划。通过赛教融合教学方式,促使教师有目的地构建不同层次的教学方案,以竞赛为引导,促使学生积极提升相关的英语能力,并在竞赛中取得良好的结果,全面提升学生综合水平。

一方面,教师应根据教学进度和要求调整教学计划^[3]。高校中一年级学生主要的英语学习内容仍以基础知识为主,在二年级后以应用型英语和专业相关的英语知识为主。基于此,教师应根据年级不同来进行简单划分,根据实际的能力要求,将课堂与相关的英语竞赛进行结合。如在大一阶段,教师的主要教学内容为教材知识和基础的英语知识点,此时教师可以与院校合作,设置英语单词背诵比赛或者英语语法等基础内容相关的比赛。教师要求所有学生均需要参与到活动中,同时将竞赛与课程进行有机融合,借助竞赛激发学生学习主动性和积极性,在课堂教学时,教师选择多种单词记忆方法,帮助学生提高单词记忆能力,或在班级内部设置“一站到底”等小型比赛,帮助学生熟悉竞赛环境,从而有效构建良好的英语学习环境,充分提高实际的学习效率。

另一方面,在赛教融合过程中,应设置不同级别的竞赛。不同学生的英语基础存在较大差异,并且英语专业和非英语专业之间同样存在较大的差异,想要提高竞赛的公平性,避免学生面临“过于困难”或“过于简单”的题目,影响实际学习效果。院校在制定教学方案和竞赛计划时,应设置:A、B、C三个等级,其中A级适合英语专业学生,其中可以增加专业性较强的内容;B级适合非英语专业学生但英语基础较为良好的学生;C级适合英语基础相对较差的学生。根据不同竞赛水平要求合理调整课堂教学方式,设置分层教学模式,强化对学生的实际教学效果,以确保所有学生均能得到稳定提升。

3.2 整合教材与教学资料

为使高校英语教学体系得到优化,应加强对赛教融合教学模式的重视,积极整合相关的教材和资料,满足学生实际学习需求,进一步促进学生能力的不断发展与优化。

首先,教师应加强对英语教材的重视,合理应用教材,促使学生打下坚实基础。如教师应积极整合教材,将教材内部教学重点进行归类和梳理,有效提高学生的学习效率。与此同时教师结合单词竞赛内容和比赛形式,调整教学方式,不断完善英语的教学体系^[4]。如在竞赛过程中,将单词进行分类考核,为加强学生对同类型单词的记忆能力,教师可以将教材中的单词合理调整和归纳,分成相应的类别,简化学生记忆难度,同时在该类型单词中增加相关的教学资料,有效丰富英语教学内容,进一步强化学生的实际学习效果。

其次,教师应对教学内容进行合理拆分和连接,以竞赛项目为导向,调整课程教学内容,从而加大竞赛与课堂教学之间的匹配效果。在该过程中,教师可以收集相关资料,为学生提供更加丰富的教学内容,全面强化实际的教学效果。如教师结合竞赛要求,明确当前阶段的教学目标,并收集近年来全国范围内的相关试题资料,组合成试卷,对学生进行专项技能的教学和锻炼,使学生的综合实力能够得到稳定提升。在竞赛前,教师为学生提供充分的资料和英语学习资源,加大对学生的支持力度。

最后,教师应加强对学生口语表达能力的锻炼。在教学过程中,教师将教材中口语锻炼相关内容进行整合,并收集口语锻炼相关资料,在班级教学过程中讲解。在该过程中,为提高学生的主动性,教师可以将学生分为若干个学习兴趣小组,设置口语锻炼相关任务,学生自己主动查找相关资料,并完成学习任务,在该过程中加深对英语知识的印象,有利于提高实际的学习效果。

3.3 合理筛选竞赛项目

为进一步提高赛教融合的实际效果,推动高校英语教学体系的改革发展,应合理选择恰当的竞赛项目,使其能够与课堂教学内

容有机融合,强化对学生的教育效果。

一方面,教师在筛选竞赛项目时,应从英语的学习特点或者学习要求方面出发,结合课程教学目标合理选择和制定竞赛内容。如为提高学生对单词的掌握效果,可以设置单词竞赛;为提升学生的读写能力,可以设置写作竞赛;想要提升学生的口语能力,可以设置演讲比赛等。选择多种竞赛项目类型,丰富学生的课堂内容,激发学生对英语的学习兴趣。

另一方面,应充分结合教学内容,合理设置竞赛项目。大型英语竞赛往往较少,并且参与人数有限,与课程教学的融合十分有限,因此,院校应主动设置英语相关的竞赛活动,提高活动的范围和举办频率,充分根据课堂融合需求合理增加竞赛活动,使竞赛项目能够与教学内容实现顺利融合。如根据教师可以根据教材内容延伸设置相应的竞赛项目,不断丰富实际的竞赛内容。同时教师应合理运用教学场景,将其与竞赛进行结合,设置舞台剧或短剧等竞赛方式,使竞赛内容更加日常化,同时能够使学生在日常场景中感受英语表达的真实性,从而缓解竞赛带来的紧张气氛。

3.4 构建赛教融合教学体系

为推动高校英语教学改革的不断发展,应合理构建赛教融合教学体系,推动课堂教学不断优化,强化对学生的教育效果,从而使其英语综合实力得到有效提升和发展。

当前环境背景下,在构建赛教融合教学体系的过程中,一方面,借助“产出导向法”来加强竞赛和教学之间的融合效果,强化对学生英语能力的锻炼和提升。该模式实施过程中,利用导向驱动和引导学生,通过竞赛和课堂教学对学生能力的培养与优化,充分提高学生对英语学习内容的掌握。同时利用产出得到竞赛和课堂教学的结果。并对其融合教学方法进行分析和优化,促使英语教学效果不断提升。在该过程中,教师应借助赛教融合体系,帮助学生加强对自身优缺点的分析,全面了解当前的学习情况,以便根据自身的不足合理调整学习计划,全面提高赛教融合的实际效果。另一方面,在赛教融合过程中,应合理构建线上+线下教学模式,通过混合式教学,提升实际的教学质量。教师可以将现场课堂与教材和相关资料紧密结合,加强学生对基础知识和理论知识的掌握效果,为后续的英语学习打下坚实的基础。在线下教学过程中,将实践与竞赛活动结合,通过竞赛活动增加课堂活力,全面加强对学生的训练和教育效果。教师应将课堂内容有效扩展,在传统课堂单词、课文、练习的基础上,增加竞赛准备、个人或团队比赛以及赛后评价内容,加大课堂与竞赛的联系,同时强化对学生的教育和影响,降低学生对竞赛活动的排斥心理,从而在后续的工作和学习中保持良好的学习思维,提高实际的学习和工作质量。

结论:综上所述,英语作为语言教育的一种,想要提高学生职业竞争力,同时支持学生对英语的深入研究,应加强高校英语教学水平。基于此,在实际的教学融合发展过程中,教师应合理利用教学计划,构建科学的教学方法,增加课堂与教学的紧密性,同时构建科学的综合方式,促使实际的教学效果得到稳定提升,通过该教学方法,全面提升学生的实际学习质量和效率。

参考文献:

- [1] 张媛. 赛教融合背景下高校英语教学体系改革与实践[J]. 红河学院学报, 2022,20(1):153-157.
- [2] 杨春霞, 刘恩华. 混合教学, 赛教融合, 促学生英语能力提升的高职英语教学改革研究与实践[J]. 现代英语, 2020(5):155-158.
- [3] 古力加马力·阿不力孜.“以赛促教赛教融合”模式下高职英语教学方法的策略探析[J]. 大学: 教学与教育, 2022(3):193-196.
- [4] 陈晴, 李嘉毅, 洪丽华, 等. 基于全国大学生市场调查与分析大赛的行政管理专业“赛教融合”人才培养研究与实践[J]. 2020(15):22-28.

作者简介:

姓名:徐一欣,性别:女,籍贯:江苏南通,民族:汉,出生年月:1976年3月,学位:硕士,职称:副教授,研究方向:英语教学与课程,单位:南通开放大学,邮编:226001。