

# 巧用信息技术教学 打造高效语文课堂

——信息技术在小学语文课堂教学中的应用分析

蔡 畅

(江苏省宿迁市实验小学 223800)

**摘 要:** 随着科学技术的发展,信息技术以便捷,互联网影响力逐渐扩大,影响着生活的方方面面。因为其媲美人工的智能的特点被广泛应用于语文教学中,不仅为学生自主学习提供便捷,还要调动学生的主观能动性去参与教学活动,主动探索语文知识,构建高质量的语文课堂那么我们如何将电子信息技术引入语文课堂呢,这是一个值得我们探讨的问题。

**关键词:** 信息技术;语文课堂;教学策略

## Using information technology teaching skillfully to create efficient Chinese classroom

——Analysis of the application of information technology in primary school Chinese classroom teaching

Cai Chang

(Suqian Experimental Primary School Jiangsu Province 223800)

**Abstract:** With the development of science and technology, information technology is becoming more convenient and the influence of the Internet is gradually expanding, affecting all aspects of life. Because its characteristics comparable to artificial intelligence are widely used in Chinese teaching, it not only provides convenience for students to learn independently, but also mobilizes students' subjective initiative to participate in teaching activities, actively explore Chinese knowledge, and build high-quality Chinese classroom. So how do we introduce electronic information technology into Chinese classroom? This is a question worthy of our discussion.

**Key words:** information technology; Chinese class; Teaching strategies

语文的学习对于小学的学生在字词的理解和运用方面有极大的作用,新课改背景下,教师利用信息技术的融合优势创建高效的语文教学课堂,将其合理渗透到教学的各个环节,体现信息技术直观、形象的辅助优势,不断增强学生的情感体验。信息技术是社会发展的必然趋势,可以从根本上改变一些教师过于单一且落后的教学理论,避免出现一些形式化的教学活动。因此,教师要认识到信息技术的融合优势,组织多元化的教学互动,推动师生关系的协调发展。

### 一、信息技术创新教学模式和丰富教学资源

在现代科技网络时代,信息呈现爆炸式,现在可以在网络上接收到许多我们无法接受到的知识,教师可以利用这一点,扩展语文教学知识信息储备库,信息获取没有受到时间和地理空间的限制,教师在教学课堂上教授的知识可以充实,也可以适当的扩展课外知识,扩展学生的眼界。信息时代信息更新很快,教师利用信息技术随时更新换代小学语文教学的信息,及时跟随时代潮流的发展而发展。以往的传统式小学语文教育较为固化,枯燥无味,学生对此无法提起积极性来学习,只能是教师对着学生念着书本,甚至是“填鸭式”教学,教学效果较差,还有一个就是传统的语文授课注重字词的理解能够运用、课后文章句子的背诵和摘抄,具有强迫的内涵,这样子对学生只是空有的加强加大学期强度,并没有促进学生的自我思考能力发展,甚至作业强度常常导致学生无法及时完成教师安排的作业,导致父母进行抱怨投诉等,显而易见,这种教学方法效果并不好,长此以往,就会对学生造成困扰,学习态度转变,造成厌学的结果,这对学生的身心健康造成了不利的影响,这可能是时

代背景信息技术发展局限的原因。考虑到小学生身心发展不完善,年龄比较于高中生和大学生偏小,自制力不好,这时候信息技术派上了很大的用场,能够帮助小学语言教学老师实现既定的教学目标。通过信息技术,小学语言教学内容丰富多样化的形式,可以在互联网上接触更多的其他老师,交流小学语文教学经验,改进自己语文课堂的缺点。也可以联动其他学科的交流,帮助学生更好的全面发展,提升自身语文教学能力,与学生共同进步。

### 二、基于信息技术有效构建教学情境和提高教学效率

在黑板上写作板书是传统语言教学中花费了教师在课堂上一大部分时间,那么花费在教师花费与学生的交流时间就少了很多。为此,信息技术的使用节省了教师耗费在板书上的时间,比如多媒体借助,教师可以提前准备教学教案,而且可以随时随地为语文课堂,不受时间地点的限制,那么教师可能临时妙想的教学活动就可以保留制作到PPT上,制作精美融合各种能够吸引学生注意力的PPT,备课就可以十分充分,将把不同知识进行融合,教学内容生动有趣,再一个就是小学生年龄小,对各种事物都十分好奇,教师利用到了这一点,学生完美吸收到语文知识。教师拥有更多的时间来设计教学活动,与学生进行充分互动,交流沟通学生尚未明白学生的知识点,在这样情况下,教师拥有更多的时间可以为学生传道授业解惑,提升学生的知识水平。

### 三、完善小学语文教学信息化平台

我国信息水平不断发展,信息教学模式具有多样性,小学语文教学方式不仅仅局限于幻灯片的制作、视频的播放。如何丰富利

用多媒体等技术来增加多样性是一个值得所有教师去研究发现探讨的问题。为了充分实现教师教学经验共享,进行小学语文教学资源共享平台的构建是未来小学语文教育的第一大趋势。在我国因为信息网络市场发展不平衡,导致各种教学资源平台质量参差不齐,数量也比较少,加之系统功能发展并不完善,因此,教师再利用现存的小语教学资源平台时,就会耗费许多的时间,在增加教师工作量的同时各种幻灯片的质量也可能不尽如人意,教学效果也很差。那么,在这种情况下,要想让小学语文教学质量发生质的改变,而后大幅提升效果,就要国家教育部进行统筹发展,教育部投入资金,或者吸引相关投资,加大对现有小学语文教学平台的改造,甚至是加大力度创造出功能齐备的系统平台,相应的提升各种语文教学软件性能,再者,加快软件的更新换代,丰富教学平台内部资源,提高资源利用率。还有一个方面不只是教学平台的落后,根据相关我国小学信息化教学设备调查发现,信息化设备整体发展水平较低,基础设施不完善,与新时代新课标的要求相差甚远,那么就会导致即使是拥有先进的小语教学资源平台,也无法真正意义上实现教学水平发展的信息化,完全会影响到小学语文教学目标的实现,根据这一个情况,在未来的小学语文水平发展方向上,首先就是要实现小学信息化教学设备建设,加强软件设施的维护,系统的发展等工作。

#### 四、信息技术在阅读中的构建策略

阅读和写作在小学中占有很大一部分比例,是关键得分点,从这里阅读理解和作文的掌握好坏能够学生与学生可以拉开来距离。多媒体是信息技术下的产物,在教学过程中,教师利用多媒体系统中的音频、视频和图片向学生展示教学内容,创设对应的问题情境,让学生在思考的时候得出相应的答案,既能节省教学时间,又能保障学习的实效性。在课堂之前,学生深度自主预习会直接影响到学生的学习的质量,所以,在小学语文教学与信息技术的融合之中,教师可以充分利用其来对学生进行引导,实现课前远程布置学生提前学习预习的资料,让他们提前学习新知识,加深影响,提出问题,在课堂的学习上可以请老师来解答,再者学生也能更好的理解掌握课本的知识。在课堂之上,教师在正式进入课堂的学习之前,可以由故事来引入,老师利用讲故事的方式,提前在网络上搜索到的充满趣味的且符合语文课堂的内容,讲给学生听,那么学生就会被吸引注意力,在课上更加的专注,为之后的课堂效果奠定基础,提前活跃课堂氛围。活跃的课堂氛围可以帮助学生去理解阅读之中所表达的情感。例如在苏教版五年级下册《七律·长征》的教学活动中,面对这些艰难险阻,红军是如何应对的呢?对于当下的小学生而言,他们会认为长征是非常遥远的事情,无法切身体会到其中的真实感。所以,教师采用“网络赏读”的情境教学法,借助网络信息资源,实现传播媒介的多向交流,尽量让学生自主选择学习内容,有金沙江、泸定桥等,选择最喜欢的一幅画,朗读对应的诗句。同时,学生点击相关的网页,屏幕上自然会出现材料,这时候就会感受到金沙江的汹涌澎湃,而且在朗读的时候,也能感受到语文这门学科的魅力。而且在这种计算机网络式的方法下,会存在着非常独特的感知,让学生在特定的情境下感悟到文字的魅力,并且在语言情境下动情,真正从内心深处爱上语文。

#### 五、信息技术在写作中的构建策略

要构建高效的小学语文课堂,作文训练是关键,如何在小学生写作完成后进一步提高他们的写作技巧,这是现阶段小学语文教师应该重点思考的问题。对此,教师巧用信息技术,优化作文评改

的手段和方式,在资源共享的基础上,引导学生主动参与到作文教学的各个环节。尤其是在疫情防控阶段,线下教学工作难以正常进行,教师则是借助微信小程序平台,应该根据小学生的基本情况,将“读写结合”的理念落到实处。例如在以景物为主题的写作训练中,让学生根据景物特点,利用对比、数字等方法描写景物,结合当下的发展现状,主动阐述自己内心最真切的感受。而教师在作业布置的时候,让学生想清楚要写什么再罗列出确定题目,题目确定后列好提纲,及时将自己的心情、生活环境等记录下来,可以是单纯的文字阐述,也可以借助微信平台发表一段完整的内容。教师在约定时间打开群聊对话框,发布写作题目,让各个小组长负责信息的发布,整理小组成员的发言内容,这些准备工作能够推动微信评改工作的有效进行。网络化的写作训练模式,教师鼓励学生积极交流,引导每位学生都要参与其中,针对学生的实际情况,及时提出一些具有参考价值的建议。例如学生A作文展示《春天的杨柳》:从远处看杨柳宛如一位亭亭玉立的少女,走进一看,柳树茂盛得像芭蕉扇,柳枝比较柔软,而且很长,垂直到地上,居家学习这段时间,学生主动观察杨柳的变化,这真的是一种非常神奇的植物。针对部分条件不允许的学生,教师则是让他们主动观察其他植物从远到近,描写了植物的特点,成长变化等,这种网络化的写作训练模式下,学生的审美能力也会有所提高。

#### 六、信息技术在古诗词教学中的构建策略

语文是一门综合性极强的学科,由于古诗在内容上呈现多元、丰富的特点,所以在教学方式上必须灵活、具体,信息技术则符合这一要求。教师利用各种信息平台为学生提供资源,将语文教材中单一的知识向课外生活延伸,努力拓宽诗词教学的空间,比如:给学生讲述诗人所在的年代背景,发生在诗人身上许多的有趣故事等,这些都能很多程度上体起来学生求知的欲望。另外,语文教师利用互联网搜集资源,不断丰富自身的诗词鉴赏能力,这样既能无限放大教学的容量,又能将知识的生活化、趣味性结合在一起,实现师生的有效沟通,让寓教于乐变为教学改革的有效途径。例如在苏教版的三年级下册李白《望庐山瀑布》的教学活动中,整首诗描写的场景伟大,就像是一幅生动、形象的泼墨画,但是对于没有见过真实瀑布的学生,很难产生情感上的共鸣。对此,教师展示一段视频,让学生自行感受,接着鼓励学生写出一句话来描写看过的瀑布,方便学生很好地理解诗中场景。同时,教师也要准备银河、瀑布等图片,让学生在对比分析中,体会到李白的浪漫情怀,由此就能看出,信息技术的巧妙应用,方便学生直观理解诗词含义,增强学生的参与意识、集体意识,真正在实践中探索信息技术在古诗词中的应用优势,和诗人在情感上拉近距离。

#### 结束语:

总而言之,现在信息技术已经广泛应用到语文课堂,教师要正确对待这一技术,认识到信息技术是为语文课堂所服务的,所以在日常教学活动中,教师做好恰当的引导工作,主动掌握信息技术的应用技巧,构建高效的语文课堂,推动教学改革工作的顺利进行。

#### 参考文献:

- [1] 于春梅. 巧用信息技术,助推高效语文课堂[J]. 学子:教材教法研究, 2017, 000(024):P.58-58.
- [2] 林燕枝. 运用现代化信息技术,构建小学语文高效课堂[J]. 作文成功之路(上), 2016(8):79-79.
- [3] 樊花. 巧用信息技术翻转出高效语文课堂的研究[J]. 小学生作文辅导:语文园地, 2019(11):7-7.